

信息化教学设计在大学英语分层教学中的研究

侯智媛

(银川能源学院 宁夏银川 750105)

【摘要】 在高等教育全面改革的背景下,在大学英语课程教育教学理论研究和教学实践快速发展之际,信息化教学设计理论与实践方面的创新,对教师在教学过程中的投入和教学质量的提高都起到了关键作用。本文通过强调教师应对教学设计增加认知,结合大学英语分层教学的特点,对信息化教学设计在大学英语分层教学中的作用和影响进行理论性的探索和研究。

【关键词】 信息化;教学设计;分层教学

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39327

社会在不断发展,教学设计的理念也在日益更新,教学设计是教学过程的一个重要组成部分,是大学英语教育研究者关注的重点,其和教学效率提升也有着紧密联系。信息化教学设计是教师对整个教学过程的全面规划,同时教师的职能也发生了转变,并非简单熟悉教学课本,传统教学模式的知识传授;或是认为只要准备好教学 PPT、教材等就是整个教学设计,更需要大学英语教师以学为本,以能力培养为重点,以学习产出为导向,更好地帮助学生快速且有效掌握教学重点和难点,激发学生的学习兴趣。分层教学是在教学目标上致力于促进全体学生都得到最大限度的发展,因此,信息化教学设计要根据大学英语教学的实际情况进行安排,进而指导教学实践,才能保证大学英语课堂的有序进行;同时,信息化教学设计要在分层教学实践中不断成熟,在分层教学过程中对教学设计进行检验,将其不足的地方进行修改,通过不断的尝试,完善对大学英语课程的信息化教学设计和大学英语课堂的信息化教学设计,保证大学英语教学的质量,提高学生的英语综合水平。

1 教师对信息化教学设计的认知

信息化教学设计要加强教师对教学设计的认知,以学生实际学习需求为主要目的,分析学生学习需求,制定科学合理的教学目标,以此使教学内容与教学主体需求相符,和教学实践需求相符,使整个教学设计完整化实现,对教学指导起到较强的参考价值。此外,教师应充分考虑到学生中存在的差异程度,接受教学主体和教学目标存有差异,有针对性地加强对不同类别学生的学习指导,以便使每个学生都得到最好的发展,并在教学过程中呈现不同教学特点和教学状态,从而体现个性化教学特征。

首先,教师可将适合本单元话题的内容搜集到一起进行浏览,博采众长,针对不同的专业和特点的学生进行匹配和选择,从课程的引入、知识点的顺序、例题的选择等方面各有侧重,利用数字化、互联网化平台,将教学内容进行组织和再创造;其次,教学最主要的目的是让学生真正掌握知识和方法,了解所授课班级的情况、学生之间的差距,分析学生成绩产生差距的原因、各层次学生之间的比例等学情,能够为教学方法、教学策略的选择提供指导;再次,

教师要对信息化教学设计做出价值判断,因为有效的教学评价,是会对实际教学工作产生指导意义,让课程或课堂的教学设计更有针对性,达到督促学生和自我提升的效果。另外,教师也要通过不断的学习,提高自身的综合素质,紧随时代发展的步伐,对新的教学设计理念及时地掌握,根据学生的需求进行教学设计,实现教学理念的更新,实现教学设计的科学化、多元化。

2 信息化教学设计在大学英语分层教学中的体现

分层教学是大学英语课程的一次全新改革,是以学生为中心,充分体现自主性、个性化、主体性、文化观等特点,根据每个学生的学习动机、英语能力水平、潜力倾向、学习需求和学习能力,以分类指导、因材施教为原则,设计有区别的的教学目标、多层次的教学内容,采用不同的教学策略,探索个性化教学方法,强调学生获得知识的途径。教学设计在大学英语分层教学中是重要的,要以学生的需求为中心,以学生的认知组织教学,努力做到层层递进、步步有景、处处有新;增强互动交流的有效性,实现教学内容必要,教学过程合理,教学目标走心入脑。最终走向生活的课堂,走向智慧的课堂,走向未来的课堂,提升课堂的内涵与层次,使教师教学的外部过程和学生学习的内在过程有机地结合起来。教学设计实现了大学英语教学理论与实际的有效结合,教学设计将教学理论、方法、内容等进行结合,进而在教学实践中应用。因此,大学英语分层教学中的信息化教学设计要具有高阶性、创新性和挑战度。高层次的班级教学要让学生会分析、能评价、敢创新,而不止停留在简单的记忆、理解和应用上;创新性则是在教学中体现理念创新、内容创新、模式创新、方法创新、形态创新、过程创新、评价创新和服务创新;挑战度也是要加深高层次班级的教学设计内涵,扩大师生交流互动和生生参与的深度,增强教学内容和教学目标的难度,使各层次的学生思维活跃,能够多种形式接受新的知识,多种方法解决实际问题,多种观点关注前沿热点。

信息化教学设计不是对“信息化”进行教学设计,而是对“信息化教学”进行设计。课堂信息化教学设计重点在于教学内容的分解重构,教学过程中的活动创新,和学生学习后的支持与跟进,例如,多媒体课件的信息加工处理与呈现形式的多样化,有利于问题的解决、学生的认知、视

野的开阔,再如反转课堂要重视课前的学习设计和课堂的活动设计,教学设计的结构要将读、写、听、说等环节进行紧密的结合,实现课前预习,课中辅导,先学后教,当堂训练的教学结构。信息化教学设计要与大学英语分层教学的需求相符合,教学设计中要以学生为教学主体,在教学设计上不断创新,吸引学生的注意力,逐渐实现学生的自主学习,让学生的大学英语学习能够适应其今后的工作需要。教学设计要以提高学生的综合能力为教学目标,以学生为教学主体,创新教学方法,才能实现学生的全面发展,才能适应素质教学的需要。

3 信息化教学设计在大学英语分层教学中的应用

重视信息化教学手段,调动学生参与兴趣和师生翻转,尤其在设置教学目标时应以学生需求为第一前提,积极借助当前多个学科广泛应用多媒体技术开展互动,打破传统教学模式,发挥现代信息技术多重魅力,提高教学效率。同时,大学英语分层教学更需要科学设计教学评价,增强各层学生学习英语自信心,以全面、系统的信息化教学设计开展大学英语分层教学,才能真正提高大学英语课程的教学质量,实现大学英语课堂的预期教学目标。

3.1 重视教学目标和学生需求,调动学生参与兴趣

大学英语教学目标是提高学生英语能力和综合素质,要根据学生实际情况和学习需求设计教学。学习英语目的在于能在日常生活和工作中运用,所以,大学英语教学应在基于基础知识的前提下,培养学生语言和文化知识应用能力。同时,教学设计也应和社会发展相契合,添加符合社会发展趋势教学内容,更要针对学生求新求异和思维活跃特点在设计中添加活动内容,从而进一步调动学生创造性和积极性。

3.2 借助多媒体开展课堂互动,提高英语教学效果

对于英语这门课程而言更需要提高实际应用能力,因而需要在教学设计中充分考虑学生未来就业和社会对人才的需求等各方面因素,穿插与学生专业相关的应用型知识,开辟线上课堂、App 打卡等方式,借助单词达人、英语配音、英语剧等活动,提高学生的关注度,引导学生学习英语的自主性。

3.3 增加线上课程的使用率

慕课、微课等现代教学模式与应用正在快速发展,为提高大学英语课堂效率提供了契机,与日益更新的电子信息技术结合,实现了教育技术和媒体资源的共享,建立了

一种新型的高效、便捷、轻松的教育和学习模式。例如,微课程具有主题明确、内容精细、重点突出、针对性强、制作简单以及使用灵活方便等特点,这种动画式的教学模式方便学生理解和掌握,有助于学生自主学习能力的提高,增加师生间的互动交流。

3.4 科学设计有效地教学评价,激励学生参与学习

大学英语教师除了精心设计教学内容,还应优化教学评价。评价信息化教学设计在大学英语分层教学中的应用,应关注分层次班级的方案多样化,结构完整化;目标明确,具体内容不统一;重难点对应准确,分层次处理清晰;活动设计科学合理,发挥层次独特性;环境和资源使用有效,内容丰富,表征多样。

4 结语

从“教学”到“教学设计”再到“信息化教学设计”,教学工作随着信息技术与教育教学的深度融合,其内涵也在不断丰富。信息化教学设计能够面对当今复杂的教学和多样化的需求,学生在学习的过程中,能够看到它的存在,也能够感受到教师的用心;它是教师的智慧,更是学生的收获;它虽不是教学的全部,却是全部教学的核心保障。信息化教学设计始终以学为本,以能力为重点,关注学生的全面发展和未来发展,让学生学会学习、学会发展、德才兼备、知行合一;关注社会需要和行业需求,培养复合型人才,使学生满足社会和行业的发展;关注学生现状和学习需求,做到教学因需而教,学生参与课堂互动交流。信息化教学设计是以多要素构成的学习系统为着眼点,感知信息时代的教育变革,领会信息时代教与学的特点;重视教材与信息的结合,了解信息时代的课程改革,体验新的课程形态,知道教育技术的基本理论,基本掌握多媒体教学技能;面向过程和基于资源的设计,初步具备信息化教学能力,适应社会发展需要;弱化的是“教”,突出的是“学”,理论与实践相结合,具备知行合一的信息素养。人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本,将育人与专业教学融合,使育人工作在课堂落地。

作者简介:侯智媛(1984.10—),女,陕西西安人,讲师,研究方向:语言学,翻译。

项目:宁教高办[2019]45号(2019年宁夏回族自治区高等学校“英语研究专项”项目)。

【参考文献】

- [1]仇慧.基于翻转课堂模式下的大学英语教学研究[D].黑龙江:东北石油大学,2014.
- [2]董艳媛.分层教学模式在高校英语教学中的应用研究[J].才智,2017(35):84-85.
- [3]刘冬梅.分层教学在高校英语教学中的应用[J].文化创新比较研究,2019,3(23):128-129.
- [4]吕红.分层教学在高校英语教学中的应用分析[J].英语广场,2017(10):135-136.
- [5]欧阳志群.微课对大学英语教学改革的启示[J].高教学刊,2015(15):85-88.