

基于 OBE 高校国际人才英语能力培养模式创新分析

张晓东

(黑龙江外国语学院 黑龙江哈尔滨 150528)

【摘要】 随着改革开放的不断深化,当前社会对高校国际人才英语能力的要求越来越多元化,显然传统的教育模式已经无法满足需求。而 OBE 教育理念的提出为英语能力的培养模式提供了新的思路。因此本文在阐述了 OBE 教育理念核心思想的基础上,提出了将其融入传统英语教学模式的方式,并提出了五种具体的改进方法。希望对高校国际人才英语能力培养的改革能够提供一些思路,对高校学生能够尽早具备适应社会的能力提供一些帮助。

【关键词】 OBE; 英语能力; 教学模式

DOI:10.18686/jyxx.v2i12.39336

在 1981 年,美国人 Spady W. D., 针对当今的教育弊端,提出了 OBE(Outcome Based Education)的教育理念,中国将其翻译为“基于产出的教育”,顾名思义,该理念注重“产出”,而非传统的只是注重“输入”,这节课上,老师教了什么内容,课堂上的学生们到底学到了什么,掌握了什么。这种理念从一出现,就引起了业界的轰动。因此,也立即获得全世界人们的关注和认可,成为当时众多发达国家教育改革的主流观念,特别是美国、英国、加拿大等发达国家。我国也不甘落后,于 2013 年 6 月正式引入 OBE 教育理念。

1 将传统教学中以老师为主体转变为学生成为课堂的主角

正如 OBE 教育理念所提倡的,以学生为中心,满足学生的个性化需求。从事不同的专业对英语学习的要求是不同的,老师要明确自己所教学生的专业对英语的要求,根据不同学生的不同需求为学生量身定制学习规划,实现真正的对症下药、因材施教。例如,以商务英语专业的学生为例。教师在培养学生掌握基本的听书读写译的能力之外,还要培养学生掌握国际贸易基本理论知识,学习国际商务礼仪,引导学生积极用英语作为沟通语言模拟商务谈判,多进行国际贸易模拟实践,培养适合国际发展的应用型英语人才。同时,对高校学生要多上心督促,让学生认识到讲好、学好英语对国际交流的重要性。要将课堂变得灵活生动起来,保证期末考试成绩除了包含书本上的知识外,还要包含体现团队精神的实践作业。在学期的一开始,老师就可以根据市场对人才的不同需求选择多个案例,让学生以自由结组的形式,选择自己感兴趣的案例。老师要定期检查阶段性成果,确保每个学生在团队合作中都有特定的分工,杜绝出现浑水摸鱼的现象。学生在完成任务时,通过查找相关文献,发现英语学习中的难点问题,建立处理相关问题的思路体系,为以后的发展奠定基础。在完成的同时,学生自己发现问题进而尝试自己解决问题的能力也得到了提升,例如,商务英语专业的学生可以分组进行多种类型的国际商务谈判,根据甲方和乙方的立场自由结组,进行角色扮演。此外自由结组的形式可以培养学生的责任感、认同感以及团队精神,还带动了所有

的学生,保证了每个学生都不掉队。

2 积极鼓励学生参与英语竞赛

无论最终是否得奖都能有相应的加分奖励。英语竞赛与 OBE 教育理念相一致。英语竞赛的过程就是提倡学生们积极利用所学的英语知识来完成任务。在这个过程中,大学生们的英语能力都会得到锻炼,并且学习的趣味性大大增强,学生不会因为英语知识的枯燥而产生厌学情绪,相反,由于其本身的竞争性会引起学生的好胜心,增加投入英语学习的时间,进而提高他们对英语科目的兴趣,这对于学生来说是大有裨益的。例如,针对英语专业的学生,可以在大二和大三期间开设 TEM4 和 TEM8 的英语模拟竞赛。对于英语专业学生来说,TEM4 和 TEM8 考试分别设在大三和大四期间,是对他们英语专业素养的综合测评。由于考试机会不如大学英语四级、六级多,所以可以提前开设模拟竞赛,提高英语专业学生对考试的重视,也更好地适应考试模式锻炼心理素质,从而有助于培养国际英语人才。此外,相对于竞赛结果,老师应该更加关注竞赛的准备过程,及时了解同学们的准备进程并加以鼓励和指导。在准备竞赛的过程中,学生不仅可以反复使用到自己的英语知识储备,对相关知识的使用更加熟练,而且通过翻阅材料,拓宽了知识储备的宽度和深度,对相关知识会有多角度的看法和理解,有利于形成完整的知识体系。此外,通过竞赛,学生可以和具备不同能力、不同优势的同行切磋,从而发现自身的优缺点,在日后的学习工作中加强短板的学习,扬长避短。与此同时,学生在竞赛中还可以结交更多的朋友,拓宽自己的人际关系。在经历了这样的过程后,学生们会改变看问题的角度,将来走入社会以后,也就能更快地适应社会生活。

3 要认真选择课程内容,加强教学的趣味性

教学内容和教学设计的改革是 OBE 教育理念与英语教学结合的重要内容,根据英语教学的课程特点,老师要对学生摸底,掌握学生的能力与水平,为学生选择合适的课程内容,而不是一味地教授课本的所有内容。学生的能力水平不同,就容易出现有的学生轻而易举地领会了课本内容,而有的学生却跟不上进度的情况。这就要求

老师对课本内容进行筛选,为不同能力层次的学生设定不同的学习模块。老师甚至可以根据学生的能力水平删减掉繁复冗杂的内容,加入新鲜有趣的内容,切忌墨守成规。例如,针对商务英语专业的学生,教师可以组织学生进行商务礼仪练习,将全班同学按每组四人的方式进行分组。设置特定的中美甲乙双方见面情景,引导学生思考商务见面时需要注意的事项,并且让学生互相纠正错误。通过这样的方式强化学生对商务礼仪的认知,明确不同场合的礼仪知识,更好地适应西方文化,做国际型英语人才。另外,积极开展相关的教学实践活动是提高学生英语学习兴趣、减少学生对科目抵触心理的有效方法。例如,老师可以通过举办一些英语知识竞赛,让学生们结组进行一些趣味性的英语知识竞赛、演讲竞赛,老师还可以选择不同的主题让学生们展开辩论赛,这样一来让学生们在愉悦的课堂环境下,锻炼了学生们敢于发言、勇于表达的能力,有利于形成思辨思维,也让学生们在同学的发言中学到更多的知识,提高对英语的兴趣。

4 改革课程方式,加强学生实践能力

根据 OBE 理念,我们可以得出,该理念强调对学生产出导向特点,因此,老师需要大幅度增加实践教学的时间,综合利用多媒体等现代化科技,摆脱传统依赖课本教材的心理,通过课程教学方式的变化,激发学生的学习兴趣,从而能够实现学生在英语知识、能力、素养等五个方面的目标。实践能力是英语目前教学当中的重难点,因为英语本就是第二语言,学生所处的环境氛围决定了学生深入学习文化知识是比较困难的。教师需要利用情境导入等方式,多在课堂教学当中运用实际案例,提高学生的注意力,让学生在真实案例的讲解中,明白词汇运用的实际价值,提高其对英语科目的重视。例如,对于英语专业的学生英语表达能力和听力能力的提升,在阅读课上教师可以在以中西方的餐桌礼仪为案例,将学生分为中方餐桌礼仪和西方餐桌礼仪两组,大家互相集思广益,然后引导学生全程用英语交流和表达,培养学生对餐桌礼仪进行深入了解,将商务礼仪课程理论牵引到阅读课中,灵活的运用所学知识。从而更好地培养符合国际需求的高素质英语人才。在当下的信息化时代,教师还可以采取更为灵活的教学模式。基于不同学生的授课内容可能会存在差异,教师可以利用网站、学习软件、推送程序等现代化技术将不同的内容呈现到学生面前,学生也可以根据自身情况选择适合自

己的学习时间,对碎片化时间进行有效的利用。在这种形式下,教师可以选择的实践方式也更加多元化,学生们的时间也得到了充分利用。

5 进行课堂成果展示,建立起奖惩机制

目前许多高校的课堂教学对学生的奖惩机制并不到位,许多学生上课睡觉、玩手机甚至是翘课,严重影响了正常的教育教学活动,这些行为不仅是对老师辛勤劳动的不尊重,同时也是对学生个人未来的不尊重。完善课堂奖惩机制,对作业、课题成果完成优秀的学生进行奖励,普通的学生进行鼓励,较差的学生要对其进行鞭策并认真为其分析问题,将最终的评价内容丰富化、多元化,不再只着眼于平时作业与期末成绩两部分,改变学生传统的学习方式,即期末考试考前刷题,平时不努力的现状。例如,教师在英语听力上可以随堂考核学生对所学知识的掌握情况,对于掌握良好的学生进行一定的奖励,像笔记本、钢笔等,对于表现较差的学生也要给予一定的惩罚,如写英语听力练习册等。这样能够培养学生听说读写译的能力,培养综合素质优质的国际英语人才。教师还可以建立同学、老师、单位多方位打分的评分机制,评分过程中可以借鉴学习软件上学生的学习动态,但也要注意的,学生的教学过程是因材施教、存在差异的,那么不同学生的评分标准也应该有所不同,要专注于学生自身的变化,而不是为了节省教师自己的时间对所有的学生一概而论。

6 结语

总而言之,传统的英语教学模式已经不能够满足当前社会的需求,OBE 教育理念的出现为我们输入了新的血液。将 OBE 教育融入传统英语教学模式的方式不仅可以加强学生们对英语基础知识的掌握,还能够拓宽学生们的视野,培养学生们未来在社会上的生存能力,这也正是当前教育所欠缺的。因此将 OBE 教育融入传统英语教学模式刻不容缓。

作者简介:张晓东(1980.10—),男,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向:英语语言学及英语翻译教学。

课题项目:黑龙江省高等教育教学改革项目,“民办高校外语师资培训体系的构建研究”(SJGY20180189)的后续成果。

【参考文献】

- [1]张雅秋.基于 OBE 高校国际人才英语能力培养模式的研究[J].活力,2018(20):191.
- [2]白倩.基于 OBE 教育理念的旅游管理专业学生英语应用能力培养模式探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(2):98-99.
- [3]赵璞,乔洪亮.OBE 理念下非英语专业大学生学术英语词汇能力培养[J].神州,2020(20):95.