

“双一流”背景下应用型高校人才培养方法探析

徐婷婷

(长春财经学院 吉林长春 130122)

【摘要】新时代我国高等教育改革采取的重大措施就是建设“双一流”院校，“双一流”院校的建设是使我国高等教育质量改善以及教学规模扩大的最有效方针，使我国的高等教育有了明确的发展方向和教学目标。在全国各地建设“双一流”高校背景下，学校的核心竞争力得到了有效提高，有助于提升高校的教学质量，从而使我国的教育水平和国际影响力在整体上得以提升。“双一流”院校的大规模建设，这就需要学校、企业和政府共同合作，深化教学模式改革；在“双一流”院校办学标准下，要充分发挥学校的优势专业，注重学校的特色发展，建设符合学校需求的师资队伍，培养国家所需要的综合性人才。所以，文章在“双一流”院校建设这一大背景下，与教学改革中的具体实践结合起来，探讨应用型高校人才培养方法。

【关键词】应用型高校；双一流；建设路径；对策研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i1.40494

“双一流”是指世界一流大学和一流学科的建设，它是继 211 计划、985 计划之后由中国共产党中央委员会以及中华人民共和国国务院共同作出的重大教学改革决策，也是在国家推行“211 计划”和“985 计划”之后的又一个教学改革战略，使我国高等教育的综合实力以及国际竞争力得到了有效的提高，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的基础。

1 建设“双一流”应用型高校的作用

有高度的理论依据来支撑“双一流”高校建设，符合当今时代的发展要求，也履行了“以德树人”的教学任务。首先，建设“双一流”应用型高校有利于促进我国经济增长模式有效转型。全国各高校努力培养有创新精神的高素质人才，有利于国家经济的顺利转型，这对我国“双一流”职能院校的大力发展在这一重要阶段具有高度的现实意义。其次，建设“双一流”应用型高校有利于我国核心竞争力的有效提升，让我国跻身与人力资源大国当中。根据现实情况和历史经验来看，最宝贵有限的资源是人才，国与国之间的核心竞争力与人才队伍的优秀程度密不可分。我国人口众多，人力资源众多，国家的不断发展需要建设更多更强的“双一流”院校，以此向人力资源强国和教育强国看齐。对“双一流”高校建设的落实，使我国的专业职能培训体系更加完备，大大提升了学生的综合素养，使学生的社会责任感以及爱国情怀得到了有效的培养。最后，“双一流”应用型高校的建设与我国坚持走可持续发展的道路相匹配。随着社会经济的飞速发展，人们对教育也越来越重视。到 2018 年为止，我国高校在校生的数量高达 1131 万，高等院校的教育使我国人口的综合素养得到了大幅度的提升，而且在高素质专业型人才的培养上也发挥出了越来越大的作用。社会的要求，促使我高等职业院校需要走“双一流”建设道路，使教学方式方法可以得到进一步的深化和改革，将学校和企业、政府之间的合作贯彻到底，有利于学校形成自身的特色，向着多元化的方向发展，对高等职业院校实行多元化、特色化的培养有着

促进作用。

2 建设应用型高校“双一流”的重点

为了使我国应用型高校进行“双一流”学科的建设更加高效，在进行教学改革的过程中主要从以下几个方面深入：

第一，应用型高校要对自身有一个明确清晰的办学定位。有准确的办学定位是开办学校的最基本前提，如若办学定位脱离了实际，那么在今后学校的转型之路会更加困难。所以各地应用型高校要找到一个适合自身的位置方向，与实际情况结合起来，确立与自身条件相契合的办学目标。作为应用型高校，要注重学生就业方面的指导，为学生提供就业帮助，要着重培养服务社会的技术人才，以培养学生的实践能力为主。与此同时，学校可以开展校企合作，有助于学生日后寻找工作，学校要寻找一些与学生专业相符的企业，与之合作，使学生的实践能力可以得到显著提高。

第二，应用型高校要确立符合自身条件，切实可行的办学目标。目标作为行动的导向，在学校的转型过程之中起着极为重要的作用。建设“双一流”应用型高校就是要建设一流院校和一流学科作为自身的办学目标，努力将一流的建设理念与学校的办学思路以及发展路径有机结合起来。在这个过程中，教职工团体的积极性和创造性得到了有效的提升，日常授课的教学质量也得到了很大的提高，从而激起了学生们学生的学习兴趣，有助于学生自主学习习惯的养成，形成良好的校风，进而有助于应用型高校的转型发展。

第三，应用型高校在“双一流”的建设过程中，要充分发挥自身优势，注重对自身核心竞争力的增强。一流院校的建设也并非只有一种方式。在高校教学规划中，明确指出要注重高校优势学科的发展，使高校对自身有一个合理的定位，争取可以进军不同的学术领域，并在其领域中办出教学特色，使一流学科建设得到有效加强。应用型高校在高等院校中属于专业型院校，需要充分发挥其专业的优势。

第四,建设一流院校就要注重培养高校师资队伍。优秀的师资队伍才可以进行高效的课程,应用型高校“双一流”建设的基础就是有高质量的师资队伍。学校应当注重培养现有的教资人才,聘用更多的专业技术人员以及高技能型人才,对教职工群体设置更多的福利,于此同时,学校也要监督教职工群体的日常工作,提高老师们的服务意识与专业意识,大力培养教职工群体的专业素养以及综合素养。在最后,建设“双一流”应用型高校要与国家的发展战略高度一致。从总体上看,高等职业院校应该向国家的发展战略看齐。在国家颁布的《“双一流”建设实施办法》中,建设一流大学一流学科有明确的要求,要求它必须符合国家重大战略的需求。所以,建设“双一流”的应用型高校,必须要契合国家发展的战略,紧密结合社会发展,不断深化产教融合,促进学校优势学科的优化调整。

3 “双一流”背景下应用型高校人才培养方法

3.1 结合应用型本科人才的内涵特点,加强校企合作

对应用型人才培养进行改革与创新,首先要优先考虑应用型本科人才的内涵及特点。应用型人才与以往的学历型的人才大有不同,更为侧重与企业的相互协作,培养出与企业需求相一致的人才。要想将这一点落到实处,需要对学校与企业方面的合作进行有力加强,企业也可以为学生提供更好更真实的实践场地。与此同时,还可以与企业建立起长期的合作关系,提供给企业最真实最实际的工作环境。让学生提前感受工作的氛围和压力,及时了解自己的不足之处,并且不断的努力学习。由此可以充分发挥学生的学习积极性,促进有助于学生实践能力的提升,还为企业培养了人才,达到了互利双赢的效果。按照校企对应用型人才的培养目标,一些地方高校本科应用型人才培养的校企合作模式包括以下几个方面:①对应用型人才的培养目标要明确清晰,地方高校要根据企业对人才的要求来确定人才的培养目标,包括对基础知识的掌握、职业的素养、专业能力以及创新思维等。②对人员的培训目标要明确,在进行校企合作过程中,应当充分发挥各自的优势,共同商定培训目标。其中,学校要把教育的优势发挥到最大,对企业的员工有针对性的制定理论知识的学习计划,而企业要把环境与技术的优势发挥到最大,对教师的实践能力与技术应用能力确立有效的目标并进行训练。③要制定合适的科研目标,学校和合作企业的合作要想顺利长

久,就要注重科学研究和技术的创新,因此学校和企业要合理分配资源,进行资源的实时共享,可以更容易的突破技术性难题,有利于新一代产品的高效研发。

3.2 根据应用型本科人才的特征对课程设置进行优化

在进行应用型本科人才的培养时,必须要深入了解他们的特征。在知识方面,要先将专业知识拓宽,在这个前提下,在对专业知识进行深入探究;在能力方面,要加强对学生自主创新能力的培养。为了落实这两点,首先,可以先进行优化课程设置。大量减少原理类的课程所占用的时间,用多余的时间开设实践类的课程,对学生的实际操作能力进行有效的提高。与此同时,在选择教材的时候,也要把应用类教材放在主要位置,而不要单一的选择原理类的书籍。一些资深的学校还能够编写一些校本教材,这样就可以充分的与学校的教学课程以及实践课程相配合,充分锻炼学生的综合能力。

3.3 提高应用型人才的核心竞争力

应用型人才的核心竞争力就是兼备扎实基础和强悍的创新思维能力。现在社会所需的应用型人才,更多还是针对本科的教育,所以他们的专业性知识必须更为扎实。相比较于专科生以及其他学生来说,他们自身的创造力变得尤为重要,除此之外还要注重职业素养和实践能力的发展。只有将这两点在日常教学中落实下去,才能让企业单位对他们的重要性有更深层的认识,才能充分发挥自身的价值。

4 结语

建设一流大学与一流学科是2016年至今党中央、国务院基于市场发展需要和全球化潮流作出的重要决策。应用型本科人才培养模式的改革与创新,是现在教育最需要的。要知道,随着时代的发展,学历型的人才已经渐渐不能适应飞速的变化,尤其是现在企业的发展也是十分快的,不能紧跟发展的步伐,就只能被时代抛弃。而现在的本科教育,也应该以培养应用型人才为前提,向素质教育不断的改变。同时,这些变化也能进一步的提高高校毕业生的就业率,解决现在就业难的问题,为祖国的发展贡献一份力量。

作者简介:徐婷婷(1982.2—),女,吉林长春人,副研究员,研究方向:教学管理。

【参考文献】

- [1] 丁岚,彭颖,姚旭,等.“双一流”背景下创新创业药学人才培养模式的探索与实践[J].教育教学论坛,2020(42):185-186.
- [2] 曾海春,龚洪,“双一流”建设中拔尖创新人才培养的内生逻辑与路径构造[J].江汉大学学报(社会科学版),2020,37(5):115-123.
- [3] 刘持,刘惠君,黄柏胜,等.“双一流”建设中创新型基础医学人才培养的探索[J].教育教学论坛,2020(33):220-221.
- [4] 戴先凤,向明,陈晶,等.“双一流”背景下地方应用型高校创新人才培养的途径研究[J].现代职业教育,2020(23):96-97.
- [5] 倪艳波,金昌洙,李淑珂,等.“双一流”背景下临床医学创新人才培养模式探索[J].继续医学教育,2020,34(7):11-13.
- [6] 刘会军,李响泽,王静,“双一流”背景下,创新基层党组织促创新人才培养的实践探索[J].法制博览,2020(24):47-48.