

微课：高校教育教学信息资源发展的新趋势

王 静

(河南工程学院 河南郑州 451191)

【摘要】 微课与互联网的发展密切相关，这种新的教学模式，对于高等院校在传统教学模式中的改革，有着巨大的促进作用。将微课这一授课形式，应用于传统的高等院校教学当中，不仅可以实现教学模式和教学内容的整体优化，而且可以让学生与教师之间的交互感和互动性增强，改变以往教学模式单一化僵化性的弊端。本文针对微课在高等院校教学当中的比较优势，基于传统高校教学模式当中存在的弊端，提出运用微课对传统高效的授课模式进行改革的有效路径，对高等院校依托信息资源进行课程优化迭代的方式进行初步探究。

【关键词】 微课；高校；信息资源

DOI: 10.18686/jjyxx.v3i1.40503

微课作为在近些年新兴的高效教学模式，对传统的高等院校教学资源的发挥和利用构成了较大的冲击。微课相比于传统的高等院校教学而言，具有及时性的特点。可以突破高等院校教室和学校的区域范围，实现所有的教学资源在互联网上进行共享的目的。将微课作为课程形式应用于高等院校的教学改革当中，并且将微课作为高等院校教学模式改革的契机，拓宽高等院校教学的内容改革教师教学的方式，以及学生学习的方式。这虽然对教师课程研发者以及高等院校管理者提出了更高的要求，但是更有利于学生的自主学习以及综合能力的培养。因此，必须理清微课与传统高等院校教学模式相比其存在的优势，并且剖析传统高等院校教学模式和信息资源应用模式当中存在的问题，针对这些证据提出相应的改革措施，从整体上对于高等院校教学资源的发展和利用进行探究。

1 微课在高等院校教学中的比较优势

1.1 丰富高等院校课程教学的具体内容

相比于传统的教学资源利用而言，微课具有丰富高等院校课程教学具体内容的优势。在传统的高等院校课堂当中，高校教师所能利用的教学信息资源往往来自于教材课本以及图书馆。在对学生进行教学时，只是基于标准教材以及课程大纲当中的内容，单向的向学生灌输知识。这种教学方式虽然具有高效化的特点，但是在单一化标准化的教学当中带来的弊端。互联网时代的深入，使得高等院校传统的教学内容制作和授课模式产生了巨大的变化。互联网时代下的高等院校教师可以充分运用信息检索，以及各个互联网平台所能提供的教学资源和信息资源进行课程的设计和梳理，从而研发出更加适合当下高等院校学生所能接受的和吸引学生的教学内容。同时学生在学习这些新内容的同时也可以提升学生的总体认知，为学生打开更为广阔的视野，从而提升了高等院校课堂教学的总体质量。

1.2 增强高等院校学生主动探究的研发能力

传统的高等院校教学以教师的单向输入为主，往往忽视了学生的自主学习和研发能力。教学改革明确提出，在高等院校课堂上，学生应当作为课堂的参与主体，以及课堂所要学习知识内容的研究主体。相比于传统高等院校的

授课形式而言，微课的出现给高校学生提供了更多的自主学习和自主研究的机会。学生可以充分的利用碎片化的时间，对于其想要学习的知识进行更加深入的研究。学生的自主学习主要集中于高校老师在授课之前的预习，以及课程结束之后的复习当中。微课能够辅助学生对于知识的理解同时，也可以用更少的时间更高的效率，应对更加复杂的知识。除此之外，微课的运用也可以给学生提供更多的课程选择机会。在以往的传统高等院校教学当中，如果学生不适应一个老师的教学方式，或者对于其所教授的教学内容不能理解，那么他往往难以解决这些问题。但是，微课却给学生提供了更大的选择空间。如果学生并不适应课堂上老师的讲授方式，以及其所学习的知识内容。那么它完全可以通过微信平台或者观看微课视频，来更加深入的把握和理解其主要学习的目标内容。这在无形之中改变了学生单向接受的学习模式，而大大提升了学生的主动研发能力以及对于所学知识的好奇心。

1.3 增强高校课堂的知识习得效果

相比于传统高等院校的教学模式而言，微课具有更强的生动性和趣味性。微课这一新兴的高等院校授课模式，能够很好的解决了传统高等院校授课当中存在的单一输出主体，以及知识抽象化的问题。微课相比于传统的高等院校教学内容而言，往往更加形象生动，具有更加容易让学生接受。学生对于这种更加容易理解和接受的知识点进行学习，不但降低了其探讨和研究的难度，而且对于学习知识的获得程度进行了提升。除此之外，教师如果要利用好微课这一新的教学模式，同时也应当不断提升自身的课程研发质量，以及综合素质适应新的教学模式的发展。相比于传统教学内容的抽象化、单一化的特征而言，微课模式下的高等院校教学内容往往具有生动性的特点。这样可以让学生更加直观的对于他们所要学习的知识进行研究和探讨，这不但提升了教学的效率，而且对于学生的知识习得转化率也实现了提升。

2 高校教学模式中阻碍优化的症结

2.1 微课在高等院校课堂中缺乏运用

微课技术是促进高等院校讲授模式效率的提升，优

化高等院校讲授模式的有效工具。但是,微课技术在高等院校讲授模式当中的应用率普遍较低。讲授主体在教授课程的过程中,依然采取单一的口述形式,难以将所讲述的课程内容与形象的声光像载体相结合,无法在接受主体的意识中建立具体的形象印象;无法让接受主体感受相关知识的时间纵深感,以及空间的广阔行。有些讲授者虽然在高等院校讲授模式当中考虑到了微课技术的应用,却由于教学内容选择上的生硬,导致微课技术并没有发生实质作用,而是口述教学的简单重复。这种做法让接受主体在相关知识的学习研究当中产生了较大的思维局限性,不利于高等院校学生研讨能力和相关知识独有思维的形成。

2.2 在高等院校课堂中缺乏师生交互性

高等院校学生所处的学龄阶段,具有亟需形成独立研讨能力和社会观察批判的显著特点。但是,与事实相反的是讲授主体在教授高等院校内容当时,普遍注重知识形成过程中的单向演进,而忽略了课程教学时的交互性。诸多高校相关知识内容得讲授主体在教授相关知识相关课程的内容时,仅仅点出了相关知识点,以及主流观点见解的主要存在。然而,高等院校学生思维的培养是个潜在性极强的过程,并非通过单方面的输入教学就能植根于学生心中。由于大部分高等院校相关知识的教学模式依然处于单方面输入的状态,这就导致教师在课堂上所教授的内容仅仅停留在表象层面,往往难以深入学生的意识形态当中,更无法指导学生的日常生活。因此,即使一个学生在历次应试中的分数很高,但是也无法让相关知识的思维方式方法和思考转变为自身意识的一部分。

2.3 在高等院校课堂中缺乏社会元素的加入

高等院校学生所处的学龄阶段,仅仅局限于相关知识的理论书本内容和高等院校的校园当中,而忽略了社会因素与学科研究之间的共同融合。相关知识的理论研究和融入对于高等院校学生思维和思维方式的培养而言,是密不可分的有机整体,不能割断相关知识的理论研究和融入之间的有机联系。然而,在现阶段的高等院校相关知识教学当中,高等院校相关知识教学的课堂教学却很难与社会因素的教育形成有机互动和联系。当课堂教育和社会因素的融入相互孤立时,学生的周围就难以形成思维和思维方式培养的良好环境。

3 利用微课解决专业学科课堂教学模式症结的手段

3.1 建立微课平台促进互联网利用率

思维和思考方式的培养并非一项具有较高抽象程度的学科活动,与之相反的是高等院校相关知识讲授中的思维和思考方式培养具有较大的形象化潜质。建立微课平台,是促进互联网利用率,以及高校学生思维的便捷手段。将高等院校相关知识讲授课程内容中的抽象概念和知识点变成形象化的图片、视频、音乐、音频,微课工具是较为有效的载体。讲授主体在日常教学当中,不仅应当注重网络云端空的应用,更应当注意多媒体教学内容和转化。注意选取与课程知识高度关联的内容,并且注意这些内容的专业性和趣味性。

3.2 利用微课的互联优势促进师生的交频率

在高等院校相关知识讲授的课堂之上建立师生互动共同体,可以有效解决高等院校相关知识讲授缺少交互性的问题。而微课是构建讲授主体与接受主体的有机体,提升师生之间交互频率的最有效载体。所谓师生互动共同体,即改变传统高等院校相关知识讲授中单向输出的教学模式,将小组教学、研发式学习融入到高等院校相关知识讲授的日常教学当中。在学生接受相关知识之后,设立学生反馈和交互输出机制。让知识的接收、应用、反馈、再应用形成闭环,最大限度地调动学生的主观意识,将学生与教师之间的交互作为教学的日常形态。

3.3 发挥微课的广泛性特征带动社会元素的加入

社会因素对高校学生的思维和思考方式培养有着难以估量的不可替代性,为加强社会因素在学生思维和思考方式培养的作用,社会因素与学校应当以高等院校相关知识讲授课程活动为契机,以微课平台技术为基础存在,构建社会因素与校园之间的交互平台。通过课程互动及实践活动加强社会因素在高校学生思维,和思考方式培养过程中的参与感,不仅在校园之内更要在家庭当中形成有利于学生思维和思考方式的良性环境。

4 结语

微课的推行,使得微课得以与高等院校相关知识教学模式相互融合,给高校学生思维的形成提供了渠道。本文在对高等院校教学模式中阻碍优化的症结深入剖析的基础上,提出了利用微课解决专业学科课堂教学模式症结的手段,对高校专业学科改革作出了探索。

作者简介:王静(1982.3—),女,河南焦作人,硕士,讲师,研究方向:现代化和教育发展。

【参考文献】

- [1] 夏仲文, 利用微课程促进学科教学的应用研究与反思[J].中国信息技术教育, 2018(11).
- [2] 吴靖, 夏斌, 微课程建设的装备需求与实现方案[J].中国教育技术装备, 2019(32).
- [3] 胡铁生, “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究, 2019(10).
- [4] 孙娜, 刘永良, 孙向南. “互联网+” 新时代背景下混合形态教学模式构建[J].教育发展研究, 2019(3).
- [5] 吴卫红, 张爱美, 基于翻转课堂的管理类课程教学体系构建研究——以培养学生创新意识和实践能力为核心[J].学位与研究生教育, 2017(3).
- [6] 桂耀荣. 微课及微课的制作和意义[J].成人教育, 2018(5).