

高校党建工作在人文课程建设中作用发挥的路径分析

王 欣

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430030)

【摘 要】党建是保持我党先进性和纯洁性的重要手段,主要包括政治、思想、组织、作风和纪律建设。高校党建是高等教育的重要组成部分,具有鲜明的时代特征和思想导向作用。要做好高校党建,就需要不断创新方法,将党建内容融入课程教学实践中,兼顾课程质量和党建开展效率的提升。本文从人文课程建设的角度进行分析,将党建工作融入人文课程建设实践中,探索具体的实现路径,为高校人文课程建设和党建提供参考。

【关键词】高校;党建工作;人文课程建设

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i1.40530

高校党建肩负做好大学生思想政治教育的重要任务,对于引导广大青年学生树立远大理想,坚定共产主义理想信念,有着十分重要的作用。在新时代,要充分将高校党建融入人文课程建设实践中去,充分发挥其思想导向和政治引领作用,打造精品课程。要持续深化改革创新,守住课程质量这个底线,以信息化为载体,抓住重点问题和关键问题作为课程教学的关键内容,注重全面培养学生的核心素养,提高其思想政治水平,为我党社会主义建设输送更多优秀人才。

1 党建融入人文课堂教学的重要意义

1.1 党建融入人文课程是全面加强党的领导的基本要求

历史的实践给我们的启示是:要继续全面加强党的高校教学的全面领导,充分发挥党在高校教学管理中的核心作用,充分营造良好的党建课堂融合的教学环境。要进一步强化党的思想,全面提高政治占位,把党建与课程融合作为一项重要的政治任务来抓,从而全面提升党建课程融合在高校办学中的重要指导地位,把党建内容融入人文课程建设管理体系之中。

1.2 党建工作是高校做好育人工作的必然要求

高等教育本质上是对人的全面教育和培养,具体应该怎样培养人,培养什么样的人以及怎样办好学等,这都是高等教育做好育人工作必须要解决的根本性问题。围绕这些问题,需要将高校人文课程建设与党建内容融合起来,扎实做好党建课程建设。紧扣高校教学管理的根本任务,也就是做好人才教育,坚持立德树人的根本任务,在实际教学过程中,注重将共产主义远大理想和正确的人生观、世界观的价值取向融入课程教学的具体内容之中,培养广大青年学生铸就坚定的理想信念,全面提升专业素养和综合素质,为中国特色社会主义培养合格的建设者和接班人。

1.3 党建内容是人文课程学习的内在要求

人文课程建设要注重专业知识的学习,还要注重其思

想性的本质特征,注重端正思想。要全面提升学生的人文素养和思想素质,离不开对党建知识的学习,也离不开思想政治理论的学习,这些都需要在课堂中加以强调。要注重将理论与实际相结合,全面加深对马克思主义理论的学习理解。要促进党建内容与人文课程相融合,既需要明确政治方向,突出理论引领,又需要结合专业学习实际,结合学生理解能力和专业素质,进行科学的内容设置,从而构建高校党建工作管理新模式,推动党建工作与人文课程教学建设深度融合和双向发力。

2 以质量为本,提升教学能力

2.1 加强教研互动

高校要注重传递新教学理念,鼓励教师打好扎实的教学基本功,注重营造和谐的课堂氛围,全面提高教学效果。教师之间要加强教学研究和结合实际问题进行交流探讨,着眼基于党建内容做好教学改进,主要是要创新教学方法,学习先进经验和先进的教学理念,进一步探索教研活动新形式,同时促进并提升青年教师的教研能力。

如进一步完善教研活动管理制度,在教学内容中增加党建知识和相关理论;组织优秀教师展示基于党建的人文专业课程,便于教师之间加强学习借鉴和交流互动,从而全面提升教师的专业素养和教学能力;引导教师进行反思和总结,交流与合作。教研活动要从实际出发,采用定期与不定期相结合,以定期为主的方式开展教研活动,每次活动的时间可长可短,以解决问题,收到实效为标准。

2.2 注重管理创新

全面推进线上线下混合式教学模式的有效实施,全面了解线上线下教学及学生的知识掌握情况,确保学生学习不断线、教师教学守时间、教学质量有保障。通过引进一些与教学内容相关的党建知识的视频和网络资料进行教学,既提高教学效果,又充分融入党建知识和理论,可以更好提高课堂教学质量和效果。

积极引进信息化,利用大数据管理,形成“互联网+”

支持下的实时更新、实时汇总的听评课机制,并根据教学实际情况完善相应的听评课管理制度,通过增强教师之间的交流来全面提高教学管理的信息化水平。要加强对于党建内容的学习交流,在实际应用的过程中增加对于理论知识教学的方法研究。

2.3 教师要加强自身理论学习

教师要加强自身建设,努力提高自己的专业素质和理论素养,深入学习党建知识,结合当前的新形势和新思想进行学习和交流,不断提高理论水平和党建工作能力,而在实际教学过程中,将党建内容融入其中。只有教师本身具有较高的理论素养,不断在课堂教学和课下实践中增加党建知识的教学和宣传,才能全面深化党建内容的教学,进而全面提高学生的党建知识,在具体课程教学的过程中,教师发挥着十分重要的作用,只有教师真正的学深悟透这些理论和专业知识,才能将其融入具体课程教学实践中去,进而对学生产生影响。

3 以党建为核心,全心扶助学生成长

3.1 构建党建课程发展框架

高校要制定人文学院党建课程建设方案,成立党建工作专班,统筹推进学院党建课程教育教学改革工作,初步形成以公共必修课为核心、以专业基础课为支撑、以公共选修课为辐射的党建课程体系。形成专业的教学团队,打造大学生党建学习课程,将党建内容融入课堂,潜移默化培育学生,充分发挥协同育人功效。相关教师要潜心开展党建课程研究,在党建理念下做好高职教学模式的构建与实践,以研促教,教研相长。

3.2 找准党建课程发力点

依托课堂,优化教学,可以结合实际,深入开展一些关于青春梦想和共产主义理想的党建主题教育活动。打造“应用写作”“党建知识诵读”“心理健康教育”等多门课程,发挥教师主动性,将课程内容的教学与党建教育有机、自然地联系起来,在传授知识的同时,“润物细无声”育人、化人。

深入开展党建主题教育活动。如“应用写作”课程可以结合党史知识进行相关文种的写作;“诗词诵读”课程教学开展经典诗歌诵读比赛;“心理健康教育”课程教学中开展以“我心中的战‘疫’英雄”为主题的心理剧微电影创作大赛活动等。

3.3 组织学习竞赛

高校可以通过组织一些学习竞赛活动全面提升教学

管理的水平,将教学内容融入教学实践中去。设置与课程学习匹配,联合教务处、学工处、各学院精心组织开展学习竞赛,鼓励广大师生参与,扩大影响范围,实现以赛促教、以赛促学、以赛提能,形成浓厚学习氛围。如应用写作大赛、大学生职业生涯规划比赛、党史知识竞赛、与党建知识和人文教学内容相关的演讲比赛、诗歌朗诵大赛和微电影等学生竞赛活动,引导学生积极参与,从而促进学生更好的理解和学习党建内容和人文知识。

4 以信息化为载体,不断深化教学改革

4.1 加快推进信息化教学模式

高校要通过思想激励、强化团队培训、给予鼎力扶持、绩效管理,在全院教师中力推信息化教学改革。通过信息化手段打造真实的党建交流学习的场景,培养和锻造学生运用党建知识发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的核心能力,深化学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的理解。逐步总结实践成果,基于能力本位做好做实信息化时代的高职院校党建教学实践研究。

4.2 基于信息化打造精品课程

在信息化时代,要做好高等学校教育工作,就需要结合信息化手段进行管理创新。要基于信息化方式打造精品课程。注重将党建知识与人文学科的专业知识结合起来,通过情景化的教学方式,将理论内容与实战应用结合起来,引发学生参与,形成学生乐学的良好课堂氛围,从而保障教学效果,与课程教学匹配,组织开展党建知识和理论应用大赛,以赛促教,以赛促学,以赛提能。

5 结语

综上所述,本文结合当前高校人文课程教学的实际情况进行深入分析研究。要充分发挥党建在人文课程中的重要作用,包括要坚持以质量为本,提升教学能力,以党建为核心,全心扶助学生成长,以信息化为载体,不断深化教学改革。要在教学实践中逐渐融入具体的党建知识,把理论内容与实际应用结合起来,形成完善的知识体系,培养学生健全的人格,推动高校党建工作持续改革创新,取得更好的成效,并助力打造精品课程,结合学生的实际情况和学习需求,做好教学服务,为社会主义建设输送更多高素质人才。

作者简介:王欣(1981.10—),女,湖北武汉人,硕士,讲师,研究方向:中文,职业教育。

【参考文献】

- [1] 徐若虹,赵泽辛,高校党建工作课程化体系运行机制研究[J].内蒙古教育,2020(17):12-13.
- [2] 李慧娟,新时代高校党建与思政课程深度融合的路径研究[J].长江丛刊,2020(35):165-168.
- [3] 马凤毛,刘春雨,新时代高校党建工作与“专业思政”有机融合的必要性及发展前景[J].大连大学学报,2020,41(5):114-118.
- [4] 刘雪梅,高校党建工作在推进课程思政中作用发挥的路径分析[J].改革与开放,2020(16):54-57.
- [5] 王军辉,理想信念教育下的高校党建与思想政治课教学的协同创新路径探索[J].教育现代化,2019,6(A2):214-215.