

高职学前教育专业学生教育实习调研报告

——以广东省为例

王 萍

(湛江幼儿师范专科学校 广东湛江 524000)

【摘 要】本研究通过问卷和访谈相结合的方式,对广东省三所职业院校进行较为全面的调研,从而了解了广东省学前教育专业教育实习的情况。通过调研发现:实践课程比重凸显、实习方式多元化、实习管理不健全、实习准备不足、指导教师参与度低、评价方式单一等,针对以上问题提出了相应的对策,例如,建立开放性、综合性的实践课程体系、教学与实习相结合、建立多元化的指导和评价方式、建立健全实习保障体系等,从而改善高职院校学前教育专业教育实习的现状,促进学生更有效地完成实习。

【关键词】高职院校;学前教育专业;教育实习;现状;对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i1.40534

2018年,中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出要“以实践为导向优化教师教育课程体系”。而教育实习是教师教育主要的实践性教学环节,可以提高学生的专业技能水平,为就业奠定基础。本研究通过调研高职院校学前教育专业教育实习情况,更好地了解教育实习的现状和问题,并有针对性地提出改善教育实习的对策,具有重要的现实意义。

1 调研对象及方法

本研究调查了广东省A、B、C三所高职高专院校以及2016级学前教育专业的学生,共计285名实习生。通过问卷法和访谈法来获取高职院校以及学前教育专业实习生关于实习工作的相关情况,其中以实地调研访谈的方式了解高职院校学前教育专业的教育实习情况,以电子问卷和集体座谈的方式了解实习学生对教育实习的反馈情况。在实地调研中收取了三所职业院校的教育实习资料,如人才培养方案、教育实习方案等,并针对学生发放285份电子问卷,填答问卷252份,有效问卷227份,有效率为90%,另外以集体访谈的方式补充调研内容,进行信息收集。

2 调研结果分析与讨论

2.1 高职院校学前教育专业教育实习现状

2.1.1 从课程设置看,实践课程比重凸显

三所学校课程设置都强调培养学生的实践能力,强调实践教学环节,人才培养方案中实践课程比重都占了30%以上。除了实习外,还包括以实践训练为主的教学实践课程,占了8~11个学分,其中A学校独立实践教学与实习时数达55.35%,实践课程比重凸显。

2.1.2 从实习方式看,呈现多元化的形态

三所学校都在不同学期安排多种形式的实习活动,其共同点都包含见习和实习两大部分,不同点主要体现在见习内容和见习时间安排上有差异。A学校教育实习包括认识实习、跟岗实习和顶岗实习,B学校包括保育见习、教学见习和顶岗实习,C学校包括见习和顶岗实习。

2.1.3 从实习管理看,保障体系不够健全

通过问卷结果显示,40%的学生认为实习管理相关的工作“非常到位”,30%的学生认为“比较到位”,25%的学生认为“一般”,5%的学生认为“比较不到位”和“很不到位”。可见,大部分同学对实习管理工作认可度一般。通过访谈,了解到三所学校都成立了由系领导牵头的综合检查组,但落实不到位,由于实习同学较分散,所以很少到分散实习场地检查指导工作。

2.2 高职院校学前教育专业学生教育实习反馈情况

2.2.1 实习准备方面

在与实习生进行座谈时了解到,在实习之前学校都会对实习生开动员大会,并分配指导老师对实习生进行实习前的指导。但部分实习生表示学校和所在的实习单位并没有进行专业的培训和充足的指导,指导比较浅显和表面化,从而导致很多学生准备不足,心理承受压力比较大。

2.2.2 实习过程方面

(1) 指导教师参与度较低。通过问卷的统计结果显示,关于指导效果方面65%以上的实习生选择“效果好”,24%的实习生选择“效果一般”,11%的实习生选择“效果比较差”。通过座谈了解的情况来看,学生实习地分散,指导教师供不应求,学生很少有机会与指导教师进行沟通,学生普遍认为实习指导教师不能经常深入实习一线指导教育教学工作。学生实习期间主要由实习单位的教师负责指导,但可能会发生一个实习单位指导老师带很多学生的情况,学生的问题不能很好地解决。

(2) 实习单位提供机会少。学生刚进入不同的幼儿园实习的时候,教学经验不够,稳定性不强,大部分学生做助教工作,有一部分学生只能做保育员不能参与教学,这样不能实际、全面地参与学前教育工作,得到的锻炼有限。

(3) 个人岗位能力较欠缺。通过问卷统计结果显示,学生认为最欠缺的能力主要包括“实践能力”“沟通能力”“班级管理”“解决问题能力”。而且,在访谈时学生也认为上述能力不足不仅影响到实习工作,而且导致心理压力比较大。因此,学生认为,一方面学校应重视个人岗位能力的培养,为实习做好准备;另一方面实习单位应对

实习生进行持续性的专业化实践培训,以应对实习中出现的问题。

2.2.3 实习评价方面

(1) 评价体系不完善,评价方式比较单一。三所学校的考核制度较为单一,其中A、C学校主要通过上交实习手册,实习单位和学校指导老师的打分方式进行考核。B学校成绩主要由实习学校指导老师考核,评定成绩由教学视频片段、实习出勤情况及实习报告、实习日记组成,并按优、良、中、及格、不及格五个等级评定。以上方式明显不够客观和全面,评价方式比较单一。

(2) 自我反思能力较为缺乏。通过查看实习生手册和对实习单位访谈发现,实习生在面对幼儿突发状况的处理上能力较为缺乏。主要原因在于实习生缺乏自我反思的能力,处理实习问题上不能总结经验,仍处于摸索学习阶段,理论联系实践的能力较为不足。

3 结论与对策

通过调研发现,三所高职院校教育实习方面仍然存在一些问题,因此,本研究提出了针对性的对策,以最大限度地改善教育实习工作,保证其有效开展。

3.1 创新教育实习观念,建立开放性、综合性的实践课程体系

教育实践不仅包括见习和毕业实习,还包括研究性学习,与课程相结合的专题实践或专题性参观、模拟操作等,比如,可以在新生入学开始将入园体验或参观列入教育实习计划,这些实践活动可以提高学生的实践能力,从而为将来工作做好准备。

3.2 加强各学科间的交流,将教学与实习相结合,提高实践课程的针对性

高职院校需要从宏观上统一设置教育实习的目标,将学生实习所需要的专业素养的培养目标分解到各个阶段的实习和各个学科的实践环节中,各科教师也要根据自身学科特点安排有针对性的实践项目,将教学与实习相融合,提高实践课程的针对性。

另外,高校课程设置上也应改革,应该根据幼儿园的实际情况和幼儿的身心发展特点为学生安排实践能力培养的课程,并在课程中体现理论与实践的结合,培养学生的相应能力,更好地服务于实习实践。

3.3 实施多导师制度,形成多元化的指导形式,加强指导工作

美国“UTeach 教育实习指导教师包括大学教师、高级教师、辅导教师、合作教师、外部评价员、大学观察员,负责指导、观察与评价职前教师的教育实习”^[1],具有多元化的特点。因此除了高校教师,幼儿园教师等也可以作为指导教师,扩大指导教师的概念,建立多导师制度,而且指导形式也应多元化,比如,集中统一指导和小组指导、

一对一指导等。另外实习过程中,指导教师应加强与实习生的联系,加强个别指导工作,从而及时处理实习中的各种问题。

3.4 高校和实习单位应做好实习保障,实习生要不断完善自己的相关能力

3.4.1 高校需要加强实习生岗前培训

在实习之前,高职院校与幼儿园应做好“园校”合作,密切联系幼儿园,共同为实习生做好专业的岗前培训,高校指导教师要就实习的重要性以及实习内容对学生进行介绍,让学生对实习有充分的了解和心理准备。

3.4.2 实习单位要为实习生提供条件和氛围

第一,在实习培训上,实习单位不仅要加强实习前的培训,在实习过程中也要时刻关心实习生的需求,不间断地进行针对性的专业实践培训;第二,在实习分配上,实习单位要结合高校培养要求和幼儿教师的专业要求,为实习生安排合理的工作,保证其各方面能力的锻炼;第三,在实习指导上,实习单位应为实习生安排有经验的主班老师加强指导,从而提高教育实习的效果。

3.4.3 实习生应不断完善个人相关能力

实习前,实习生在学校应打好基础,扎实学习,不断提高自己的专业能力;实习中,实习生应该根据自己实习过程中欠缺的能力不断完善和提高自己,虚心向学校和实习单位的指导老师请教,在平常的实践教学及时总结经验,进一步提升自己的个人实践能力。

3.4.5 在实习评价方面,采用多主体、多途径的评价方式,重视实习反思

实习评价体系要不断建立健全,力求评价方式和评价主体等的多元化。“除了对理论知识的要求、书面答卷外,还可以采用包括观察与调查报告、个案检测与分析评价、视频录像、实作图片、说课、现场抽签及模拟操作、手工制作、专场汇报、能力检测、等级考核”^[3]等多种途径的评价方式。评价主体上也可以邀请行业专家、第三方评价等,从而保证实习评价的公平性。

另外,在实习评价方面要重视学生的自我反思能力,除了在实习过程中要不断总结实践中的经验教训,做好过程性反思,另外在实习后也要及时总结和反思。

作者简介:王萍(1986-),女,山东潍坊人,讲师,硕士,研究方向:学前教育,教师教育。

基金项目:湛江幼儿师范专科学校2019年教育教育改革研究与实践项目“新时代背景下高职学前教育专业‘模块化’教育实习研究与实践”(项目编号:2019ZYCQ22);广东省教育厅教改项目“高职扩招背景下学前教育专业模块化教育实习研究与实践”(项目编号:JGGZKZ2020187)。

【参考文献】

- [1] 高巍,张亚男,张汶军,美国 UTeach 教师职前培养中的教育实习研究[J].湖北第二师范学院学报,2018(9).
- [2] 黄士良,等.“园校协同”视角下高职学前教育专业实习模式构建[J].河北职业教育,2017(12).
- [3] 卢伟,李敏,等.反思性实践:学前教育见习实习指南[M].北京:北京师范大学出版社,2015:16.
- [4] 吴兆旺,实习教师的教学反思研究[J].全球教育展望,2011(6).