

马克思主义基本原理教学中“人文关怀”理念 问题分析

王耀平

(西安文理学院 陕西西安 710065)

【摘要】尊重与满足每个独立人的不同利益就是人文关怀,是顺应时代的发展需求,也是思想教育中的重要内容,将对人的关爱充分的展现出来了。马克思主义基本原理概论课是思想教育课程的重要组成部分,但其涵盖的人文色彩从未得到重视。本文基于“人文关怀”理念应用于马克思主义基本原理教学的现状,探索马克思主义基本原理教学中“人文关怀”理念的实施策略。

【关键词】马克思主义基本原理;“人文关怀”理念

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i1.40489

高校思想教育的一项重要课程就是马克思主义基本原理概论课,这也是思想政治教育的重要内容,思想政治教育工作的开展中注入人文关怀其意义更深远。立足于人文关怀的角度探析基本原理的教学,充分展现了马克思主义的人文思想与精神,并结合学生自身的特点,将思想政治教育的育人功能充分的发挥出来。

1 人文关怀的含义

关怀人的生存境况,肯定人的尊严,理解与关心人的个性,都是人文关怀的体现。以人的需求为出发点,使人的欲望得以满足,人的利益获得维护,实现对人权的尊重,以及解放人类与追求自由。总的来说,人文关怀就是对人的发展和生存的重视,也可以说是对人的关爱、尊重。人文关怀象征着社会文明的进步,反映了人类自觉意识的提高。早在古代时期东西方的文化思想中对人的关怀就已经萌芽,而现代所说的人文关怀源于西方的人文主义传统,对人的价值和人性的肯定是其核心所在。人文关怀主张体现自我价值和平等自由,是一种思想体系,形成于文艺复兴时期新兴资产阶级反封建教会斗争之中。以人为本的思想就是源于文艺复兴时期,体现出了人个性的解放,开始追求自由平等和实现人生理想,反对愚昧和等级划分。

人文关怀的内涵主要包含:①人的存在不仅是精神与物质相统一的存在,也是理性和非理性相统一的存在,必须把人的各个方面的需求都引以为重;②无论是社会的发展还是人本身的发展,人文关怀主张人占据着中心地位,时代的进步和社会的发展都应在实现人的价值和人的发展的基础之上;③突出人的自主能动性,也可以说是人的主体性,是指人独有的在从事实践活动中自主性和能动性;④推动了人全面自由的发展,人应是自由、主动和积极的进行全年的发展,其发展还是主观与客观相统一的发展,且基于主体性基础之上,人的全面发展表现在认可人与人之间存在着差异性和独特性,还表现为通性和个性相结合的全面发展。马克思主义的人文关怀思想在西方人文思想的发展中备受关注,是对人文思潮内容更深层次的诠释,比如人是实实在在存在于社会关系中的个体,把主观和客观通过实践的方式结合起来,将人的能动性发挥出

来,人的思想全面自由的发展等。马克思主义的人文关怀思想是藏匿于原理思想中的另外主线,其蕴含了辩证唯物主义、历史唯物主义、资本主义论和科学社会主义论。

2 高校教育中人文关怀的重要性

随着社会与经济的快速发展,思想政治教育工作开展的重心逐渐趋向于关注人的个体需求的综合发展,培养人的主动性、积极性与创造性,推动人的全面自由的发展,并坚持人的主体性地位,这些都和人文关怀中个性的释放,追求自由平等,尊重人的理性思维等理念高度一致,同时,这也直接关系到我国社会与经济的发展。

人们对财富的需求通过经济的快速发展得到了一定的累积,但这个积累是无止境的,也因此人的功利欲望被无限放大,这种思想的转变也严重影响了高校学生的思想。高校是高等人才培养的重要基地,学生在大学阶段是其精神教育得以提升的最佳时期,由于缺乏人文教育,导致多数大学生的社会责任感不强,在人格的发展中也存在一定的不足,阻碍了学生的全面发展。为使现代大学生人文知识缺失的现状得以改善,在大学教育中应着重强调人文关怀的教育,教育模式设置为人文精神模式,把人文关怀注入大学生思想之中,有助于学生良好道德品质的树立、高尚职业操守的养成,使其思想发展的方向始终处于正确的轨道之中,这对高素质人才的培养有着至关重要的作用。

3 马克思主义基本原理课程与人文关怀的关系

以人为本,突出人的主体地位是人文关怀的主要特性。以人的角度为出发点,在精神层面上加以教育、帮扶、鼓励对人类精神的影响具有重大的意义。换言之,人文关怀象征着传承了文明与文化,既在一定程度上使人的精神需求得以满足,还与人类社会的可持续发展存在着直接的影响。马克思主义基本原理旨在研究人类生存的具体环境,在对人的自由与解放的追求过程中立足于人的尊严之上,为更高层次的精神需求提供服务,从而将超越个体的人文关怀充分的展现出来。将人文关怀教育着重于高校教育之中,有利于培养学生人际关系的处理,有助于学生树立正确的价值观,帮助学生人格的塑造更加完善,确保学

生在未来的生活和工作中兼具高情商和正确的价值取向。马克思主义基本原理教学中,教育学生的思想应突破现实功利,使学生体会到的人生理想与信念得到更高层次的升华。帮助学生树立正确的三观,且从中获得更高质量的人生智慧。由此看来,马克思主义基本原理课程和人文关怀间的联系十分密切,二者间相互作用呈现出相得益彰的关系,所以在教学中充分利用马克思主义基本原理和人文关怀间的相符性,并把其进行有机的结合,不仅可以大幅度提高教学质量,还能使高素质人才培养目标得以实现。

4 马克思主义基本原理教学中“人文关怀”理念应用的现状

首先,人文关怀教育的缺失,虽然马克思主义基本原理在高校教学中注入了人文关怀的教育,但仍存在诸多的问题,人文关怀教育的重要作用往往被忽视,导致部分教育方法没有实效性,仅仅存在表面的形式之中,马克思主义基本原理教学不能合理有效的结合学生的实际生活,缺乏趣味性和单一的教学内容从根本上无法调动起学生的学习兴趣,导致马克思主义基本原理教学的成效下降,更无法有效的提升学生的政治素养,阻碍了学生思想素质的全面发展;其次,教学方法不科学,教师在进行马克思主义基本原理课程授课中只注重讲解课本中的内容,不以培养学生人文精神作为出发点,没有发挥学生在学习中的主体地位,教学过程中更没有有效的结合理论与实践,教学方法缺乏科学性,导致学生的人文思想脱离了时代性,学生在学习受应试教育的影响,通过考试成绩来评价学生的学习效果,过度重视学分制,并没有针对性的培养学生思想素质,对学生的个体性塑造产生了消极的影响;再次,教育理念缺少创新性,教师和学生间的交流与沟通是实现人文关怀教育的重要途径,通过师生间的交流不仅可以有效的传授知识,还能促进学生与教师间的情谊,其间教师通过以身作则中熏陶学生的政治思想。然而部分教师在马克思主义基本原理授课中缺乏创新性的授课理念,无法有效的将人文教育结合实际,过于理论化的授课内容,导致学生无法真正的理解先进的政治思想,学习态度不积极,从而很难提升学习的效率。

5 马克思主义基本原理教学中“人文关怀”理念的实施策略

5.1 人文关怀理念与实际相结合

人的思想会在累积财富的过程中发生转变,特别是处于社会转型的复杂环境中,高校学生是最容易被影响的群

体,通常会引起学生失望和迷茫思想的产生。因此,马克思主义基本原理教学中应与实际相结合,将人文关怀的价值与功能进行深入的发掘,把丰富性和人文性的马克思主义基本原理特性充分的利用,以人文关怀理念为出发点,使学生对基本原理课程的学习意识得以增强,有助于学生树立正确的三观,引导学生思想发展的正确性与全面性。

5.2 坚持学生的主体性地位

现代教育要求以学生为学习的主体地位,注重提高学生的素质教育,学生情感方面的教育加以关注,确保学生身心健康的全面发展。坚持以学生为本进行马克思主义基本原理的教学,对于学生的选择给予肯定与尊重,使学生学习的主体地位得以提升,积极引导对于问题的分析与解决要基于马克思主义基本原理之上,从而有效的提升学生的思维能力。想要充分的发挥学生的自主能动性就必须提高学生教学中的主体地位。教师把马克思主义基本原理深入到学生的生活与学习中,应做到与学生的实际状况和心理需求相结合,还应多与学生交流互动,及时了解学生的实时思想,培养学生善于表达自己的思维。

5.3 人生教育融入教学过程

随着经济的持续发展,社会对于人才的需求越来越趋向于综合型人才。学校已然着手于培养学生的综合能力,与此同时还应重视提升学生的政治素养,树立正确的人生观、价值观,为未来以正确的心态投身于工作之中。马克思主义基本原理充分展现了人追求智慧的持之以恒和人对梦想的坚持不懈。把人生教育融入到教学之中,培养学生养成自我反思的习惯,加强自我认识,指引学生领悟生命的真谛和人生的价值所在。此外,教师还要引导学生对生活的热爱、对责任感的树立,为拥有正确的人生态度奠定良好的思想基础。

6 结语

综上所述,将人文关怀注入马克思主义基本原理教学之中,坚持以学生为主体地位,与社会发展的需求相结合,创新教学方式与理念,从而提升教学的效率。与此同时,还要注重学生思想政治的培养,促进学生树立正确的三观,推动学生身心素质的综合提升,培育出与社会需求相符的综合型人才。

作者简介:王耀平(1964.9—),男,河南许昌人,讲师,研究方向:马克思主义中国化。

【参考文献】

- [1] 李巨存,“以学生为中心”的“马克思主义基本原理概论”课程教学模式研究[J].林区教学,2020(10):20-23.
- [2] 罗敏,智慧式教学在“马克思主义基本原理概论”课中的运用探索[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(16):127-129.
- [3] 潘玲霞,浅议中国传统文化在“马克思主义基本原理概论”教学中的应用[J].科教导刊,2020(21):127-128.
- [4] 张鹏伟,“课堂三部曲”教学模式在“马克思主义基本原理概论”课中的运用及其实效性[J].教书育人(高教论坛),2020(9):83-85.
- [5] 李德敏,中华优秀传统文化与马克思主义基本原理教学[J].现代商贸工业,2020(14):120-121.
- [6] 王霞,教学中牢固树立马克思主义信仰的思考——以“马克思主义基本原理概论”导论教学为例[J].高教论坛,2020(7):14-17.