

# 新工科背景下地方高校大学生发展现状调查研究 ——以西昌学院少数民族学生为例

马 味

(西昌学院 四川西昌 615000)

**【摘要】**新工科建设对人才的培养提出了新的挑战和要求,文章以西昌学院彝族学生为研究对象,运用在线问卷调查、文献资料法等研究方法,从四个方面对其进行调查,对样本数据进行统计分析,针对存在的问题从思想素质教育、专业学习和帮扶三方面给出了切实可行的解决措施。

**【关键词】**新工科; I-E-O模型; 民族学生; 发展状况

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i1.40519

## 1 新工科背景下彝族大学生发展研究背景

新工科的发展对人才培养提出了新的挑战和要求,培养出工程实践能力强,具备国际竞争力的高素质复合型人才。调查研究我校民族学生发展现状,针对存在的问题提出解决方案,为我校的新工科建设和“下得去、留得住、用得上、干得好”的永久牌高应用型人才培养提供参考依据,实现民族学生更好的发展。

我国对大学生发展问题的研究始于十九世纪八九十年代,关注的重点是大学生发展内涵的定义、发展状况的分析、发展环境的调查、发展评价指标的设计等,没有将大学生群体作为重要研究对象进行长期、系统的研究。因此,我国尚未形成本土化的大学生发展理论。一些学者借助其他国家的大学生发展评估模型,针对我国高等教育发展特点和学生群体特征设计调查问卷,特别是“上海大学生发展”双年度研究项目和“首都大学生发展状况”年度调查项目,为教育改革和促进大学生发展提供了强有力的实际数据支持。

以“首都大学生发展状况”数据为样本,国内学者进行了多维度的研究,如杨钊就本专科学生发展能力进行了对比研究<sup>[1]</sup>,鲍威就普及化阶段首都高等教育的人才培养和大学生发展进行了研究<sup>[2]</sup>,朱红就高校学生参与度及其成长的影响机制进行了研究<sup>[3]</sup>等;另外一些学者就本学校的大学生发展进行了调查研究,如秦犹等以江苏大学为例进行了学生生存发展状况及存在问题的研究<sup>[4]</sup>等;还有一些学者以“少数民族大学生发展”为主题进行了研究,如傅园洁进行了少数民族学生学习与发展状况进行了调查研究<sup>[5]</sup>等。

西昌学院位于全国最大彝族聚居区——四川凉山,学校是凉山人才培养基地,为地方培养、培训各类专业技术人才近20万<sup>[6]</sup>。地理位置,经济状况、学生人数等方面的差异,促使我们不能照搬照用其他学者的研究成果,只能借鉴参考,形成本土化的真实数据,分析探索我校彝族大学生发展中存在的问题,不论是彝区文化传承,脱贫领路,还是全面建成小康社会,实现民族的伟大复兴,彝族大学生都将是主力军。

## 2 彝族大学生发展理论依据

本研究以阿斯汀的输入-环境-产出模型(I-E-O)及参与理论,帕斯卡雷拉的大学生变化通用评估模型,汀托的大学生退学理论及韦德曼的本科生社会化模型为理论参考依据。这四种理论论述的侧重点不同,但都从个体特征和学校的特征两个方面对大学生所产生的影响进行了分析,都强调了参与,融合的重要性。

## 3 彝族大学生发展调查问卷设计

基于以上理论,参考“首都大学生发展状况”调查问卷,设计我校的彝族大学生发展调查问卷,问卷内容包括个体特征、大学课业学习、大学课余学习及发展期望四个模块。

## 4 彝族大学生发展调查问卷样本数据分析

本次问卷调查基于问卷星平台在线平台,历经三个月共收集到470份,其中不规范的有15份,有效问卷455份,所占比例为96.7%。问卷涵盖2020年7月在校的彝族学生。其中彝族文化学院占70%,体育学院占13%,信息技术学院占2%,理学院占13%和机械工程学院占2%。

### 4.1 个体特征数据及分析

参与问卷的彝族学生中75.82%来自农村,54.95%是女学生;从家庭孩子数量看,78.02%的学生有3个及以上兄弟姐妹,15.38%的学生有2个兄弟姐妹,6.59%的是独生子女;46.15%的学生担任各级学生干部。参与问卷的学生中共青团所占比例最大,入党积极分子次之,中共党员所占比例为4.4%。由以上数据可见,本校的彝族学生多来自农村,家中的兄弟姐妹较多,对女孩接受教育的观念明显改善,受高等教育正在形成常态化;家庭经济收入明显好转,为学生顺利的学习和发展提供了坚实的经济基础;学生积极担任各类干部,增强其人际交往能力和解决问题的能力;彝族学生中的预备党员和党员所占比例较低。

### 4.2 大学课业学习数据及分析

86.81%的彝族学生对自己专业认同度较高。但面对重新选择专业,有14.29%的学生希望转专业,62.64%的学生希望取得双学位或辅修其他专业。

学期累计出勤率及听课状况方面,91.21%的学生出勤率达到 90%以上, 3.3%的出勤率在 50%以下; 73.65%的学生能跟随教师的节奏听懂课程内容,26.35%的学生不能跟随教师的节奏,部分课程内容听不懂,课后需要时间巩固才能完成作业;5.9%的学生受原生态语言影响,需要将普通话过滤一遍,才能听懂;46.48%的学生认为高数、计算机课程的难度较大。

课后学习内容中 60.22%的学生学习与课程相关的知识;19.85%学习与职业资格、升学、留学相关的考试知识;19.93%的学生进行与课程无关的自主性学习。48.35%的学生有明确的目标去扩大知识视野,深化对专业知识的掌握与理解;20.55%的学生会增强为人处世的能力及适应社会的能力;31.1%的学生学习掌握一些职场技能。

学习行为方面,68%的学生偶尔进行预习和复习,32%的学生经常进行;32%的学生经常参与课堂互动,62%的学生偶尔参与;60%的学生上课从不与课程无关的事情;74%的学生总是按时完成作业。数据分析可知:彝族学生的自学能力、获取资料的能力有待提高,自主性的学习习惯需要强化,自控能力需要增强。

#### 4.3 大学课余学习数据及分析

学生参与课外活动(包括学术竞赛和社团)中,从不参加学术竞赛的约占3成,常常参加的是社会实践,经常参加的是文体活动和各类志愿服务。

对一周课后时间的安排中看,体育健身、校内外勤工助学及兼职耗费时间最长,其次是娱乐(上网,看电视等)与志愿者,最后是课后自学及实习。

应用网络资源学习及查阅资料所占比例低于聊天交流,娱乐和购物交易占百分之四十以上,浏览新闻等占百分之六十以上。分析以上数据可见:彝族学生课余时间倾向于社会实践、文体活动、志愿服务和娱乐,参与学术竞赛,学术科研的较少;上网的大部分时间是聊天和娱乐。

#### 4.4 发展期望数据及分析

参与问卷调查的彝族学生中 36.26%的学生想获得最高学历为硕士,15.38%想获得最高学历为博士。69.23%有毕业发展规划;39.43%的期望在政府部门、事业单位就业,28.61%的学生愿意回家乡工作,为家乡的发展贡献力量。数据分析可见:70%彝族学生有明确的发展规划,对自己未来的职业充满信心,党员学生有建设家乡,服务家乡的思想觉悟。

## 5 促进彝族学生发展的措施

基于数据样本及分析,为了实现彝族学生更好地学习和发 展,拟提出切实可行的措施。

### 5.1 加强思想素质教育,密切与组织联系

党的十九大报告强调“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,要求全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”基于这一根本任务,学校、院系要以思想政治引导为核心,加强思想素质教育,通过主题班会或校园活动使其真正理解团组织的理论知识与所承担的历史使命,调动其主动性和创造性,培养高度认同感,积极向党组织靠拢,激发其使命感。

### 5.2 加强专业知识培养,促进全面均衡发展

教师应继续保持“不忘初心,教书育人”的理念,以“好老师”标准要求自己,参与学术竞赛指导,进一步优化课堂,增强互动,严格考勤及作业检查机制,完善线上线下的答疑及辅导。彝族学生要遵守校纪班规,明晰奖惩制度,积极主动参与课程学习,认真阅读任课教师指定的书籍或文章,夯实专业知识;多参与学术竞赛及大学生创新创业项目申报,做到理论与实践的有机结合;多阅读国内外经典名著,拓展自身视野,培养文学素养;合理规划课余时间,积极锻炼身体,增强身体素质;多参与社团活动,加强人际交往;保持健康心态,学会情绪调节,均衡自身发展。

### 5.3 加大帮扶,一个都不能少

目前,国家、企业对学校经济困难学生的帮扶力度很大,覆盖面也很广。但部分经济困难彝族学生的学业成绩达不到要求,除了适当的政策倾斜和稍微降低要求外,关键还得提升学业成绩,激发其寻求帮助的积极性,推荐优秀的书籍或网络平台,鼓励自主解决学业中的困难;也可组成不同的课外学习小组,安排专门的志愿者团队进行系统化的课外辅导;也可开展彝族学生之间的互相帮扶,定期邀请教师指导。对于原生态的彝族学生,可通过线上、线下的普通话训练,扫除语言障碍,更好的学习和发 展,实现“一个都不能少”的目标。

**作者简介:** 马味(1981—),女,四川西昌人,硕士研究生,研究方向:计算机基础教育。

**基金项目:** 彝族文化研究中心(基金编号:YZWH1933)。

## 【参考文献】

- [1] 杨钊,许申,本专科学生能力发展的对比研究——基于“2008年首都高校学生发展状况调查”相关数据的分析[J].教育发展研究,2010(5):17-22.
- [2] 鲍威,未完成的转型——普及化阶段首都高等教育的人才培养与学生发展[J].北京大学教育评论,2010(1):27-44.
- [3] 朱红,高校学生参与度及其成长的影响机制——十年首都大学生发展数据分析[J].清华大学教育研究,2010(6):35-43.
- [4] 秦犹,夏凯波,当前普通高校学生生存发展状况及存在问题的研究报告——江苏大学为例[J].教育理论研究,2013(21):118-120.
- [5] 傅园洁,高校少数民族学生学习与发展状况调查报告——以江苏A大学为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2015(9):69-71.
- [6] 西昌学院校情总览 <https://www.xcc.edu.cn/xccxy/xygk/xqzl/index.html>.