

高职院校课程思政有效性探究

杨彤彤

(宁夏职业技术学院 宁夏银川 750021)

【摘要】 目前,在高职院校的日常教学中,根据大思政的建设,发生了由“思政课程”到“课程思政”的巨大转变,所谓课程思政是培养大学生们思想政治素养的有力的途径。思政教育同时也是高职教育中的不可或缺的存在,要想提高教学的成效和效率,就必须认真贯彻落实“课程思政”,由此不但可以提升高职院校学生们的思想政治素养,同时也可以给课程思政的发展建设出有利契机。本文对高职院校课程思政建设的有效性以及实施课程思政的作用结合高职院校学生的基本情况做出分析,叙述了高职院校课程思政发展历程中目前还存在的问题与不足,随后提出适宜的解决措施,使得课程思政建设效果出现明显的进步,并且协助高职院校的学生们的综合素质和道德基础的逐渐提升,进而为他们日后的工作生活奠定下良好的思想基础。

【关键词】 高职院校;课程思政;有效性

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39347

各类高级院校是最利于开展思想政治教育等工作的区域,高校中,思想政治教育的成果如何,影响着培养出新人才的目标实现的进度,关乎我国青年的核心竞争力水平,甚至直接影响着中国梦的实现,其中高校课堂是最能传授思想政治观念的起点。习近平总书记曾明确提到过:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”从这段话可以得出一些结论:对高校学生的思想政治教育的课程不能只从传授理论知识这一条路,还需要在其他相关方面下狠功夫,与此同时必须要发挥除思政课程以外的课程的培养人才的功能,不能只顾专业知识的吸收,而不注重对学生思想政治素养的培养教育。在当今新的社会情况下,高职院校若想要实行“大思政”的领导思想,就必须注重“思想政治课程”以及“课程思政”的共同发展,改进传统模式,接受新思想新观念,合理利用所有学科课程的思想政治教育方法,从而达到思想政治教育的教育广泛传播、提高高职院校课程思政的有效性。

1 高职院校课程思政还未解决的问题

1.1 高校以及教师对课程思政的重视程度不高

与传统高校相比,高职院校更侧重于培养各类技术型人才,这便导致学校以及老师更加关注学生对自己专业的技术知识掌握的如何,注重技术的传播,往往会忽略思想方面的传授,课程思政的传授也是因此受到影响,课程思政在高职院校中发展缓慢。并且课程思政的教育建设尚且薄弱,课堂中的占比比较少,教师对于在课堂中传授相关知识的意识还比较薄弱,导致课程思政建设的实施比较困难。就目前而言,对于思想政治教育的常规教育方式不足以向学生传授足够的相关知识,也远远不能满足当今人才思想方面的培养的要求,这些都是目前不容忽视的问题。

1.2 课程思政的教育意识还未发展全面

课程思政对于当今教育领域而言算是一个新潮的教育理念,新的理念尚处于启蒙发展的阶段,相关的无论是理论体系还是实践操作发展都不完善,导致无论在什么课堂中都融合一些思想政治教育观念的教学方法还没有

被所有教师从心里认可并采纳,随后实施在自己日常的教学。不仅是老师,绝大部分高职院校也未给予相关理念足够的重视。所以在教师教学的过程中,他们中的大部分都只讲解专业课的专业技能知识,其他内容少之又少,造成技能教育与思想政治教育不能完成很好的融合。这便是因为“课程思政”的教育意识还未发展完全,“课程思政”的教育理念也并没有很好的落实到教学中,老师对两者教学的融合的自觉性还有待发展。什么是课程思政?它有什么作用?它能够为学生带来什么一系列的问题都需要教师和学校一同去探索。

1.3 相关教学手段有待改进

谈到思想政治的教学,大部分老师会采取老套的语言说教法,然而高职院校的学生的思维发展已经到了相对成熟的阶段,对于老师动则说教“唠唠叨叨”的教学方式并不愿意接受,甚至可能心生反感,从而与老师叫板,产生逆反心理,使其更加排斥上此类课程,这样一来他们便更加难以正视自己存在的不足,所以在目前情况下,传统的说教或者宣读书本等方式已经完全不能达到向学生传授知识的目的了。想要改善课堂成效,就必须从教育方式的改革开始。

2 高频电子技术信息化教学中问题的解决方案

2.1 从培养老师开始,提升教师信念感

教师是学生入门的引路人,要想很好地完成课程思政的教育制度,必须从老师开始培训,只有教师了解并且认可课程思政的必要性和重要性。学生才有机会从老师的课堂中汲取到应当吸收到的思想方面的知识,所以,高校对老师的培养非常关键,在适当的时候对各学科的老师进行课程思政的宣讲,将课程思政的思维广泛的传播给各年级各学科的任课老师,长此以往,使得这个新思维深入老师们的心,提升教师们对课程思政的信念感。让老师们紧跟党的号召,根据党的指示更出色地完成自己的教育工作,向学生们传达最新潮的教育思想。

具体做法,例如,首先不论什么阶段的教师都会参加定期的外出学习培训,课程思政的教育理念便应该在对老师的培训中提出,经过多次的反复便可以使得老师对该思

想热潮更加的坚定;其次可以给老师布置任务,比如,课后观看中央领导人相关讲话,然后发表自己的看法和见解;再次,对于该思想正式落在课堂中可以由能力更加出色,经验更加丰富更具权威的教师开始,让他们用自己丰富的经验将理论完美的落实,成为新型教育模式的领路人,其他老师在综合了他们的启示后便能够紧随其后,其他老师们便可以开始尝试在自己的课堂中融入思想政治教育,让他们在自己的课堂的变化中感受到课程思政教育模式的魅力。如此一来老师对于该教育模式便会产生更强的信念感,从而提升课程思政的有效性。

2.2 增加宣传,做好动员,大力发展课程思政的教育模式

课程思政作为目前高校思想政治教育的主要方式之一,是学技先学德的表现形式。“课程思政”是在跟随党的领导,听从党的指示的教育模式,所有课程的目的都是传授一定的知识,在传授专业技术常识的同时,也应该兼备对思想政治观念的传递。使得学生不仅要了解自己的专业应该掌握哪些技术知识还应当从课堂中明白自己应该成为什么样的人、具有怎么的意识形态。想要培养出德艺双馨的人才,传统教学模式与课程思政模式的融合发展是必要的前提,然而目前,课程思政的理念并未深入到各个高校,大部分高校依然将传统思政教育作为中流砥柱坚持奉行到底,这必然影响课程思政的快速发展。所以目前很关键的一点便在于如何让更多人认识了解并且认可这种方式。那么合理正规的宣传便是非常有必要的。宣传所面向的人群不仅是学校以及老师,还有学生。需要让学生知道无论什么课程上,需要了解掌握的东西都不仅仅只是技术层面。

比如,邀请相关人员来校开展宣讲活动,其目的在于让教师和同学们同时认识到课程思政是很重要并且真实可行的。还可以组织老师和同学们一同观看领导人习近平的相关讲话,让他们了解党的指示,并致力于完成下达的指令。只要做好宣传,在做好教学中的实际操作。课程思政的教育模式便会极大的影响学校教育的成效,引导高校学生更全面化的发展。

2.3 改进思想政治教育的方式

高职院校的学生,由于生源的特殊性,他们大多更具有自己独特的性格,对于平常的言语说教式的教学并不能

很好地吸收和接纳。相比普通高校的学生,他们往往更加叛逆。所以教学方式的改进应该根据学生各方面的特点进行改革。不能采用死板生硬的讲解,便利用其他方式,比如,将内容更加循序渐进的夹杂在技术知识中讲解,或者以更加生动的方法传达给学生,而不是生搬硬套,照课本内容读。这样的教学方式枯燥无味,可能会导致学生连同原本的技能方面的内容都一并被忽视,这样不仅不能实现课程思政想要达到的全面发展的目标,还会影响学生们原本的课堂进度,以及课堂内容的吸收。

对于课程思政的教育方式的选择还可以结合当今时代与科技的发展。在课堂上充分的利用现代科技资源与设备,从而达到使课堂更具有吸引力,更加生动形象。也方便于各种思想观念的传达,使得空洞缥缈的理论转换成可以亲眼看见的“实物”,从而增强学生们对课堂的专注程度,加强他们对课堂的吸收效率,促进他们的对课堂的理解以及促进知识思想的全面发展。课程思政的教育方式需要根据不同的需求,制定具体的实施措施。总而言之,适合每个学校、学生、教师的方式就是最好的方式。选对了教育方式会使得教学成果获得突飞猛进的进步。所以在发展课程思政的教育模式的同时,对于相应教学手段的具体改进也要随之持续进行。

3 结语

所以如上述所言,在高职院校的思想政治相关教学中,课程思政的教育模式的兴起会为其注入新鲜的血液,使其获得更加显著的成效。一旦该学习模式在高职各高校中顺利发展,并且有效地达到一个达标的状态,对于所有学生而言,他们所学到的知识的丰富程度都会获得质的飞跃。这样的教育模式下教导出来的学生,不仅能有高超的专业技术水准,还能同时拥有思想政治方面卓越的认知能力;这样发展出来的人才才是社会最需要的技术型人才,他们在了解自己行业的同时,也了解自己国家的国情,他们不仅热爱自己的生活、工作行业、还热爱自己的国家。知晓国家的时事,紧跟党的指示发展自己,发展自身的行业,这样的人才才能成为未来的栋梁之才。

作者简介:杨彤彤(1988.2—),女,宁夏石嘴山人,助教,研究方向:思想政治教育,教育学。

【参考文献】

- [1]王茗倩,顾卫杰,杨保华.高职院校思政教育融入专业课程的实践策略研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(1):46-50+55.
- [2]张志俊.高职院校课程思政建设存在的问题与对策探讨[J].黄冈职业技术学院学报,2020,22(6):37-39.
- [3]吴婉军.对高职院校“课程思政”改革路径的若干思考[J].科技风,2020(31):60-61.
- [4]张文凤,郑建平.“课程思政”理念下高职思想政治教育教学改革刍议[J].吉林省教育学院学报,2020,36(10):106-110.