

“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究

王晓亮

(琼台师范学院 海南海口 570216)

【摘要】互联网使用人数不断上涨,移动终端的持有率不断上升,无不标志着“互联网+”时代早已来到。大学英语教师在“互联网+”时代大背景下,在大学英语教学改革和专业发展研究进程中,面临着如下挑战:如何整合大数据与知识;如何设计教学模式;如何评价教学效果;如何转变教师的职能和角色;如何提高信息化教学能力。在“互联网+”时代,如何挖掘和分析这些数据,对于改善大学英语教师的教学实践,促进其教学改革与专业发展研究具有重要意义。立足于大学英语教师的专业特点和心理特点,从大学英语教师的观念、态度和教学实践出发,提出“互联网+”时代促进大学英语教师教学改革与专业发展研究和提高英语教学质量的可行政策。

【关键词】大学英语教学;教学改革;“互联网+”时代;发展;研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i1.40538

大学英语教学改革与专业发展研究,是指大学英语教师通过对自己的教学实践研究,进行更多系统的体验和实操检验而推进的专业成长趋势。20世纪80年代以来,国内外许多外语专家对大学英语教学改革与专业发展研究问题给予了越来越多的关注,使得人们开始逐渐重视并研究这个问题。互联网的普及,移动终端的持有率不断上升,无不展示着我们早已处在“互联网+”的时代。在“互联网+”的时代,无论是我国大学外语教学改革深化还是大学英语教育发展,都对大学英语教师提出了更严格的要求。大学英语教师的专业素养是决定了大学英语教学改革的深化程度,而大学英语教学改革的深化程度直接关系到大学英语专业发展的进程,一直沿用的大学英语教学模式,早就不适用于大学英语教学改革与发展的创新之路。

1 影响大学英语的教学改革深化程度与发展研究成果的因素

在“互联网+”的时代背景下,在中国大学英语教学实践活动中,大学英语教师在促进英语专业适应“互联网+”时代发展的探索路途中,面临着如何整合大数据与知识;如何设计教学模式;如何评价教学效果;如何转变教师的职能和角色;如何提高信息化教学能力等重大挑战。影响我国大学英语教师的教学改革深化程度与专业发展研究成果的主要因素有以下几个:

(1)大学英语教师没有完全具备深化教学改革与深入专业发展研究的意识。首先,在从业初期,他们对自己的职业发展没有引起足够的重视,大多不清楚自己的教学改革与专业发展研究目标。但在不断地教学实践与教学改革趋势下的被动学习后,他们已经认识到专业素养、交流技能和综合素质在深化大学英语教学改革与深入专业发展研究的重要性。但是,认识到一件事物的重要性和必要性只是做好了行动的思想准备,并不意味着他们为了教学改革与专业发展研究付诸了行动。树立大学英语教师教学改

革与专业发展研究意识,在意识指导下开展教学改革与专业发展研究教学实践,将是一个略显漫长的意识与实践的觉醒过程。

(2)在国内,英语教师关于教学改革与专业发展的研究大都停留在提高整体教师的专业化水平的层面上。对于大学英语教师的教学专业教育培训机构,在大学英语教师教学实践活动的学科定位和角色定位中对其的重视程度比较低。关于大学英语教师入职前培训的研究,有很多研究理论和研究成果,但是关于大学英语教师教学改革与专业发展的研究,就显得屈指可数、捉襟见肘。如果不能妥善处理这一问题,最直接的影响,就是我国大学英语教师的专业素质。大学英语教师的英语专业教学素质直接关系到英语教学的质量和学生的外语能力,同时,也影响着大学英语教学改革的深化程度。

(3)虽然我国的大学英语教师整体教育教学水平正在逐年提高。但是大学英语教师还是由于基数大和教育教学资源分布不均等问题普遍缺乏专业的教学素养和相对权威的教育教学理论。大多数大学英语教师学术知识丰富,但知识结构单一,教学方式枯燥刻板,缺乏系统的培训与灵活的授课方式及授课技巧。同时,教育理论也缺乏理论支撑。这种以学科专业知识代替专业教学能力的现象已经严重影响到了大学英语教师的教学改革深化与专业发展研究的进程。

(4)繁重的工作量和繁重的教学任务是大学英语教学改革和专业发展进程缓慢的客观原因。大学英语教师与高校学生扩招形成的高校师生比例也导致了大量的有差异的大学英语课堂教学问题。由于大学英语教师的教学任务繁重,教师的休息时间无法得到保证,间接造成了大学英语教师无法从事科研工作,无法提高自身的专业素质。

(5)很大一部分大学英语教师没有认识到科学研究对他们学习的重要性。大多数大学英语教师缺乏专业培训和科学研究,导致了大学英语教师科研成果的匮乏。

2 推动大学英语教学改革深化促进其发展研究成果的措施

(1) 作为一种教育环境, 大学不仅仅是帮助学生们的地方。大学更应该成为一个有助于大学英语教师成长的地方, 构建实践共同体, 为教师教学改革与专业发展研究创造良好环境, 使得他们可以实现个人的愿景和价值观。因此, 组织目标、组织文化、人际关系对教师的教学改革与专业发展研究有着直接的影响。

(2) 大学英语教师的教学改革深化与专业发展研究深度不仅仅需要客观条件。而且需要大学英语教师的主观独立意识。对于大学英语教师自身的专业教学成长过程而言, 激活教师在英语专业的实践与发展是促进教师专业教学改革深化与专业发展研究深度的关键, 也是促进教师教学改革深化与专业发展研究深度的英语综合能力主体性和主动性行为。随着专业化自主意识的发展, 大学英语教师可以不断地积累、学习、反思, 推动教学改革深化与专业发展研究进程更好的适应外部世界的促进作用。

(3) 大学英语教师可以采用习得发展策略来促进学生的英语学习。作为教学改革与专业发展研究的核心, 学院的发展, 英语教学的内容知识影响着教学活动和大学英语课堂教学质量。根据外语教师的专业特点和心理特点, 结合他们的实际需要, 可以制定一个师生协同提升进步的学习计划。开展不限于专家讲座、优秀外语教师报告、教学录像、新技术应用等活动是外语教师获取新知识、新理论、新技术的重要途径。微课程是信息技术高速发展和“互联网+”时代的产物, 为实现教育改革和信息技术与课程整合提供了途径。同时, 微课程的使用也可以促进教师的教学改革与专业发展研究。总的来说, 教师教学观念的更新和改进有助于提高教师的专业化程度。

(4) 采用反思性策略。促进学生的英语能力发展, 是大学英语教师可以探究的教学改革方向之一。在教学改革与专业发展研究过程中, 反思性教学是大学英语教学改革与专业发展研究的重要方式。教学实践和教学行为是反思性教学的合理催化剂。高度的反思意识和观察分析意识能力是教师教学改革与专业发展研究的重要条件。大学英语教师要敢于面对教学实践中存在的问题和不足, 敢于质疑教育理论的权威性, 敢于验证教育理论的合理性。

(5) 大学英语教师应该拓宽专业知识领域。当人类进入信息技术飞速发展的时代, 单一的外语教育方式和理论知识教学模式已不能满足学生全面发展适应时代潮流的需要。大学英语教师应该拓宽自己的英语知识面, 充分利用英语这种语言手段来探索各种各样的行业信息, 了解行业背景的发展并在讲课中润物无声的传递给学生。在语言教学中, 大学英语教师应及时关注社会发展并开展动态的课堂教学活动, 让学生在课堂活动中获得知识的本质, 增强课堂教学的实践性。

(6) 大学英语教师应不断提高自己的语言教学能力。不断优化自己的语音语调, 根据大学英语教育教学的培养目标, 制定英语课程教学大纲教育。职业教育英语课程的目的是培养学生对英语职业环境的应用能力, 大学英语教师必须适应职业英语教学的需要, 正视自己的角色定位, 积极学习, 不断提高自己的“双师型”素质。另外, 大学英语教师还应在职业英语教学中, 催发学生为未来的职业发展做好准备的知识技能储备意识, 推动并引导学生根据自己的兴趣爱好和职业发展计划确定自己的职业发展领域。

(7) 大学英语教师应该不断提高科研水平。教师的专业科研能力能够反映出教师的专业教育教学水平和教育教学质量, 专业科研能力相对强的教师比较善于发现问题, 善于对教学目标进行分析并加强学习, 能够在专业教学实践中不断创新专业教学方法、整合教学资源、反思教学过程、催化教学思维、进行教学经验总结。在“互联网+”时代, 大学英语教师应该为科研和教学创造新的思路, 探索利用网络搜索引擎和数据分析工具了解研究背景、研究动态、研究内容和科学决策的新途径。也可以通过寻求与专业课程教师达成合作等方式提高学生的英语学习综合素质。在教学中, 激发学生服务社会的意识, 鼓励学生积极参与社会服务, 在以未来职业规划为导向的社会服务中提升英语综合能力。教师通过培训可以提高高校社招企业人员的工作水平, 快速理解企业员工的语言需求, 寻求与企业员工更多的合作。

(8) 在现代信息技术环境下, 培养大学英语教师的教育信息素养, 是促进大学英语教学改革与专业发展研究的有效途径。探索利用信息技术促进外语教学的方法一直是外语教学改革的研究重点之一。对此, 很多英语教学领域的研究学者对大数据与大规模网络公开课(MOOC)之间的关系进行了研究梳理, 大数据作为人类发展的趋势, 已经引发了 MOOC 的出现, 因此可以为中国的外语教学提供一些改革与发展机遇。

3 结语

传统的英语教学模式已经不能适应大学英语教学的发展, 随着“互联网+”时代的进程不断深化, 大学英语教师在促进自身教学改革与专业发展研究的过程中, 面临着如何整合大数据与知识; 如何设计教学模式; 如何评价教学效果; 如何转变教师的职能和角色; 如何提高信息化教学能力等问题。大学英语教师应选择适合自身发展的教学策略, 开展基于数据分析的教学研究活动, 努力跟上“互联网+”时代背景下信息技术与教学改革相结合的发展步伐。

作者简介: 王晓亮 (1978.8—), 女, 海南海口人, 讲师, 研究方向: 英语教学, 翻译。

【参考文献】

- [1] 计飞燕, “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 农家参谋, 2020 (18): 294.
- [2] 苏小轩, “互联网+”背景下大学英语教学模式改革探析[J]. 校园英语, 2021 (1): 34-35.
- [3] 吴金艳, “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 科技风, 2020 (25): 31-32.