

高职院校实施“1+X”证书制度的意义与策略研究

王懿嘉

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

【摘要】新时代,为培养满足我国社会经济建设发展的技能型人才,“1+X”证书制度成为国家高职院校教育改革的重要指导方针。本文首先介绍“1+X”证书制度的内涵和意义,指出当前高职院校实施“1+X”证书制度时存在的问题,并对此从实际应用出发提出相应的改进策略,以推进高职院校全面落实国家职业教育改革方案,提高高职院校教学质量,促进提升学生的就业能力,切实满足新时期我国经济社会发展对各类技术人才的需求。

【关键词】高职院校;“1+X”证书制度;意义;策略;研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i1.40490

2019年1月,我国国务院对外颁布《国家职业教育改革实施方案》,并全面实施“学历证书+若干职业技能等级证书”的“1+X”证书制度,创新构建现有职业教育人才培养体系,提高各个职业院校人才培养的质量。越来越多的高职院校积极参与到“1+X”证书制度的改革之中,促进培养学生的职业可持续发展能力。

1 “1+X”证书制度的内涵与意义

1.1 “1+X”证书制度的内涵

为推进深化复合型技术人才的培养,自2019年起,我国开始在高职业院校推行“1+X”证书制度,其中“1”指的是毕业证、学历证书,指的是学生的高职业院校中接受教育并达到合格标准的证明,符合技术导向型人才培养的标准。毕业证不仅是受教育者的文凭,其有助于拓展职业教育的服务领域,为实现学生的持续发展奠定扎实的基础。“X”指的是各种类型的职业技能等级证书,是学生在专业范围内技术资质的证明。根据学生的学科专业设置不同类别的职业技能等级证书。

“1+X”证书制度主要适应社会大发展时代需求,解决结构性就业存在的矛盾,促使工作岗位与劳动者文化技术的相适应。不仅促进提升高职学生的职业技能和文化水平,而且还锻炼学生敏锐捕捉社会就业的需求,促使受教育程度和技术能力同步提升。由于,职业等级证书是学生技术水平的综合体现,也证明了学生符合职业活动需求。对此,高职院校实施“1+X”证书制度是推进教育制度与就业制度相融合的必由之路。

1.2 高职院校实施“1+X”证书制度的意义

高职院校作为社会人才培养的重要基地,理应响应国家政策号召,主动参与到“1+X”证书制度的改革与实施中。其不仅有助于解决结构性就业矛盾的问题,为推进实现“两个一百年”目标提供技术支持与人才支持,而且符合时代发展推动我国高职院校教育改革。

关于高职院校实施“1+X”证书制度的意义,我们主要从以下三个方面介绍:

第一,“1+X”证书制度为推进高职院校学历教育和职业培训的融合打下坚实的基础。前者学历教育多表现为高职院校的教育过程,职业培训则旨在引导学生实现多元

化发展。高职院校的实践工作具有针对性和灵活性的特点,学生只需根据实际情况,将所学理论知识灵活应用,才能切实掌握相关专业知识和技能。高职院校的人才培养,不仅注重培养学生的文化理论知识,还要满足社会岗位对人才的需求,教学以就业为导向,充分利用社会资源,提升学生的技能知识,促进职业教育现代化的发展。

第二,“1+X”证书制度的实施有助于加强高职院校教师队伍的培训教学能力。高职院校教育改革指的是改革教学体制和育人机制。其中育人机制的革新要求老师不断创新调整教学模式,老师既要具备扎实的理论教学能力,还要不断提升自身的实践教学水平,如此才能在教学中满足培养学生德技并修、工学结合的要求。同时,在教学过程中,老师积极迎合用人单位对人才的职业要求,在实训过程中强化培养和提高学生的职业技能应用能力。

第三,“1+X”证书制度的实施有助于推进校企合作的发展,促进企业单位人力资源的开发与应用。高职院校学生培养的目标就是满足企业单位的用人需求。因而企业对人才的需求将会影响到职业技能证书的考核与评定。校企合作有助于学生对自我职业技能证书的需求加深了解。

“1+X”证书制度紧密围绕学历证书与企业实际岗位需求,不仅面向高职院校学生提出严格的要求,也为未来发展指明方向,激发学生的潜力,扩大高职院校面向企事业单位输送人才的力度。

2 高职院校“1+X”证书制度的实施对学生的积极影响

第一,高职院校“1+X”证书制度的实施为学生创造成长机会,促进激发和培养学生的主观能动性。国务院颁布实施的《国家职业教育改革实施方案》中,支持学生根据证书等级和类别免修部分课程,当学生完成规定范围内的学习后,可以依照相关政策法规取得学历证书。经过职业院校学历教育后取得学历证明的学生,若再参加相应的职业技能等级考试,其中部分内容可以免试。这一激励政策的实施,为学生考取相关职业技能证书提供积极动力。高职院校学生应为自己负责,科学合理地规划和安排学习与实训。

第二,高职院校“1+X”证书制度的实施有助于增强

学生学习和获取相关职业技能证书的信念,提升学生的竞争力。从学生的立场分析,同等学历水平的情况下,证明学生技术水平高低的就不同等级的职业技术证书。对此,高职院校“1+X”证书制度实施背景下,校企合作作为学生的实训锻炼提供一个较为完善的平台,在强化学生实习实训能力的同时,帮助学生及时了解企业最新的职业需求。

第三,高职院校“1+X”证书制度的实施注重提升学生理论知识和实践操作的综合水平,促进实现学生的可持续发展。由于我国社会处于高速发展变革的重要阶段,社会创新发展成为新常态,个体的进步与发展需要掌握高层次的技能,学生个体需要主动学习和考取技能等级证书,不断拓展提升专业技能水平。

3 当前高职院校实施“1+X”证书制度时存在的问题

在高职院校教学中,“1+X”证书制度的实施虽然促进教育教学的改革与发展,但是在具体实施过程中也存在一些问题亟需解决。

3.1 “1+X”证书制度建设亟待加强和改善

关于“1+X”证书考试平台的开发利用,多由平台公司研发构建。但是平台公司多为第三方培训组织机构,由其制定的考试内容和标准,并不一定符合行业发展需求。特别是相关法规政策不断调整变更,平台公司制定的标准通常存在时效性的问题,在实施应用过程中很难被行业所认可。此外,由于“1+X”证书制度刚刚推行,高职院校在政策宣讲不到位,一些工作尚未落到实处,从而导致学生报考人数出现较大的波动。

3.2 高职院校工作实施亟待落实

虽然越来越多的高职院校引入“1+X”证书制度,但是在教学中依然沿用传统人才培养模式与课程体系。“1+X”证书制度具有较强大前瞻性与综合性,因而其与高职院校原有的工作方式不一致。由于“1+X”证书制度在实施过程中,离不开相应的执行方法的支持,特别是在教学内容与证书方面,需要探索一种既符合制度运行又满足学生培养需要的发展模式,最终提高证书制度推行的有效性。

3.3 市场职业技能证书泛滥

当前,在就业市场中出现各种类型和标准的技能等级证书,主要原因一是就业市场的迅速发展,为等级证书的需求提供优越的环境;二是,用人单位在人才选拔过程中更看重等级资历证书,这也促使越来越多的求职者追求职业技能证书。在此背景下,导致就业市场中职业技能证书出现泛滥的现状。

3.4 双师型教师队伍力量薄弱

高职院校“1+X”证书制度实施最大的缺陷就是缺少

双师型教师队伍,特别是高职院校作为“1+X”证书制度试点,更需要精准把握制度的先进理念,深入研究和理解职业技能等级标准,做好专业教学整体设计,运用新技术、新技能为高职院校培养优质的教学队伍。对此,高职院校应当积极构建“双师型”教师队伍,促进提升教学质量。

4 高职院校实施“1+X”证书制度的策略

4.1 积极调整和创新原有工作模式

高职院校应积极创新和改革原有的工作模式和管理机制,以适应和满足“1+X”证书制度的需求,将其成效发挥到最大化。同时,高职院校应当高度重视实现校内和校外的双向协作发展。学生毕业证或者学历证书的工作,主要有院校内部相关部门和老师负责,等级证书的考核则交由高职院校与培训评价机构合作实现。在高职院校“1+X”证书制度的实施中,应当促使高职院校与培训评价机构的合作。

4.2 政府部门加强监督管理

在职业技能证书的考核与发放过程中,政府部门应当出面,加强监督管理,严格按照职业标准制定考核评定标准,取消一些证书资质,全面整治职业技能证书市场,推进相关工作的有序稳定开展。

4.3 强化构建“双师型”师资队伍

高职院校应全面加强统筹和规划“双师型”教师队伍。首先,要不断提高教师的实践教学能力,定期开展教师实践教学能力的培训,培养专业理论知识与实践操作能力兼具的教师队伍;其次,高职院校可以高薪聘请企业优秀的工作者,邀请他们到学校开展培训讲课,优化教师队伍结构,为学生提供极具专业化、系统化的实践课程。

5 结语

我国高职院校为深化教育改革,最有效的途径就是实施“1+X”证书制度,以促进提升职业院校人才教学质量,打破传统教学的现状。以学生就业为导向,满足企业和行业对各类技能人才的需求。本文首先介绍1+X证书制度的内涵和意义,指出当前高职院校实施1+X证书制度时存在的问题,并提出相应的改进策略,促进“1+X”证书制度与高职院校教育的深度融合,完善现代职业教育体系,优化职业教育结构,促进人才培养的国际化,接轨国际职业标准,推进职业教育的现代化发展。

作者简介: 王懿嘉(1984.1—),女,吉林长春人,硕士研究生,讲师,研究方向:计算机,光通信。

基金项目: 吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题:高职院校实施“1+X”证书制度的问题表征与调适对策研究(课题编号:2020zcy150)。

【参考文献】

- [1] 刘钦,民办高职院校实施“1+X”证书制度的意义,难点及策略[J].湖北开放职业学院学报,2020(18):59-61.
- [2] 陈春林,浅谈民办高职院校“1+X”证书制度的实施策略[J].湖北函授大学学报,2019,32(024):57-58.
- [3] 孙玉贤,高职院校“1+X”证书制度下会计课程建设与改革中的实践探究[J].湖北函授大学学报,2020,33(008):132-133.