

混合教学模式在教师教育课程教学中的应用研究

于康平

(许昌学院 河南许昌 461000)

【摘要】随着社会的发展,课程改革已经成为了地方师范类院校优化课程体系,提高教学质量的必然路径。在教师教育课程教学中引入混合教学模式,是一种有效的选择。混合教学模式,是一个循序渐进的过程,它可以划分为四个密切联系的阶段,包括最前端的分析阶段、设计学习相关资源的阶段、设计具体学习活动的阶段以及学习完成后的评价阶段。混合教学模式的这四个阶段,同教师教育课程目前的一体化要求遥相呼应,引入混合教学模式,可以较好地使地方师范类院校实现教师教育课程结构、课程内容、课程实施三个方面的一体化改革目标。

【关键词】混合教学模式;教师教育;应用

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i1.40502

北京师范大学的何克抗教授是我国学界第一位提出混合教学模式的学者。他所持的观点是混合教学模式,是建立在传统教学模式和现代教学模式二者的优势之上的,通过将二者的优势相结合,调动起教师在开展教学活动当中发挥的主导作用,与此同时,也调动起学生积极主动进行学习的积极性,激发学生潜在的创造才能。混合教学的核心理念就是将传统教学模式当中互相分离开来的建构主义、人本主义等相关理念进行互相融合,具体而言,是将课堂上教师的讲授,同学生之间的探讨相结合,将学生的自主学习模式,同现代教学理念当中倡导的协作配合学习相结合,使学生在学的过程当中拥有更广泛的积极性。混合教学模式在教师教育课程中的运用主要可以划分为四个阶段,即最前端的分析阶段、设计学习相关资源的阶段、设计具体学习活动的阶段以及学习完成后的评价阶段。

1 课前对课程进行充分分析

课前分析课程,具体而言,主要从对于课程的需要程度、课程学习的主要内容、所处的学习环境等几个方面进行分析。对于课程的需要程度,是指掌握学生目前拥有的水平,同期望达到的水平之间存在的差距,通过分析,了解可能存在的问题点,并以此为基础设计教学目标。对学习的内容进行分析,是指将学生需要在线上和线下学习的内容进行提前整理,并以此为基础,设计学生需要达到的学习目标,明确在学习过程当中的重点和难点。对学习环境进行分析,主要是指对需要开展教学活动的场景进行事先了解。

利用混合教学模式开展教学活动,主要是通过网络教学平台得以实现。在开始上课之前,教师将提前准备好的教学案例在平台上事先发布,让学生在线上事先预习,使得教学案例的引导功能得以实现。

教师在发布教学案例时,可以结合案例的具体内容,设定相关问题,让学生带着问题去预习案例。预设的问题,应当尽量保持全面性,既要有陈述类型的问题,也要有涉及程序的问题。陈述性的问题,即理论性问题,具体而言,

就是“是什么”和“怎么样”,而程序性的问题,则是实践类问题,即“怎么做”的相关问题。学生在对案例进行自主学习的过程当中,需要做到带着问题去学习,通过解决自己心中的疑惑,来学习教育课程的相关知识。

以小学教师的教育课程当中的“小学生心理学”为例,在向学生们教授这门课程当中的“小学生的注意”这一知识点时,可以通过《王老师的公开课》这个案例进行课程内容的引入和讲解,具体如下:

今天,是王老师执教以来第一次进行公开课的讲解,为了迎接这一个重要的时刻,她盛装打扮,穿了一身美丽的衣服来到了课堂。课程开始了,王老师临危不乱,在上课之前,宣布了之前考试的成绩,随后开始了课程内容的正式讲解。整个讲解的过程中,王老师的表现都非常的得体大方。因为事先准备的非常充分,因此在进行内容讲解时,她非常熟练。对于以往课堂上表现的比较活跃的同学,王老师格外的关注,接连让这些同学回答课堂上的问题。对于不专心听讲的同学,王老师也会及时的进行提醒。就这样,一节课平稳的过去了,整个过程没有出现一丝纰漏。王老师将本节课程的最后一个知识点讲解完毕以后,正好一节课结束了。

在让学生预习这个案例时,可以向学生抛出“请站在和注意相关的心理学理论角度,分析王老师这节公开课的成功程度,并说明你这样认为的理由”,学生要想解决这个问题,需要建立在将理论和实践二者紧密结合的基础之上。

2 对课程需要的相关资源进行预先设计

学习资源具体而言,包括视频、辅助类、拓展类三种资源。在这其中,鉴于目前的各种资源的数量分布,微视频是最为主要的资源类型。所以,需要在对课程进行课前分析的基础上,对内容进行分解,根据每一部分的具体内容,设计与之相对应的相关资源。辅助类资源主要包括和课程内容相匹配的各种测试题等。拓展类资源,主要是指通过搜索引擎寻找到的与课程内容相关的文献或其他类型的相关资料。

混合教学模式下的线上资源,主要是以单个的知识点

作为单位的,这样一来,有利于学生通过对知识点进行拆解,从而利用自己的零散时间进行学习。所以,将相关知识点与对应的学习资源相融合,有利于对知识点进行分解,细化成若干部分,再通过相关案例,更好地掌握课程内容。

例如,在《王老师的公开课》这一教学案例当中,学生在对王老师这节课成功与否进行剖析时,能够查找出自己理论上的缺漏和实践中的不足,在接下来的学习当中,能够更加明确的查漏补缺。与此同时,学生在剖析案例时,也会将自己假设在同样的场景当中,在分析王老师的具体表现时,反省自己的具体行为,同时通过将自己的行为和王老师的行为作对比,查找出自己需要注意的地方,并学习案例中王老师表现优异的地方,从而丰富自己的实践经验,增强自身的职业性。

3 对课堂模式进行设计

对课堂模式进行设计时,可以借鉴目前在大学课堂中被广泛提倡的翻转课堂的授课模式,给予学生更多的主动权,让学生主动地参与到课堂中来。在上课之前,教师向学生们提供课程内容的理论构架,学生通过学习案例、观看视频、查阅学习资料等方式,对课程内容进行预先的学习,并进行必要的自我检测,做到对自己的学习成果有一个大致的了解。在上课的过程当中,教师根据学生的掌握情况,进行针对性的讲解,并对重点和难点问题,组织同学们以小组的形式进行讨论。在课程讲授结束以后,教师可以通过实践作业等方式,引导学生进行自我反思,复盘自己在这堂课程当中的学习成果,并将学习成果进行适当的分享。

近年来,提倡以教书育人为根本,以付诸于实践为最终的导向,通过终身的学习来完善自己,提高自己的能力,这要求教师的教育实践能力也要作出相应的提升。在课堂教授过程当中,通过组建学习小组,调动学生自主学习的积极性,让学生通过小组的讨论,来逼迫自己主动思考,并将自己思考的结果分享到小组内,小组成员互相交流,针对同组成员的观点可以提出质疑,但是必须建立在有理有据的基础之上,而后针对这些质疑,小组成员进行下一轮的讨论,直至所有质疑全部消失,小组成员达成共识。最后,以小组为单位,对讨论出来的成果进行全班范围内的分享。在这一过程当中,学生主动学习的意识被充分激活,燃起了对于学习的激情,有助于学生创新能力的培养。但是,这并不意味着教师将教学的职责转嫁到了学生身上。在实体的课堂当中,教师可以通过观察,向存在难点的同学给予足够的帮助,协助其解决问题。在互联网课堂模式当中,教师可以根据学生提交的贴文,有针对性的进行答疑,并将主要问题进行汇总,通过整理学生存在的疑

问,制作答疑转帖,为学生提供解答疑惑的场所。

在《王老师的公开课》这个教学案例当中,可以立足于心理学中注意相关理论成果,如果运用相关理论进行分析的话,就会发现,王老师的这节课公开课,并不属于一节非常成功的公开课,而且其中凸显的问题较多,如果让学生通过单个的反思进行解决的话,很难完全找出其中存在的问题,这一问题存在的原因以及具体的化解思路。但是,如果通过小组学习的方式进行解决的话,每个同学看待问题的角度不同,针对同一问题,会提出不同的解决方案和思路,通过小组讨论,可以更加全面和精准的查找出这些问题所在,使学生通过互相交流和学习,查找出其中的问题所在,提升自己的专业能力。

4 对学习成果的评价模式进行设计

对学习成果的评价,具体包括单个学习成果的评价和对整体学习成果的评价。对单个学习成果进行评价,主要是让学生进行自我评价以及同学之间的相互评价。具体而言,主要包括对学生视频学习的具体进度、在线上课程当中的参与程度、平时提交的作业的完成情况、在课堂的讨论过程当中的参与程度、课堂中的表现等多个方面来进行逐个的评价。对整体学习成果的评价,主要是指对学生的学习成果,通过线上的无纸化测试和线下的考试来开展评价工作。设计学习成果的评价模式,需要将针对单个学习成果的评价和整体学习成果的评价二者进行充分的融合,缺一不可。

5 结语

教育模式的改革,能否满足社会发展的需要,紧跟时代发展的角度,最关键的地方在于,需要对现有的教学模式和教育方法进行创新和变革。混合教学模式,将传统的线下教学和新兴的线上教学二者相结合,通过将二者中值得保留的部分进行融合,进而实现转化传统课堂模式的目的,使得课堂模式不再以单调的教师主讲,学生埋头记笔记的模式进行,学生的主动性得以被激发。将混合教学模式运用于教师教育课程的教学当中,既可以充分发挥线上线下两种教育模式的优势,又契合教师教育专业实践性强的特点。当然,在运用混合教学模式提高教师教育课程教学质量的同时,必然会存在各种困难和问题,还需要通过实践不断地完善和改进。

作者简介: 于康平(1977.2—),男,陕西渭南人,博士,副教授。

基金项目:“河南省高等学校青年骨干教师培养计划”资助项目“教师教育课程与教学模式改革研究”的阶段性研究成果之一(项目编号:2017GGJS149)。

【参考文献】

- [1] 朱姗姗,王冰冰,“互联网+”背景下混合式教学在教师教育课程中的应用研究[J].智库时代,2019(34):183-183.
- [2] 丰萍,大学英语混合教学模式的创设[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(45):138.
- [3] 赵少平,基于混合式学习的高校体育实践应用研究[J].运动,2018(4):83-84.