

谈高职护理专业人体解剖学教学中的课程思政

宋亚琼

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450064)

【摘要】 人体解剖学,作为高职院校护理专业的基础课程,是学生学习基础医学相关知识的重要路径之一。而课程思政,作为一个高职院校护理专业新的思政教育策略,将其融入人体解剖学课程之中,能够对该课程中所包含的思政教育理念进行充分的挖掘,将思政理念与理论学习在教学中充分的融合,从而达到培养学生综合能力和素养的目的。本文着手于分析课程思政的内在含义,并提出了关于融合课程思政与人体解剖学的教学措施,希望可以对其教学提供帮助。

【关键词】 高职护理专业;人体解剖学;课程思政

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39338

在16年召开的全国高职院校思政工作会议上,习主席明确了立德树人是思政教育开展的核心,并且必须要将思政教育渗透到整个教育事业的各个环节中。^[1]在过去,高职院校在思政教育上投入精力较少。思政课的课时并不多,而且它并不受重视,与此同时,相关专业的教学老师也比较缺乏,这就导致了思政教育的实施难以落到实处。而课程思政这一概念的提出,其宗旨是将思政教育融入课时占比大、较为核心的专业课程之中,使其渗透到这些课程的整个环节,从而达到在专业课中进行思政教育,学生在消化专业知识的同时,也让立德树人的理念得到充分践行。

1 课程思政的概述及重要意义

1.1 课程思政的概述

从本质上来分析,思政课程是一种教育理念,它不单单是某一个学科或专业课,课程思政的要求包含如下几点:

(1)在进行专业课教学时,既要保质保量地完成学生知识技能等方面的培养工作,又要开展学生思政教育,促使学生在专业课程的学习过程中培养专业素养并提高职业道德。

(2)教师自身也要对专业课程中的德育教育予以重视,并充分挖掘课程中的相关部分,使得思政教育帮助学生培养其政治信仰。理清课程思政和思政课程的关联,认识到两者之间相辅相成,思政课程作为课程思政落实的重要基础,同时也在思政教育进行全面的开展中扮演着重要的角色。至于课程思政,它是对思政课程的进一步升华,是一种落实思政教育的新策略。通过将两者进行融合,一方面体现了专业教学中所包含的思政功能;另一方面也可以对学生的思政感悟进行多维度的引导和内化。

1.2 人体解剖学中贯穿课程思政的重要意义

护理专业的标准及要求也是相当高的,可以为病人提供医护,使其生活质量提高,这是护理专业学生所应坚守的义务^[2]。因此,将来走上护理岗位的学生,要掌握好该专业的基础知识以及相适应的技能,同时还要具备良好的职业道德素养。然而现如今在护理教学中,对专业技能和

理论知识的教育仍然是重点,对思政教育却不太重视,这不利于培养学生的医德医风。与此同时,学生处在这个年纪,心智还不成熟,极易被不良风气所蛊惑,虚荣心作祟,而产生拜金的不良观念,严重阻碍了学生的长远发展。因此,学校要通过课程思政这一手段,充分利用人体解剖学的育人作用,引导学生树立正确的价值观,从而培养出优秀的护理专业人才。

(1)信息技术的发展,使得学生获取信息更为便利,但也导致网上的一些错误观念容易误导他们,使他们的价值观发生扭曲,特别是对于他们这些将来会进入医疗卫生行业的学生而言,面对种种诱惑,很容易形成金钱至上的观念。如果高职院校依然采取说教的模式开展思政教育活动,其成效是很低的,学生很难产生认同感。在人体解剖学中融入课程思政,可以将人体解剖学的特点涉猎内容广、内涵丰富加以利用,对该课程所包含的思政理念结合起来加以延伸,用专业的角度影响学生思维观念,让学生认同思政理念的同时,还能提高思政教育的质量。

(2)现如今,虽然国内的各大高职院校都很注重思政教育,但实际情况是,他们往往将专业课和思政教育分开,使得两者之间并没有过多联系,这样处理会降低学生对思政课程的热情,严重阻碍学生综合能力的培养。而将课程思政融入人体解剖课之中,就可以把护理专业的基础内容与思政教育相结合,使学生在接触护理学初级阶段,就把正确价值观看作是护理专业的一部分,从而达到思政素养和专业素质全面发展。

(3)最近几年多发医疗事故,这一方面是医疗卫生体制存在弊端、少数患者素质不高等造成的;另一方面也是医疗工作者自身缺乏职业道德的原因。而在人体解剖学中进行课程思政,从护理专业学生学习专业课开始,就对其价值观等进行正确引导,培养其职业道德及社会责任感,这样方能从根本上解决类似问题的发生。

2 人体解剖学中融入课程思政的措施

2.1 优化教学大纲

人体解剖学的传统教学大纲并不适用于课程思政的教学,因此必须对教学大纲进行改革,重新确定合理的教学目标,帮助课程思政融入该课程中。在教学时,着重分

析该课程的特点,充分考虑该课程知识和能力的培养目标,对课程思政的教学目标要很明确,接着不断完善实现上述目标的教学设计。总的教学目标可以设置为:培养学生的责任感和医德,作风严谨科学,培养献身于护理行业的使命感,具备扎实的专业基础。与此同时,该课程不同章节所体现的思政元素并不相同,因此需要结合实际章节内容进行调整,形成有针对性的教学。

2.2 提炼思政元素

要想使课程思政发挥最大作用,必须对课程中的思政元素加以提炼。对于不同章节,所包含的思政元素并不相同,因而在课程教学时,教师要基于课程内容对思政元素加以提炼,这个基础上进行思政教育教学。需要引起注意的是,在教学过程中并不用罗列太多的思政元素,这样会使思政教育效果大打折扣,甚至可能会影响专业知识的教学,因此只需要选择少数精炼的思政元素加以利用。教师在备课时,要注重对思政元素的精简,选择几个高价值的元素,使得其与所授课程内容更为契合,从而实现专业与思政教学同步进行。

比如,在进行“骨学”教学中,教师把思政教学融入该理论课中。红骨髓可以为人体造血,一旦人体处在失血状态,那么机体造血机能就被激发,这时候人体的骨髓便会转变成红骨髓,从而消除血液里的多余或者有害的组织,从而促进新陈代谢。在进行教学时,教师在讲解骨髓的重要性时,可以告诉学生们我国目前无偿献血事业发展受阻,很多群众并没有认识到该事业的重要性,使得很多血库资源不足,教师可以趁此鼓励学生多多参与到该事业中,在传授学生知识的同时,培养学生的无私奉献精神。

2.3 制定合理教学方案

要想使课程教学可以顺利地实施,达到教学目标,教学方案是必不可少的一部分,因此教师必须要在课前基于教学目标及内容、思政元素等制定科学合理的教学方案。与此同时,也要充分考虑教学内容选择较为合理的教学模式,如直接讲授、实践或者多媒体教学等等,运用最为科学合理的教学方法,全面体现思政元素,从而达到深度融合思政教育和专业教学,在该课程中潜移默化的完成课程思政,有效地避免了两者的同时教学出现的不相容的情况。

在进行该课程的实践时,很多的新生首次接触尸体时,会因为外形和气味等出现恐惧、恶心等情况,甚至可能会产生糟蹋尸体标本的情况,这严重影响了学生未来从事医学工作的进程。针对此事,教师可以利用多媒体,将标

本的来源及制作等进行展示,让学生充分认识到尸体标本的价值及其重要程度,意识到每个标本都是他们学习的珍贵资料,使学生的态度更加端正,更加重视时间学习的机会,积极参与其中,从而养成科学严谨的工作态度。

2.4 注重教学评价

将人体解剖学这一课程与课程思政充分融合,必须要把思政教育放在教学评价内容之中。传统的教学评价手段并不适用于现如今的的教学,尤其是课程思政的融合。所以,教师要重新构建一个科学合理的思政教育教学评价体系,注重情感态度、价值观形成及专业知识等,具体内容如下:要把思政教育的内容在该课程的考试题目中有所体现,从该方面来评价学生思政教育的教学效果;采用多元化的评价方式,应用互评、自评以及教授点评等对学生思政教育情况予以掌握;在学生完成专业知识学习后,通过辩论、综述、撰写心得等方式展示其学习成果,之后教师对学生成果展示情况给予客观公正的评价,可以从学生素质培养、塑造品格及掌握专业知识等方面着手,指出学生还存在的不足之处,从而促使学生在消化专业知识时,养成良好的职业道德以及严谨的护理态度。

3 结语

综上所述,高职高专护理专业人体解剖学课程教学与课程思政的融合,一方面,可以培养学生专业知识和能力;另一方面,也能够发挥思政课程育人的作用,促使学生养成良好的职业道德、人文精神。而对课程思政落实情况的观察,虽然其中还有一些方面亟须完善,但是该模式发挥的作用确实不可小觑的,因此,高职高专护理专业的人体解剖学课程教学,应根据教学改革情况,采取课程思政与专业课相结合的方式,用科学的方法促使专业课程发挥育人的功能。

作者简介:宋亚琼(1989.10—),女,河南登封人,硕士研究生,研究方向:课程思政,人体解剖,护理专业。

基金项目:河南省卫生健康委员会医学教育研究项目:课程思政融入人体解剖学课程中的教学探索(项目编号:Wjlx2019219);河南省教育厅2021年度河南省高校人文社科一般项目:专业基础课“课程思政”教学改革探索——以《人体解剖学》为例(项目编号:2021-ZZJH-483);河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划:高职人体解剖学课程思政的探索与实践(项目编号:2019GZGG095)。

【参考文献】

- [1]於昊龙,曹启江. 课程思政在医学免疫学课程教学中的实践[C]. 中国免疫学会. 第十三届全国免疫学学术大会摘要汇编. 中国免疫学会:中国免疫学会,2018:400.
- [2]蒋葳. 医学院校公共英语教学中课程思政教育的实践与策略[J]. 校园英语,2020(47):30-31.