

高校英语专业学生思辨能力培养模式的 构建与实践

蔡丽芳

(广西科技职业学院 广西崇左 532100)

【摘要】如今社会对高校英语专业学生思辨能力培养的要求和期许逐步攀升,使得教育这一领域受到了极大的鞭策。面向高校英语专业的学生思辨能力培养已逐渐显示出其独特的教学意义,是一种非常创新的教学结构,并将逐步取代老旧的教学形式。如何有效地利用这一概念和特征来培养英语专业学生思辨能力,并能拓宽学生的思维维度,从而提高学生的核心素养。这是当前高校教学的重点和难点。

【关键词】思辨能力;培养模式;英语专业

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i1.40536

进行英语专业学生思辨能力培养是非常有意义的一次调整,如果孩子拥有很好的思辨能力,对今后学习百利而无一害。思维能力本身是基于标准的,这种思维方式在某种意义上可以被认为是被最常被提及的批判性思维,但最重要的是在英语课堂要根据高校教学实践情况而选择符合实际的教育模式,这也是高等教育不可或缺的培养环节。并且高校教师肩负着打开学生主动提升思辨能力心扉的任务。

1 当下英语教育现状

一方面,现如今的高校英语专业的学生批判性思维严重不足,在英语专业学生进行英语学习的时候,通常只是单调的效仿,死记硬背,通过大量的单词阅读,背诵和语句阅读背诵去进行英语学习,从来不用思维去帮助自己理解和记忆进行高效的英语学习,并且他们也在遇到问题时,不能冷静的独立的分析问题去解决问题;另一方面,教师在进行英语教学过程当中,而只注重他们所讲述的知识点的正确性,而在语言表达过程当中,非常不注重细节,这样会导致学生在学习过程当中不能够感受到教师对他们创新性和批判性思维的启迪,从而也就导致了学生思辨能力的不足。因此,在历经几年的英语学习之后,尽管很多学生表面上英语说起来也非常流利,听起来也不错,但是他们缺乏系统的深入的思考,这些知识点都是零碎性的,并不具备灵活的组织运用能力,这也使他们进行交流表达时逻辑混乱。

此外,科学技术也冲击了高效英语的专业人士的学习,也为他们的学习带来了艰巨的挑战,在以往的英语语言学习锻炼过程当中,语言学习只能看到他们死板的记忆,而看不到他们去提升批判性思维、创造能力以及分析问题和独自解决问题的能力。在以往模式下,学生的思维受到了很大的限制,特别是许多专业英语考试的规律性,使学生习惯于在考试前进行大量的样本文章的记忆。在考试中势力文章的模板结构甚至常规历程都严格的应用于考试,如果此类事情继续发生下去,那就英语专业学生而言,这应该是充满灾难性的,而且很多学生在当下学

习过程当中很鄙视甚至抵制这些具有创造力、想象力的课程。英语专业学生的教育非常缺乏思维能力的培养,导致英语专业有很大的局限性。

英语专业学生学习一般情况下大致可分为初级阶段和高级阶段,在初级阶段。英语专业的学生通常把学习的重点、重心放在基本能力的提升上。例如,听力口语以及基础单词语句阅读和写作等基本技能,仅仅要求学生掌握这些基本技能,而使他们非常缺乏思维和独立意识。在高级阶段,尽管高校开设了非常多的专业课程,但是大多数课程都是在解释该课程的知识点,以及老师们照本宣科的讲述,这样就会使学生缺乏思辨能力,教学方法的局限性在于教师在教授基础课时,通常只注重学生使用英语的准确性和熟练能力,过分强调词汇和语法的重要性,而不注重对文章结构、逻辑思维、作者构思、中心思想以及中心内容。在教授专业课时,教师通常要求学生背诵以及理解知识点,但是在课堂上却缺乏应用,此外,教师的教学内容以及对教学内容的过分夸大的讲解,不仅仅限制了学生的语言学习能力,更限制了学生思辨能力的提升。基于此,提升英语专业学生的思辨能力是刻不容缓的,学者和教师都应该尽自己最大的力量为这番教育事业尽一份绵薄之力。

2 为何要培养学生的思辨能力

学生在课业学习过程当中,大多仅仅只是通过平凡的记忆模仿效仿,强行背诵和过多的重读,而很少从复杂而富挑战性的思维活动开始进行学习。因此他们的思维能力长期处于压抑状态,不能得到充分的练习和激发,如果将命题构成与非命题构成进行比较,大多数学生会认为前者更易操作。当面对自由命题时,学生常常会感到非常的迷茫。英语专业的学生思辨意识淡泊,主要有以下原因,长期以来,我们在概念中一直强化英语的工具性作用,而忽略了它的实质性精神层面的内容,以及理论思维的重要性。英语学习的目的不仅仅是语言能力的提升和提高沟通能力,还包括思维方面的扩展以及价值观和人格魅力的重塑,思维方式的拓展,要求学生打破是非对错,并且从多个角度思考问题的原因,以及非线性思维模式。因此,我

们需要开设专业课程,有目的的去锻炼学生,从多维度去横向和纵向来培养学生探寻分析、解决问题的能力以及创新能力。在教学过程当中,教师必须正确培养学生的语言技能训练思考能力、创新能力,但实际上就写作而言,部分教师要求学生进行大量的练习,但是这并不会从根本上提高学生的写作能力,写作训练只能在一定程度上思考能力下进行,机械性的练习无论他写多少,也只是陈词滥调,没有创新意义。

现代英语专业的学生不具备批判性思维的原因有很多,首先,是以往教育模式的严重局限性,只是语法、单词、句型等枯燥的教学,缺乏思维能力的培养;其次,归于课程安排极度不合理、缺乏实践,只有通过实践才能够发现,所学理论的缺点,然后思考进行如何改进,进一步提升自身的思辨能力,因此缺乏实践是不利于培养思维能力的;最后由于学生对批判性思维和创新创造能力的了解不够,还停留在最基础的学习和反复阶段,在学习过程中执念太深,盲目追求高分,好成绩,高校的期末考试也着重于难点知识。

一半的学生认为强大的思考能力对学习和未来很重要,他们愿意做出改变,并通过实际行动来提高思辨能力,但他们受困于没有特定的方法,缺乏有效的指导,这一结果说明了构建英语专业学生,有关的模型是非常必要的,也反映出大多数学生具有与时俱进的思想意识,并且能够提高自己的思维能力,对于新模式的需要,减少了新模式构建和实施的障碍,并使其更加可行,它可以指导学生思考细节上的差异。例如,发音能够区分不同情况和不同地区的英语以及中文。中文的词汇更加注重字符的发音,更加注重音调的准确,这需要清晰的发音,学生在阅读时,他们经常强调发音,而英语则比较随意,许多中国学生在学英语过程当中发音不准确,不恰当,不具有节奏性,阅读时缺乏了英语的味道,此外,英语不是固定的语气,它的起伏取决于说话者想要表达的语气态度、情感。思维能力的培养,能够使学生独立的思考这些差异注意,并且找到适合他们自己独立的学习的方法。如今经济和社会的高质量发展的不断增长,急需有批判性的思维的人才。因此在培养高层的人才时,教育他们具有批判性思维是非常重要的,单纯的理解和记忆不能满足现阶段的学习需求。学习思考和学习批判性思维更为重要。因此,在现代社会当中,这是高等教育的核心,目前中国的高等教育过程当中,学生们的思维能力不足问题仍然非常严重,对于英语专业学生更是刻不容缓。所以我们急需广大学者教师以及相关人士提出一些实质性的解决方案。

3 如何高效地构建与实践培养模式

我们要改进现有的英语教育的形式,应从基础教育开

始,在追求高分好成绩的同时,也要注重思维能力的培养,营造出好的思辨氛围,将思辨精神真正的融入到学习和生活当中。新的配培养模式的构建,需要全社会的合作,如果不改变现行教育的体制,很难从真正意义上解决思维能力不足的问题。如果只说如何提高英语专业学生能力的,那么可行性将大大降低,新时代的教育宗旨,要求教师们以及相关教育者采取更多的教学方法,培养学生英语思维能力,并通过多样化的教学方法提高学生的学习。首先,根据实况和教学的目的,创建问题场景,引领学生们进入互动问答讨论的环节,吸引学生亲身体验所创建的场景中,学习发现问题并不断寻找解决问题的方法,提高逻辑推理能力,从而提高思辨能力。尤其是在一些非常开放性的,主观性的问题上,学生们可以自由的发挥自己的,创新性和创造能力去自由表达意见。教师可以适当的,创造问题激发学生的思维能力,并让学生们从自己的生活经验中去学习,这种思维能力能够提高学生的认知水平,增强学生的思维能力和适应能力,使学生能够独立思考,并深入探讨问题。其次,从英语本身引起学生们的讨论,并激烈引发学生们的思维,从英语内容开始,让学生彼此学习,彼此借鉴,将各种学习方式结合起来,提高学生们的认知水平,以及增强他们的语感。让学生作为一个体验者,从学生的角度出发,结合学生的兴趣,让学生自己去发现问题,积极去解决思考问题。同时作为课堂活动的指导教师,也应该与时俱进,营造出认真活泼的课堂氛围,鼓励学生们去思考和提出问题,避免教师权威压制学生们的创新以及思辨能力。在课堂的教学当中设计包含尽可能多的指导性开放问题,而不是照本宣科的来阅读教科书。同时,教师应该去帮助学生树立自主学习的意识,使学生学会学习,通过丰富的课外阅读,拓展自己的知识储备,鼓励学生们去独立思考做事,并且建立开放包容的课堂氛围、课堂文化。对于教师而言,改变教学方法,不仅仅是提高和改善学生的学习能力,更是一种正确价值观的引领。

4 结语

总之,为了让学生们有意识地、积极地参与思辨能力学习,高校英语教师应该意识到自己的责任,需要创新教学方法,提升英语专业学生的学习水平,创造和谐积极的学习环境,实现持续性地思辨能力培养与发展。而教师作为高校学生英语学习以及人生道路上的先驱,应该去追求更好的教学方法去教育学生,提高学生的思辨素养,从而加强学生的英语学习习惯,通过思辨能力地提升让学生形成正确的价值观。

作者简介:蔡丽芳(1983.6—),女,广西南宁人,讲师,研究方向:英语教学。

【参考文献】

- [1] 张恬,英语专业学生写作能力培养研究[J].校园英语,2020(38):67-68.
- [2] 黄建敏,魏周,引入思辨的英语专业语音语调教学:与中国英语能力等级量表对接[J].校园英语,2020(33):25-26.
- [3] 白蕾,笔译教学中英语专业高年级学生思辨能力培养研究[D].黑龙江:东北石油大学,2020.