

高职院校学生课堂获得感的实证调研和现状分析

姜品竹

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

【摘要】随着社会的不断发展,人们对于教育的关注越来越多,高职教育也成了人们关注的重点对象。对于学生来说学习最重要的就是能够通过课堂教学来获得满足感和获得感,学生能从课堂中有所收获对课堂学习产生兴趣,对于高职教育的提升非常有帮助。学生能否在课堂上得到获得感也将直接影响学生的学习效果,直接关系到学校的人才培养的质量,高职院校的领导和教师都应该对学生的课堂获得感关注和重视。

【关键词】高职院校;课堂获得感;实证调研;现状分析

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i1.40505

课堂获得感一直都是教育中最理想的状态,对于学生来说课堂获得感能够让学生更快的适应课堂学习氛围,积极参与到课堂互动中提升学习效率。对于教师来说课堂获得感能够让教师的努力得到学生的认可,同时学生的配合也能够更容易实现高质量的教学课堂,完成教学目标。

1 调研背景

高职院校教育发展越来越迅速,近几年一直进行扩招,学生人数也越来越多,对于教育质量的要求也越来越高。国家对于技术人才的培养也变得重视,高职院校对于学生是否得到课堂获得感也十分关注。课堂获得感能够让高职院校快速找出课堂教学中存在的问题,以及了解学生的课堂学习情况和喜欢的教学方式,对于提高高职院校的教学质量有很大的帮助。同时高职院校的学生质量较为参差不齐,很多学生的知识基础普遍都较差,对于课堂学习提不起兴趣,导致学生的课堂参与度很低,得不到课堂获得感对学习没有兴趣,这对于学生的学习是非常不利的。

2 调研概况

本次调研采用问卷调查方式,因为问卷调查能够省时省力快速的得到调查结果,本次调研主要是通过问卷发放、网络调研两种途径来进行。本次调研选择的是吉林省地区的三所综合类高职院校,一共三个年级 500 份调查问卷,全部回收得到最终的调查结果。

3 调研结果

3.1 学生课堂获得感的概率结果

根据调查问卷的结果显示,有 220 名(44%)学生认为在课堂教学中基本没有得到课堂获得感,有 108 名(21.6%)学生认为在课堂教学中有过课堂获得感,有 172 名(34.4%)的学生表示不知道什么是课堂获得感。在这 500 份调查问卷中,我们可以很清楚的看到,大部分学生对于课堂获得感的认识都较为模糊,大多学生并没有在课堂中得到获得感、也不知道什么是课堂获得感,只有极少一部分学生曾经在课堂中得到获得感。从这样的比例中可以看出,高职院校学生课堂获得感还没有取得有效进展,仍然需要教师不断努力完善课堂教学内容。

3.2 课堂相关影响因素调查结果

相关影响因素包括所用教材满意度、教学环境满意度、教学方式满意度、自我学习成果满意度这四个相关因素进行调查,得到的结果如下:

教材满意度:很满意的学生有 46(9.2%)名,满意的学生有 72(14.4%)名,觉得一般的学生有 273(54.6%)名,不满意的学生有 109(21.8%)名。

教学环境满意度:很满意的学生有 78(15.6%)名,满意的学生有 165(33%)名,觉得一般的学生有 222(44.4%)名,不满意的学生有 35(7%)名。

教学方式满意度:很满意的学生有 37(7.4%)名,满意的学生有 54(10.8%)名,觉得一般的学生有 170(34%)名,不满意的学生有 239(47.8%)名。

自我学习成果满意度:很满意的学生有 27(5.4%)名,满意的学生有 20(4%)名,觉得一般的学生有 274(54.8%)名,不满意的学生有 179(35.8%)名。

3.3 影响学生课堂获得感的原因

根据问卷调查中选择原因以及课堂建议的填写中可以总结出几点主要影响学生课堂获得感的原因。①教师的教学方式过于老旧;②教师没有根据学生基础选择合适的方式进行教学;③课堂互动较少;④教师专业素质较差等四个主要原因,成为学生课堂获得感较差的主要因素,也能够从侧面直观的反映出目前高职院校的教学质量普遍较低,学生对课堂的满意度不高。

4 高职院校学生获得感缺乏的原因

4.1 教学内容不合理

在高职院校中,大部分老师在对教学内容进行设计时,还是会选择一些老旧的教学内容进行教学,并没有根据教学发展趋势以及学生的自身情况来作出调整。除了教师自己设计的课堂教学内容不合理以外,高职院校中的很多教材中涉及到的内容也并不适合学生进行学习,高职院校的学生基础差异较大,不能够采取单一的教学方式来进行教学,这样可能会导致学生的差距更大。教师应该根据班级中学生的不同基础和学习能力折中选择出学生最能接受的教学方案来进行课堂教学,更有针对性的对学生进教案内容设计。同时,高职院校也应该及时更换教材版本,根据教育趋势以及学生素质来进行选择。

4.2 教学方式不合适

大多数老师在进行课堂教学时还是使用传统的教学方式, 对学生进行被动式教学, 高职院校学生本来对于学习的主动性和兴趣就不高, 如果再采取这样的被动方式进行教学, 学生对学习的抵触心理就会越来越大, 对于学习更没有兴趣。教师在进行教学时没有过多的考虑过学生的想法, 认为将书中的知识传授给学生就行了, 忽略了让学生使用课堂所学的知识进行实践。在教学课堂中缺少互动, 师生关系越来越远, 教师无法了解学生的学习情况, 学生也不能够及时的将自己的想法告诉给老师, 这就让课堂教学陷入恶性循环。慢慢的学生对学习失去了兴趣, 老师上课时也得不到回应, 整个课堂就没有了学习氛围。

4.3 学生学习兴趣低

学生对学习兴趣和不高也是造成学生没有课堂获得感的重要原因之一, 对于学生来说进入到高职院校进行学习就是为了混日子, 对于学习没有基础和兴趣, 加上教师没有进行有效的引导, 学生对于学习的态度更是不在乎。教师对于学生的思想不能够做过多的干涉, 对于学生的学习兴趣培养也需要长时间的努力才能够看到成效, 学生对学习没有兴趣自然导致学生的课堂获得感不高。

5 高职院校课堂获得感的解决措施

5.1 教师需要及时转变教学观念

对于教师来说想要紧跟教育发展的脚步, 就需要及时转变传统的教学观念, 适应当下新式的教学观念, 吸取这些教学观念中的优点并融入到课堂教学中。教师更应该多听取学生的意见来对课堂教学内容进行设计, 采取更加个性化、更精准的教学方式来进行教学, 同时在教学过程中更是要明确以学生为主要地位来进行教学。改变教师的传统的教学观念也让学生对于课堂学习更有兴趣, 消除师生间的距离感, 和谐的师生关系对于课堂教学来说有很大的好处。新型的教学观念更加鼓励学生进行自主学习, 能够培养学生的动手能力和思维能力, 学生能够通过自主思考和自主实践来获得课堂获得感, 学生在课堂中占主导地位也是学生得到课堂获得感的方式。

5.2 教师可以采取多种教学方式

高职院校教学中最突出的一点就是课堂教学方式单一、老旧不符合当下学生的学习习惯, 课堂教学方式的多样化是提升课堂教学水平的关键, 在教学过程中加入多种教学方式能够让课堂教学内容更全面完整, 同时也能让课堂充满活力和生机。教师在进行课堂教学时就可以使用小组合作、多媒体教学、师生互动、自学自讲等多种课堂教学模式来让学生积极参与到课堂中, 从而获得满足感。教师需要改变传统的教师方式, 将学生的实际需求放在第一位, 将学生的主观意愿和课堂体验作为教学设计的标准来展

开课堂教学。

通过多媒体的使用来让学生在课堂中快速进入到学习状态并且对学习产生兴趣, 通过小组合作学习来培养学生的组织合作能力和逻辑思维表达能力, 并能够让教师在学生进行小组发言时了解到学生的学习情况和学习进度, 以便教师更好的制定出合适的教案。学生也能够通过小组讨论和小组发言来表现自己并得到老师的肯定从而获得课堂获得感。师生互动是增进师生感情最有效的方式, 进行师生互动能够拉近师生距离, 学生能够从老师身上感受到老师对课堂的努力和对学生的关心, 教师以这样的方式来让学生对老师产生兴趣从而对学习产生兴趣。老师对学生的关心、互动也是学生得到课堂获得感的方式。自学自讲, 教师布置讲课主题, 学生们通过查阅资料, 准备课件教案直到上台讲课这个过程, 不仅能锻炼语言表达能力和课堂组织能力, 而且也能激发学习兴趣, 从而增强课堂获得感。

5.3 营造出良好的课堂学习氛围

学习环境对于学生的学习来说影响巨大, 环境能够改变一个人, 好的环境能够让人变得更加勤奋好学, 坏的环境却会让人深受其害。高职院校由于学校的关系, 学习风气较差, 学生的素质也不高, 这就给教师营造良好的学习氛围带来了很大的困难。

对于教师来说, 如何在课堂上吸引学生的注意力、让学生认真听讲一直以来都是教师所面临的难题, 最好的解决方式就是设置相关课堂情景来营造良好的课堂学习氛围, 吸引学生注意力来达到教学目的。在课堂教学中教师可以使用提问的方式来创造相关课堂情境, 让学生主动进行问题思考, 并鼓励学生大胆举手发言。无论学生回答的好坏教师都应该对学生的答案给予肯定, 这样做学生就能够在回答问题中得到课堂获得感, 同时也能够鼓励到更多学生主动参与到课堂发言中。设置这样的问题情境能够给课堂创造出合适的学习环境, 学生在这样的课堂里会被同学主动发言的积极性感染从而投入到课堂学习中, 对于高职院校课堂学生的参与度有很大帮助。

6 结语

高职院校学生课堂获得感较低, 课堂中出现的問題较多, 需要学生和教师共同努力配合来进行解决, 从而让学生得到课堂获得感更好的进行课堂学习。

作者简介: 姜品竹 (1987.7—), 吉林四平人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 2020 年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题: 高职院校学生思政课的获得感现状及提升策略的研究 (课题编号: 2020ZCY147)。

【参考文献】

- [1] 黄瑶瑶, 高职院校学生的获得感探究[J].西部素质教育, 2019: 233.
- [2] 靳彩霞, 新时代高校辅导员增强大学生获得感的途径探究[J].山西青年, 2019: 179.
- [3] 刘小红, 双创背景下高职院校校园文化学生获得感研究[J].文存阅刊, 2019: 152.
- [4] 孙广燕, 提升中职学校学生获得感的探索[J].职业, 2019: 108-109.