

高校“第二课堂”建设存在问题及对策

秦 翀

(长春财经学院 吉林长春 130122)

【摘要】 在教育发展的过程中,教育理念和理论在不断地被完善,第二课堂是针对第一课堂而言被提出的一个教育实践。在第二课堂上,学生能够将在第一课堂上未被培养的实践能力和素质拓展得到延伸,使学生成为德智体美劳全面发展的青年。所以在高校发展的过程中,应该积极的推进与第二课堂有关的育人工作,不过在高校第二课堂建设的过程中仍然存在一定的问题,只有建立长效机制,解决存在的问题,才能够促进第二课堂工作的开展。

【关键词】 第二课堂;建设问题;对策探究

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39348

高校是向社会输送人才的重要场所,培养德智体美劳全面发展的人应该成为高校发展过程当中重要目标。因此高校领导层一定要围绕这一中心任务培养全面发展的青年人才,高校第二课堂的发展对整个教育模式的改变有着里程碑式的意义,不断促进整个高校第二课堂制度建设专业化、系统化程度的提高,能够促进高校育人教育水平的发展。

1 在高校第二课堂建设中存在的问题

1.1 理论发展与实践发展不同步,第二课堂处于一个边缘地位

第一课堂仍然是学校向学生们传递教育知识的主要场所,因此大多数高校仍然没有意识到第二课堂的重要意义,很多高校在发展过程中往往过于重视理论,而忽视了第二课堂的实践教学。关于第二课堂的发展理论和发展模式,仍然处于探索阶段,所以高校往往将第二课堂放在边缘地位,在传递知识的过程中,以第一课堂为主。很多高校并没有广泛的推广,这主要是因为第二课堂这一模式正处于摸索的阶段,另外一些高校的领导没有将第二课堂的建设纳入人才培养的过程中,所以第二课堂仍然处于一个边缘的地位,无法培养应用型人才。

1.2 高校的组织机制存在不健全的现象,第二课堂的整体管理并不系统

高校第二课堂的发展与其组织机制有着十分密切的关系,这主要与高校不重视第二课堂的组织机制有联系。高效的运行机制与课堂的建设十分密切,但是在高校开展活动的过程中,由于对第二课堂没有详细的规范措施,导致第二课堂的活动非常松散,教师在课堂上进行教课时,由于没有硬性的约束,往往会呈现非常大的随意性,没有一个科学的运行机制。在评估体系发展的过程中,没有完善相应的跟踪体系,导致考核评估系统得不到更好的发展,高校往往将更多的关注点放在了第一课堂,在第二课堂上投入的精力、人力和财力都不能与第一课堂相比,导致高校第二课堂的整体管理水平缺乏系统的提高。

1.3 第二课堂的形式化严重,学生参与的积极性并不高

在高校教育发展的过程中,存在着第二课堂形式化严重的现象,学生参与到第二课堂建设过程中的主动性和积

极性并不强。很多学生不是因为对第二课堂产生兴趣而加入,而是受学分制或者强制力的影响,加入第二课堂。学生对于第二课堂的理解比较弱,往往没有理解第二课堂的含义,所以在第二课堂发展的过程中出现了形式化的情况,很多学生只是身在曹营心在汉。

1.4 第二课堂培养人才的方式过于传统,不利于培养高校学生们的个性

在高校第二课堂发展的过程中,人才培养模式过于落后,这不利于培养学生们的个性,第二课堂应该是软课堂,以培养学生们的综合素质作为基础,但是却没有追求人才培养的个性化。第二课堂只能作为评价学生综合表现的一种方式,不能够作为评价学生表现得全部方式。但是由于在第二课堂上仍然采用传统的培养人才的模式,这就导致学生处于一个被动的地位,无法提高学生们的个性化发展水平。高校素质教育发展水平的一个重要组成方式就是个性化发展,所以高校在第二课堂培养人才的过程中,不能够采用过于传统的方式,使人才培养能够更加的个性化,满足高校学生在成长过程当中的需求。

2 提高高校第二课堂建设水平的策略

2.1 高校领导班子应有建设高校第二课堂的整体目标,整合校内资源,促进第二课堂的建设发展

高校在人才培养的过程中,应该将第一课堂与第二课堂二者之间进行联系,学生们在第一课堂上所学习的专业知识,应该成为促进学生们在第二课堂上培养综合素质的基础,以此不断提高第二课堂的建设发展水平。第二课堂与第一课堂二者之间既有区别,又有联系,学生在第二课堂发展的过程中应该融入所学习的专业知识、教师强调他们的职业专业技能以及他们的通识教育,提高他们的科研创新意识,明确第二课堂中各项活动对培养学生个性发展和专业能力的重要作用。通过对第二课堂的指导教师团队进行引导和培养,能够使第二课堂的育人模式水平得到不断的提高,使学生能够在第二课堂发展的过程中感受到积极向上的氛围,不断促进高校第二课堂的发展。

2.2 促进高校第二课堂的制度建设,做好第二课堂的系统管理工作

在第二课堂发展的过程中,学生不应被动地参加到第二课堂上,而应主动地参加第二课堂上,这就与高校积极

促进第二课堂的建设密切相关。大部分的高校在开展第二课堂时,往往将第二课堂的活动与量化指标相联系,通过学分积分的方式来促进第二课堂建设水平的提高,但是从长久来看,这并不利于学生主动地参与到第二课堂建设的过程中。高校应该对学生们进行一个综合的评价,对学生的评价进行有效的监督,避免学生只是因为学分和积分而参与到第二课堂建设工作中来。在高校第二课堂发展的过程中,应该加强管理者与参与者二者双向考评的建设,只有教师与学生进行双向监督,才能够令第二课堂呈现出生机勃勃的状态,不断促进高校第二课堂的发展,使学生能够主动参与第二课堂。

2.3 在第二课堂上对学生们进行引导,提升学生们的价值认同

高校应该为学生提供高素质水平与高专业知识的人才,第二课堂的建设应该逐渐引导学生,使学生树立强烈的价值认同,所以教师应该在第二课堂上对学生进行引导,使学生感受到参与第二课堂的意义所在。通过对课堂上的学生进行引导,帮助学生形成自我认同感,培养学生德智体美劳的全面发展。高校学生应该成为一个有担当的青年,所以通过在第二课堂上对学生们进行引导,能够提升学生们的价值,认同学生们能够对第二课堂的认知有一个更深层次的了解。教师通过学生对第二课堂的参与得到反馈,使第一课堂与第二课堂二者之间进行有机地结合,使学生在第二课堂发展的过程中,能够感受到第二课堂发展的魅力所在以及自身在第二课堂发展过程中的提升,第二课堂的建设与校园文化的建设密切相关,第二课堂应该是一个育人的平台,所以领导和教师应该创造良好的第二课堂育人环境,使学生在该环境内形成自身的学习思路和学习思路,提高他们的价值认同感。通过对学生们进行有效的引导,帮助他们提升价值认同感,使第二课堂的活动真正的避免形式化,帮助学生摆脱功利性的思想主义,令学生能够真正地参与到第二课堂发展的过程中。

2.4 在第二课堂发展的过程中,应该融入创新意识,建立长效机制,保障第二课堂的发展

第二课堂的建设仍然处于一个摸索的时期,所以在第二课堂工作开展的过程中,应该融入创新意识,以此不断促进第二课堂发展水平的提升。在传统的高校教育课堂上,传统模式是较为常见的教育模式,而需要打破传统的模式,就需要教师在第二课堂发展的过程中通过借鉴国内外的经验,开拓自身的理念,打破传统模式的项目化。教师通过利用先进的理念来开展自身的工作模式,能够不断提高自身的教学水平,同时也能够提高高校在发展过程当中的教育能力,帮助学生在第二课堂上得到更好的体验。

第二课堂的发展应该以第一课堂的专业知识作为基础,第一课堂应该以第二课堂的发展作为自身专业知识的拓展平台,所以高校需要在第二课堂发展的过程中立足传统,推陈出新,建立系统化的评价机制,改变学生对课堂的枯燥认知,通过新型的平台进行综合性实践教学的发展,帮助学生在成长的过程当中发挥出自身的个性。第二课堂的建设应该与学生们的个性发展密切相关,第二课堂的活动应该以解放学生们的天性为基础,帮助学生树立自身的创新能力和创新意识,因此在第二课堂发展的过程中,高校教师应该通过多种手段为学生们制定个性化的方案,同时以此不断提高学校第二课堂的建设水平。这既能够帮助学生们的的发展,同时也能够为高校打造特色化的第二课堂贡献出自身的力量。

3 在高校打造第二课堂的重要意义

第二课堂是教育不断发展的产物,是教学实践不断进行的基础,学生通过在第一课堂上学习自身的专业知识,能够在第二课堂上对自身的专业特色进行更深的探讨,以此不断促进综合教育的发展。因此,高校打造第二课堂有着重要的意义,对于高校而言,通过打造第二课堂,能够将学校内的特色专业与第二课堂内的活动进行融合,不断凸显第二课堂的魅力与高校的特色专业,不断提高学生在特色专业学习过程当中的能力。对于学生而言,打造第二课堂为学生们拓展了学习的范围,帮助学生在提高自身硬实力的基础上提高自身的软实力,对学生们进行引导,使他们能够对自身的发展产生强烈的自信心,促进自身素质的不断发展。

4 结语

高校第二课堂的发展是经济不断发展的表现,传统的教育模式已经不能够满足社会主义建设对于人才的需求,所以应该打破传统的教育模式构建第二课堂。第二课堂作为第一课堂的补充与拓展,能够让学生在第二课堂发展的过程中学习到与第一课堂密切相关,却又截然不同的知识体系,通过这种方式能够不断培养学生们的创新意识、科研能力、综合素质,因此,在传统教育模式不能够满足如今社会发展的今天,高校通过探索第二课堂教育模式的发展,能够为我国的教育理论的多元化发展贡献出自身的力量,提高我国第二课堂的建设水平,帮助学生在发展的过程中提升自身的能力。

作者简介:秦昶(1986.7—),男,山西阳泉人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

【参考文献】

- [1]蒋瑾,张鸿恺.高校第二课堂建设中存在问题与路径研究[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(2):67-71.
- [2]李蕾,高新友.“双创”背景下高校第二课堂建设的问题与对策[J].新西部,2019(18):154-155.