

# 课程思政在计算机类开放课程建设中的实施策略

张 青

(河南应用技术职业学院 河南郑州 450042)

**【摘要】** 《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略,开放课程在教育教学中发挥着越来越重要的作用,文章通过对开放课程的发展现状进行调研,分析在开放课程建设中融入课程思政的必要性,并从加强教师个人文化修养和专业素养、教学内容设计、教学过程实施环节等方面对计算机类课程融入课程思政的策略进行探讨。

**【关键词】** 课程思政,开放课程,建设,实施,策略

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39343

2020年,新型冠状病毒肺炎病毒在全球蔓延,疫情形势下,我国开展了各个层次、各个学科的网络教学,实现了停课不停学,2020年上半年我国各级各类学校完成了2.7亿人的线上教学,涌现出一大批各学科、各专业、各层次的开放课程,各类开放课程在疫情期间发挥了极其重要的作用,开放课程作为教学的一种有效途径,如何发挥立德树人重要作用,如何将课程思政融入开放课程,是开放课程建设的过程中必须思考和解决的问题。

## 1 课程思政由来与含义

课程思政与思想政治教育密切相关,我国对大中小学生的思想政治教育重视可追溯到2004年,这一年,国家相继出台了《对未成年人和大学生加强思想政治教育工作的文件》,上海作为试点城市承担学校思想政治教育课程改革任务,上海的探索分为三个阶段:2005—2010年阶段,这个阶段是在中小学实施学科德育,在每门课实施道德教育内容,充分发挥所有课程和每位教师的育人责任;2010—2014阶段,承担建设大中小学生德育课程国家改革试点,探索按照不同学生特点的德育课程一体化设计,将社会主义核心价值观作为教育的核心,构建德育课程体系;2014年起,课程思政阶段,强调立德树人,坚持“育人为本、德育为先”,将思想政治教育融入各个学科教学中。

2016年12月,习近平总书记在全国高校思政会议上指出,要把思政教育贯穿教育教学全过程,并强调做好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思政政治理论课同向同行<sup>[1]</sup>。2020年5月28日我国教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,该纲要是关于我国高等教育课程思政建设的首个纲领性文件,纲要明确指出我国高等教育落实立德树人根本任务的战略是全面推进课程思政建设,教育的实施过程是塑造价值、传授知识和培养能力的三位一体<sup>[2]</sup>。

课程思政归根结底解决的是人才培养的价值观问题,做好学生的理想信念教育,不仅仅能在纷繁复杂的国际形势下抵挡诱惑,认清是非,也能在将来的工作岗位找准发展方向,与民族同呼吸共命运、共发展,成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

## 2 开放课程建设融入课程思政的必要性

开放课程最早源于美国,2001年美国麻省理工学院将免费课程视频放到网上,到2011年,十年间麻省理工共发布了2000门课程,超过1亿人次的选课量。到2012年,世界多所知名高校普林斯顿大学、斯坦福大学、加州理工、密歇根大学和宾夕法尼亚大学等62所知名大学加入合作共建在线免费课程;Coursera、EdX和Udacity这三家专门的慕课平台成长为最有影响力的慕课平台,2012年因此被纽约时报命名为“慕课元年”。

2013年我国教育部成立专家组密切开放课程发展,并迅速启动教学工程建设。2013年被称为“中国慕课元年”。目前我国开放课程建设和发展有以下特点:①课程门数多。2018年,教育部开始国家级开放课程教学工程项目认定工作,首批共有490门在线课程被认定为国家级开放课程,2019年又有801门课程被认定为国家级开放课程,2020年公布了专科层次的99门国家级课程。2020年开放课程建设更是遍地开花,覆盖了各个级别学校和各类专业。平台建设方面,不仅有公共的教学平台,如中国大学慕课、学堂在线、智慧职教等,各个学校也都建立了自己的教学平台。②选课人数多。2017年公布的首批“国家精品在线开放课程”中,单门课的选课人数突破100万人次的课程有很多,选课人数超过10万人次课程占全部课程数的16%。2020年上半年,受疫情影响,我国共有2.7亿人通过网上教学完成学习任务。③选课人员类别复杂。我国目前在线学习者涵盖了所有人群,选课人员中既有广大的小学生、中学生、大学生,还有广大的社会人员,免费开放课程平台和课程的建设,不仅满足了各类在校学生的学习需求,也满足了广大社会人士的学习需求。开放课程门数众多,选课人数庞大、涵盖人员群体广,开放课程已成为教学的重要途径和方式,就教育的本质而言,立德树人是所有课程应实现的目标之一。开放课程和课堂教学一样,也必须融入课程思政,发挥教育教学的作用,通过精心设计思政教学案例,可以潜移默化地对学习者进行思想引导,达到育人的目标。而且,在开放课程的建设中融入课程思政,将会具有课堂教学无法比拟的影响优势,对于一门选课人数超过十万、百万的课程而言,优秀的思政教学案例惠及和影响的人数更加广泛,会使更广大的群体

受到思政教育影响;另外开放课程平台免费对全世界开放,学习者可能来自世界各个不同的国家和地区,具有不同的政治背景和文化差异,在开放课程中进行课程思政建设能彰显四个自信,传播知识和文化。因此在开放课程引入课程思政是十分必要和有效的。开放课程在建设时融入课程思政,能够发挥开放课程协同育人机制,构建全方位育人的布局。

### 3 在计算机类开放课程进行课程思政建设的策略与方法

#### 3.1 任课教师提高思想认识,是课程思政建设的前提和关键

计算机类课程属于技能型的工科课程,在进行开放课程建设时,教师一般会注重知识教育和技能教育,注重传授知识和技能,通常会忽视课程思政在开放课程建设中的作用,忽视对学生价值观念的教育、引导和情怀教育。要发挥开放课程在课程思政方面的作用,必须让教师先受教育,做好言传身教。

#### 3.2 教师掌握学科发展和前沿,深挖课程内容思政点

计算机专业类课程的授课教师,应首先应掌握我国在信息产业的发展现状,尤其是我国在信息技术领域的突出成就,以及我国在发展信息技术过程中的薄弱环节和受到的阻力;除此之外,还要在不同的知识点上挖掘课程思政的元素,根据教学内容的不同分别去挖掘政治素养、道德素养、哲学素养、法律素养的思政点,寻找课程各知识点与思政点相结合的契合点,将思政元素有机地融入所讲授的知识点之中,达到潜移默化的教学效果;另外,对于计算机类课程的人才培养,精益求精的科学精神、锲而不舍的探索精神、通力合作的团队精神,以及职业道德、法律意识,这些都可以通过精心设计教学案例,不断激发学生科技强国、科技报国思想和信心,培养工匠精神。

#### 3.3 课程思政应落实在开放课程学习的所有环节

课程思政建设过程中所建设的思政元素和内容,既不能是照搬马列经典原著,也能不是思想政治理论课内容,而是深入挖掘本学科、本讲内容中有利于学生四个自信、社会主义价值观和职业道德等相关的内容,潜移默化地影响和教育学生进行思想教育。因此,在教学内容的设计上教师首先就应该树立课程思政的思想,具备课程思政的理念,对教学案例的设计上充分考虑思政元素,教学内容的选取和设计上把诸如专业的背景知识、专业的发展历程、专业的价值分析、专业的未来前景等,教学过程中用生活中的热点新闻、时事、案例等形式讲解出来,既能引导他们对知识的掌握,又能潜移默化的进行课程思政引导;对于计算机类课程,课程思政还体现在实践环节,设计实训项目时,也应充分考虑课程思政,精心设计实践案例,把教学知识点上创新解决实际工作需要或者容易出现问题的地方融合在案例中,培养学生的分析问题、解决问题的能力。

### 4 结语

开发课程作为一种新的教学手段,正广泛地被大众采用,作者在国家级开放课程《EXCEL 进阶教程》和校级开放课程《MySQL 数据库案例教程》的建设中,尝试引入思政教育元素,对课程思政与开放课程融合进行了积极实践。通过对学生学习调查反馈,学生普遍反映与以往在网上通过看视频学习不同,加入了思政元素的开放课程反倒拉近了教师与学生的距离,不再是单纯、生硬的知识点讲授,课程内容感觉更加丰富,增加了学习者的学习兴趣。

**作者简介:**张青(1973.4—),女,河南信阳人,教授,研究方向:数据库,计算机软件,信息化。

**基金项目:**2018年河南应用技术职业学院校级教学改革重点项目“计算机应用基础混合式教学改革”。

### 【参考文献】

- [1]习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话[EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120083340.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120083340.htm), 2016-12-8.
- [2]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020-05-28.