

# “第二课堂成绩单” 制度建设的方法初探

陈建军

(长春财经学院 吉林长春 130122)

**【摘要】**我国高等教育的背景是素质教育，“第二课堂成绩单”制度是最新被提出的制度，也是教育所需要的重要内容之一，学校是为了贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，而落实的第二课堂教育制度与教育方针，这也是进行人才培养和综合素质培养不可或缺的一步，以此推动高等教育的核心任务“立德树人”，高校通过衔接融汇第一课堂与第二课堂，深化改革人才培养，这需要构建教育生态圈，高校第二课堂主要是对大学生进行素质教育，深化改革，学校在进行素质教育的同时，要培养创新复合型应用型人才，探索学生的创新精神和实践能力，构建科学规范的第二课堂体系。

**【关键词】**第二课堂；“第二课堂成绩单”制度；方法初探

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i1.40493

“第二课堂成绩单”制度是在第一课堂教学管理制度基础上形成的新的人才培养体系。高校建设“第二课堂成绩单”，能够有效促进高校学生的健康发展，促进学校人才培养制度的不断完善。

## 1 探索“第二课堂成绩单”制度

### 1.1 “第二课堂成绩单”实施的进度

2016年，高校成为共青团改革的关键一年，团中央率先尝试第二课堂制度建设，后经改革，团总支讨论并最终决定实施“第二课堂成绩单”方案，并对此进行明确规定，使制度在实施的过程中有明确可操作的理论依据，同时全国高校的共青团经过研究开通了“第二课堂成绩单”的网络管理系统，这让管理具有可操作性，“第二课堂成绩单”这一制度被列入学校工作的要点，由于学校对其比较重视，能够强有力的保障这一制度落地实施。

### 1.2 “第二课堂成绩单”制度所涵盖的内容

在制定制度的过程中，充分的考虑到了学校的具体情况，还有学生成长需求，从而制定实施方案，学校要求在政治和道德修养方面要有足够的力量，所以学生需要参加主题团日、训练营、思政教育和大学生骨干培训等一系列与政治思想有关的教育活动，鼓励学生提升自我修养，参与义务支教等，学生在学术和创新方面要求对学术报告进行聆听与研究，参加学术科技竞赛等比赛，学校应该要求学生进行社会实践或志愿服务，在寒暑假或者其他时间集中的参与这些活动，鼓励学生教学计划的实行，要求学生参加各种社团活动，还可以在星期天参与社会工作方面的活动，鼓励学生培养专业技能和特长，获得专业技能培训的证书，鼓励学生获取学分，但不强制进行要求，让学生在活动过程中充分的进行展示，最大可能的调动学生积极性，对优秀学生进行加分，鼓励学生主动参与课外活动，让多数同学能够“够得着”，让一部分学生有优势，把优秀的学生凸显出来，提升学生综合素质。

### 1.3 推动“第二课堂成绩单”制度实施进度

该制度实施两年多，在推进制度的过程中，有非常多

的困难和挑战，在实施的新鲜感过去之后，就进入到了矛盾期，再到后面精细化的操作，各高校在每一阶段都能够化解矛盾，强化管理，使该制度平稳有序的运行。

1.3.1 强化制度管理使系统在运行过程中平稳且有序

在刚开始运行该制度时，学校主要目的是激发学生兴趣，发挥制度的效果，在刚投入使用的过程中，首先要求是丰富学生成绩单内容，让学生因此获得成就感，从而激发学生学习兴趣，参与到其中，制度运行一段时间后，学校对该制度原则仍坚持运行，对学生起引导作用，学生对系统制度熟悉之后，矛盾开始显现了，学生热情高涨，然而制度执行过于严格，负责这一制度的负责人，由于对实施方案不够明晰，导致活动分类别不对；学分分值给予的不合理，导致活动审核难以通过，同时对系统操作不熟练，存在反复提交的情况，还有设置报名方式不合理，报名时间和活动时间冲突等等一系列的实务操作，导致实际活动的开展与系统记录不相符合，学生要求补录活动，学生和制度负责人产生冲突。不仅是负责人，还有普通学生对制度和系统也存在着不熟悉、不够重视等情况，导致在补救环节批量补录的过程中又产生差错，最终造成的结果是制度的负责人和学生都对学校管理员提出意见，而学校层面对制度依旧坚持实行，并对产生的矛盾进行了合理的解释，不谅解人为造成的失误，这一做法主要目的是因为一旦接受失误，那么承担的成本非常大，因为补录工作的工作量巨大，耗时耗力，这样会让学生抱有侥幸心理，对此制度不够重视，从另一个角度来看，是为了维护第二课堂制度的权威性和严谨性，让负责人更加谨慎、认真地对待，让学生更加重视此次制度，这个阶段面对大量的矛盾，通常压力和工作量比较大，相较于此比较好的结果是，学生能够谅解学校提出的制度，从而度过最艰难的时期。

把管和教结合起来，推动制度运行，不仅要求学校严格管理，同时学校的团委必须看到其本质，不能治标不治本，要彻底的打消第二课堂活动中“严格就死，一松就乱”这种现象，在进行大骨干培训时，对这些学生进行解读，并强化培训，同时要对全国各高校共青团中心研究的动态

进行关注,要求负责人在参加系统网络培训的时候,做到认真操作,降低失误,从目前运行情况看来,制度和系统的运行基本已经实现,存在的部分失误可以被接受,降低了学校管理员和负责人的工作量。

### 1.3.2 老师被迫参与该制度,使其初见成效

“第二课堂成绩单”制度的负责人是学院的团委书记,他们主要的任务是负责课堂活动的审核和成绩认定,但是每个高校人事管理设置不同,一般情况下,学院团委书记同时会担任辅导员,因此工作量较大,这可能使他们没有办法全身心投入到这一制度上,学校团委通过建立“第二课堂成绩单”制度,并将其和学生的使用联系起来,不断地探索可行性,迫使学校的团总支部书记主动的参与进来,研究系统和制度对学生的有效性,并将该制度投入使用,使其管理职能初见成效。

学生主动参与进来,使老师不得不熟悉该制度,履行自己的职责,在制度投入使用初期,学校团总支部书记由于工作繁忙,对该制度没有进行重视,没有潜心的研究和尝试使用该制度,导致第二课堂活动在审核时产生了多种错误操作,而学校管理员严格监管操作上的失误,与普通学生和负责人之间的矛盾,让团总支部书记意识到该制度的责任性,迫使其将“第二课堂成绩单”制度列入前排,重视其系统的使用,尽职尽责,潜心研究,使得制度和系统能够精细化的运行。

由于老师被迫投入到制度的使用中,使用该制度系统管理和调控第二课堂活动的内容,主动的要求学校负责人对该制度和系统进行培训,积极的采用制度和系统管理和调控学校校园文化,使得基层的积极性被调动起来,同时团干部的工作重心也在向制度上靠拢。

### 1.3.4 “第二课堂成绩单”制度运行程度

“第二课堂成绩单”制度在运行了几年之后,工作得到了突破,各个高校都采用该制度进行评选,使得学生们都在该制度的激励下发展进步。

## 1.4 采用“第二课堂成绩单”评优,激发学生参与感

该制度最先被应用到国家奖学金和励志奖学金的评定过程中,由于传统的评定中没有实施改革制度,所有证明材料都是凭借学生和学院的记忆进行填写的,而后盖章生效。但这种方法不够公正,最终主要还是根据学生的学习成绩进行评定,所以“第二课堂成绩单”作为评定奖学金的证据,不仅让学生的学习成绩作为竞争标准,同时将

更为丰富的判定学生各方面的成绩,在评定奖学金三好学生和优秀干部以及推优入党等一系列的评定工作中,真正的发挥了“第二课堂成绩单”的作用,激励那些无动于衷的学生提升自我。

## 1.5 学校职能部门选拔方法转变推动了“第二课堂成绩单”制度的运行

“第二课堂成绩单”不仅促进了学生的转变,同时学校的教务处、学生处、党委组织部等等工作部门都有了实质性的转变,这些部门意识到“第二课堂成绩单”是最客观的,并且可以对学生的综合素质、政治觉悟等等条件进行量化,于是这些职能部门通常会要求学生提供“第二课堂成绩单”来进行选拔,使得这一制度更加有力地进行推行。

### 1.6 “第二课堂成绩单”存在的问题及解决方法

每个学校的制度是不同的,因此,在实施“第二课堂成绩单”的过程中,首先,要制定适合每一个学校的实施方案,考虑到其可行性,这是该制度能否成功的实施基础;其次,在实施制度的过程中,要有专业的管理队伍,否则制度中存在的矛盾可能会导致制度实施过程被打压,从而使制度的实施进行不下去;最后,要保证负责人对制度的理解和对系统的熟练程度,可以对其进行业务培训,因为这是决定操作失误高低的关键因素,这将直接决定管理人员的工作量的大小,因此需要对负责人进行专业业务培训,让他们更加了解制度和系统,方便制度顺畅精准的运行。

## 2 结语

综上所述,“第二课堂成绩单”制度在培养学生综合能力过程中发挥了重要作用,也是高校共青团提出的一次成功的改革,这一制度的成功实行,使得共青团组织建设得以强化,同时,在响应教育立德树人根本任务的号召下,各大高校跟随教育格局,遵循人才培养的规律,深入地挖掘“第二课堂成绩单”制度的价值,使得其与教育要求的立德树人相围绕,逐步完善第二课堂制度,让其与传统课堂相融合,相辅相成,培养德才兼备、全面发展和可靠的社会主义接班人。总之,“第二课堂成绩单”制度完善的落实了立德树人这一目标,促进了学生综合素质的提高。

**作者简介:** 陈建军(1982.9—),男,满族,吉林长春人,硕士,副研究员,研究方向:大学生思想政治教育。

## 【参考文献】

- [1] 雷先辉,种佳,姜洁,医学类高职院校共青团第二课堂成绩单制度建设实践探索——以黔南民族医学高等专科学校为例[J].亚太教育,2020(5):157-158.
- [2] 丁彦,欧璐琳,刍议大学生创新创业教育与“第二课堂成绩单”的融合[J].广西青年干部学院学报,2020,30(1):34-37,58.
- [3] 袁莉,基于“第二课堂成绩单”建设的校园文化活动评价策略研究[J].文化创新比较研究,2020,4(5):146-147.
- [4] 杨乾坤,赵树平,梁昌勇,基于“第二课堂成绩单”构建“大数据+思想政治教育”质量评价体系[J].黑龙江高教研究,2020(2):133-138.
- [5] 王海波,“第二课堂成绩单”制度的育人功能与运行机制[J].西部素质教育,2020.