

# 全球史观在高校历史教学中的实践探索

高岩松

(许昌学院 河南许昌 461000)

**【摘要】**随着世界全球化进程的加快,国家间的联系日益密切,地球上的各个国家正逐渐成为一个“大家庭”,在这种形势下,全球史观受到的关注越来越多,它要求人们站在全球的角度,以推动人类社会的进一步发展作为最终目标,来了解世界各国的历史事件,而我国在进行新课程改革后,在高校世界史的教学强调要拓宽学生的视野,培养他们的全球意识,让学生学会运用全球史观来辩证地看待和分析各种历史问题,以此来适应全球化带来的严峻竞争。

**【关键词】**全球史观;世界历史;教学实践

**DOI:** 10.18686/jyxx.v3i1.40508

全球史观在高校世界史教学中的应用是由全球化的发展趋势所决定的,我国为了适应这种发展的趋势,在高校新课程改革时要求运用全球史观进行教学活动,而且随着多年的教学改革,学校的师生对于在教学中运用全球史观已有了宝贵的经验,为大规模地开展历史全球史观教学奠定了较为良好的基础,但是直到目前,这项工作仍然面临着许多问题亟待解决。

## 1 高校世界史“全球史观”教学的现状

### 1.1 高校世界史教学运用全球史观的必要性

在高校世界史教学活动中运用全球史观有其必要的原因。首先,全球史观下的世界史教学对于学生历史思维能力的提高和自身知识体系的完善有很大帮助,在全球史观的指导下,学生可以对历史的主干知识进行横向与纵向的梳理,从而对某一类型的历史问题形成完整的认知,例如,在“社会主义革命”这个问题上,通过全球史观可以突破时间和空间的限制,对本质相同的历史事件进行纵向地归纳总结,学生可以将中国的社会主义革命同俄国的社会主义革命进行有机的联系,从而对全世界的无产阶级革命的共性与个性有完善且细致的了解,而横向的总结则是让学生去思考社会主义革命在各国爆发的背景与特征等内容,从而对整个历史阶段形成全面的认识。其次,在高校世界史教学中运用全球史观可以帮助学生对历史知识进行深入地理解,进而提高学生现实中运用历史知识的能力,教师通过将中外的不同历史进行对比,可以使学生全面认识到世界历史的知识,例如,在讲解“计划经济”这个课题时,教师除了列举我国在上个世纪的经济举措之外,也可以向学生介绍一下罗斯福新政与斯大林模式,让学生了解不只是社会主义国家实行计划经济,资本主义在特殊的时候也会借鉴计划经济的相关经验,这样一来,学生对于计划经济的认识就会变得立体而全面。

### 1.2 高校世界史教学运用全球史观的可行性

在高校世界史的教学活动中实行全球史观有着很大的可行性。首先,史学理论的发展完善为全球史观教学奠定了很好的基础,我国的史学理论经历了一个长时期的发展,最开始在封建社会诞生的是封建史学,之后随着中国

的大门被打开,以资产阶级为代表的外来思想逐渐成为了主流,封建史学也被资产阶级史学所代替,五四运动后,马克思主义逐渐在中国发展流行起来,并取代了资产阶级史学,但是在建国后,马克思主义史学在各种现实因素的影响下逐渐陷入僵化,直到改革开放解放了思想,马克思主义史学才重新焕发了活力,到今天马克思主义史学在与世界的接轨中不断积极进行创新,已形成较为完善的全球史观,这对于高校世界史全球史观的教学是具有重要的指导作用的。其次,教师和学生对全球史观已经有了较为广泛深入的认识,这对于推进高校世界史的教学工作是有极大的帮助的。教师和学生的全球认识从本质上来说是时代潮流的产物,全球一体化的观念逐渐为国民所接受,在这个过程中,教师作为知识传授的主要对象,自身要具有广博的知识,他们对于全球一体化的问题极为敏感开放,建立起了较为完善的全球史观,而学生虽然仍处于身心的成长期,但对于新事物的接受能力很强,他们从书本中看到广阔的世界,自身也希望用更宽广的视角来解读世界的历史,两相结合之下,师生对于全球史观的积极态度无疑是高校世界史教学工作的强力支持。

### 1.3 高校世界史教学中运用全球史观面临的问题

虽然全球史观在高校世界史的教学中有其实施的必要性和可行性,但在实际的实施过程中,这种教学仍然面临着一些问题。首先,便是全球史观的重视力度仍不够,主要体现在教师的观念上,虽然他们对全球化的接受程度较高,但在教学活动中,大部分教师受传统教学观念的影响还是十分严重的,在讲课形式上仍偏向于“填鸭式”教学,教学内容上则会将中国历史和世界历史进行割裂式讲解,不注重各种历史事件中的逻辑联系,例如,日本偷袭珍珠港和二战的欧洲战场虽然空间地位不同,但二者之间有着千丝万缕的联系,教师对这种联系往往会忽略,这对于学生全球史观的建立非常不利。其次,是学生历史分析能力的缺乏,在传统的教学观念中,历史一直是作为一门人文学科存在的,这使得大部分教师和学生认为光靠记忆就能学好历史,因而学生们大多会对历史知识进行死记硬背,不注重理解其内容,更不说发展历史问题的分析能力,而全球史观恰恰要求学生有较强的分析、归纳历史问题的

能力,这就使得全球史观教学的开展面临许多阻力。

## 2 高校世界史“全球史观”教学的改进策略

### 2.1 加强教师的理论学习,在教学活动中贯彻全球史观

教师在高校世界史的教学起着至关重要的作用,现在的主要问题是教师对于全球史观教学的认识程度不够深,因而在教学活动中无法更深刻地贯彻全球史观,所以我们必须加强教师的全球史观理论,推动他们在教学中进一步贯彻全球史观。教师应当积极参加有关全球史观的合作交流会,与其他老师共同探讨全球史观的教学方式,分享自身的教学经验,在教学活动中,教师可以将一些以“全球史观”为主题的书籍或讲座推荐给学生,也可以组织学生开办有关全球史观的讨论会,以此加深学生对于学生的认识和重视程度。例如在讲解“地理大发现”这节课时,一方面教师可以在课前向学生推荐《全球通史》《世界史》等的相关书籍,让他们带着书籍进行预习工作,对于学生全球史观的培养具有事半功倍的效果;另一方面教师在正式的讲课时要运用历史唯物主义史观,引导学生站在全球的视角上辩证地看待历史问题,认识到“地理大发现”对于世界文明发展的重要性,由此教师和学生的全球史观会在一次次的教学活动中得到加强。

### 2.2 高校世界史教学中要运用全球史观解读各种历史现象

在传统的高校世界史教学中,教师对于一些历史事件或现象的教学往往是很狭隘的,只是站在一方的角度来评价某一事件,这样的教学观念对于学生的长远发展很是不利,因而运用全球史观教学对于教师和学生而言有两个方面的要求,一方面要求教师带领学生站在“全球”的立场上,辩证客观地看待每一个历史事件;另一方面要求教师引导学生站在全球的角度上评价每一个历史事件,不单单是站在某一个国家的角度对历史现象进行评价,尤其是对一些历史影响较大的历史事件。

例如,在讲解第一次工业革命时,我们可以先站在西方各国的角度,英国是第一次工业革命的领头人,这场革命无论是从政治上还是从经济上都给英国带来了巨大的利益,一时之间称霸全球;然后,我们站在以中国为首的东方各国角度来看,当时中国正处于清政府统治时期,实行的是“闭关锁国”的政策,做的是“天朝上国”的美梦,但在鸦片战争中,英国用坚船利炮轰开了中国的大门,从此中国人民陷入了水深火热的痛苦境遇中。对于这两种全然不同的境遇,我们在教学时不能因为自己是中国人就全盘否定工业革命对于世界发展的功绩,要知道事物都是具

有两面性的,虽然工业革命从某种程度上说对我们国家曾造成了严重的压迫,但从整个世界的发展来看,工业革命极大地推动了人类生存力的发展和科技水平的进步,是人类文明前进的重要里程碑。

### 2.3 高校世界史教学中要用全球史观对历史人物进行评价

在高校世界史教学中,学生由于自身的阅历和知识储备不足等因素,会对一些历史人物形成刻板印象,无法全面而客观地认识历史人物,这对于历史的学习是有很大的弊端的,因而教师在对历史人物讲授时,要注意扭转学生这种僵化的认识,引导他们辩证客观地看待每一位历史人物的功过,让他们站在全球的角度上去思考历史人物做出的每项决定背后的原因以及对社会发展是否具有积极意义,而不是因为一句话或一件事就将一个人“一棒子打死”,上文说到要用全球史观来评价历史事件,而每一个历史事件背后都是历史人物在支撑,所以对于我们,我们也应当秉承着客观的态度,去评价他们真实的是非功过。

例如,对于雍正皇帝的评价,很多人都听说过康乾盛世,对于中间这位被忽略掉的帝王基本上是漠视的态度,稍微深入钻研过的学生,也只是把雍正定义为一个谋权篡位、压迫百姓、任用酷吏的暴君,对于他的历史功绩却是知之甚少,但实际上雍正是一位非常刻苦且有能力的帝王,他执政只有短短的十三年,却扭转了康熙晚年的政治经济颓势,为乾隆当政打下了非常好的基础,他在位期间推行新政,实行“摊丁入亩”的税收政策,对于中国历史的发展进步都是有极大意义的,所以教师在历史的教学活动中,要引导学生正确看待雍正这位帝王,既要看到他的功,又要看到他的过,这才是全球史观最为本质的要求。

## 3 结语

据上文所述,全球史观在高校世界史的教学有着极为重要的意义,它对于丰富学生的视野和提升学生的历史学习能力等都有着极大地帮助,并且随着新课程的改革,学生和教师的理论观念以及知识储备都得到了扩充,因而现在的高校已经有了足够的力量推广全球史观的教学,但是在实际的教学活动中,仍然面临着重视程度不够,水平能力不足等各种问题,所以我们必须采取积极的措施,在日常的教学活动中逐渐将全球史观的观念渗透进去,让学生站在全球的角度上去看待每一个历史事件和每一个历史人物,以此来适应全球化潮流下的社会发展要求。

**作者简介:** 高岩松(1982.1—),男,黑龙江五常人,博士研究生,讲师,研究方向:世界历史方向。

## 【参考文献】

- [1] 韩时焕.全球史观在高校历史教学中的实践思考[J].作家天地, 2020(20):54-55.
- [2] 孙凌晨, 罗丹丹.基于全球史观在高校历史教学中的实践分析[J].科技视界, 2019(11):90-91.
- [3] 王旭萍, 袁萌.全球史观在高校历史教学中的实践探索[J].黑河学刊, 2017(5):128-129.
- [4] 史平.全球史观在高校历史教学中的实践探索[J].陕西教育(高教), 2016(5):45+47.