

课程思政融入人体解剖学教学的探索

宋亚琼

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450064)

【摘要】人体解剖学是医学教育领域的基础性课程,也是学生感知医学伦理、接触医学知识的重要渠道。课程思政作为高校教育的重要内容,应融入到人体解剖学教学当中,充分发掘课程教学中的思政教育元素,将人体解剖学知识与思政教育元素相结合,培养学生学习人体解剖学的综合素质与能力。本文从人体解剖学入手,分析了课程思政融入人体解剖学的必要性,并列举了具体的思政教育融入内容与方式,以期对相关教学发展提供参考。

【关键词】人体解剖学;课程思政;教学探索

DOI: 10.18686/jyxx.v3i1.40539

高校课程思政是以立德树人为核心展开的教育工作,习近平总书记在高校思政工作会议中明确指出,应将思政教育贯彻落实到高校教育的全过程、全阶段、全方位^[1]。人体解剖学是一门以正常人体器官形态结构研究为主的科学性学科,其教学内容不仅展示了人体各个系统器官的形态与结构特征,还表明了每个器官、结构间的位置关系,并揭示了器官、结构的生长发育规律,阐述了其功能意义,对学生今后学习医学基础课程有着重要的铺垫作用,可以为学生后续临床医学课程的学习奠定扎实的基础^[2]。课程思政融入到专业课程中,是当前课程教学改革的必然方向,人体解剖学也应该响应课程思政改革的号召,注重全面培养专业学生的思政水平,保证其良好的思政认知能力和水平,促进其人格的全面发展。

1 课程思政融入人体解剖学的必要性

医学教育具有较高的严谨性和专业性,帮助病人减少、消除病痛的折磨,提高病人的健康水平,是每一个医生都应该遵循的使命和义务。因此,未来社会发展所需要的医学生,除了具有扎实的医学技术,还应该具有高尚的医德与医风,坚信并践行社会主义核心价值观。但是,在现阶段的医学教育教学方面,学校、教师仍然会将专业知识与专业技术作为教育教学的重点,对课程思政、思政教育的关注度普遍不高,不利于学生良好职业素养与崇高医德医风的养成。同时,大学生生活在多元文化的冲击下,容易遭受不良思想的侵蚀,产生以利益为重、崇尚物质、以自我为先等不良思想,对学生的后续发展产生十分消极的影响。因此,教师应该深刻认识到课程思政融入人体解剖学专业课程中的重要性,通过课程思政加强专业学生正确价值观的培养,帮助学生能正确认识人和事,让学生意识到思政教育的重要性和必要性,进而促使学生主动接受思政教育,将学生培养成符合社会发展要求的医学事业工作者。

2 课程思政融入人体解剖学的教学探索

2.1 将爱国主义教学融入到人体解剖学当中

现代社会处于改革深化的关键时期,各个方面之间的

矛盾日益显著,涌现出大量的社会思潮与流行文化,种种复杂因素构成的社会环境使大学生的爱国主义情怀掺杂了一些杂质,大学生爱国教育迫在眉睫。身为医务工作者,从微观发展来说,应该为自己的前途而奋斗;从宏观发展来说,应该为国家的医学事业发展和医药事业发展做贡献。作为一个合格的医学工作者,必须具有符合时代要求的责任感与使命感,热爱自己的祖国、热爱祖国的人民。而医学生爱国教育一直是医学教育中的重要内容,也是课程思政融入人体解剖学的首要环节。

教师可以在人体解剖学绪论教学中,向学生列举我国医学家对人体解剖学做出的贡献,并从中渗透爱国主义教育。我国历史发展中最早出现关于尸体解剖的书记载是《黄帝内经》,它也是战国时期我国的第一部医学著作;在之后的医学发展中,我国又陆续出现了张岩、李继硕、钟世镇等多位著名的解剖学者。教师在向学生介绍这些医学专家的个人事迹时,学生的民族认同感和爱国情感被唤醒,其自身的爱国热情和民族自信也会被强化,进而促使学生树立鲜明的责任意识,形成崇高的个人理想,在今后的学习生活中为了实现理想而努力奋斗,为医学发展、国家建设贡献自己的一份力量。

2.2 将法治意识教育融入到人体解剖学当中

培养优秀的医学人才是高等医学院校的办学目标,但事实上,现在大多数的医学院校对于法治意识教育的关注度不够,法制意识的教育力度普遍偏低,且在实际工作中存在着很多问题,这除了不利于医学生正确法制意识的形成,还会导致学生的不健全人格,阻碍学生的全面发展,最终无法实现以德立人的教育目标。所以,教师应该在课程思政理念的引导下,注重加强医学生的法律基础常识的学习,让每一个专业学生都具有一定的法规判定意识,识法、懂法、守法,能用规范的法律知识约束自身的医学行为,始终在未来岗位工作中坚持法律底线。

以生殖系统教学为例,教师在进行知识讲解的时候,可以向学生讲述妇产科医生因个人情绪将产妇的输卵管恶意切掉的案例,以此警醒学生,告诉学生必须杜绝职业犯罪,要致力于做一个遵纪守法、拥有仁善之心的好医生;以肾移植教学举例,教师要向学生明确器官移植过程中医

生行医所涉及到的法律责任与义务,让学生了解和掌握“患者知情权”“患者自愿原则”“患者隐私权”等方面的内容,严格遵守守法,严明律己,确保自身行为的端正,规范行医。

2.3 将职业责任感教育融入到人体解剖学当中

医生是一个非常神圣的职业,这种职业的神圣性甚至可以上升到生命的高度,因此,高等医学院校应注重学生职业责任感的教育,贯彻落实我国的医疗政策,为广大人民群众的健康身体维护奠定良好的基础。医患冲突与医疗事故是目前医学事业中发生比较频繁的两种现象,而产生这种现象的重要原因就是极个别医务工作者的职业素养不达标。所以,教师应在人体解剖学教学中融入职业感教育。

以实验课举例,教师应严格要求学生在做实验的时候不破坏标本,并在实验完成后,要求学生将尸体标本恢复成原样,检查无误后方可离开;以解剖内容讲解为例,教师在介绍将要解剖的内容时,应结合临床案例培养学生的职业责任感;以输尿管与子宫动脉位置关系讲解举例,教师可以向学生描述相关的案例,比如,某医生在做子宫切除术时,将输尿管误认为子宫动脉,并对其进行了结扎,结果导致病人手术过程中大出血,还出现术后无小便的问题;以静脉讲解举例,为了让学生意识到职业严谨性的重要性,教师可以向学生举例,某医务人员因为不负责任导致病人输错药物,进而致使病人死亡的医疗事故。通过多种医学事故的案例,让学生深刻认识到,医学是严谨的,自己在手术中所动的的每一刀都关乎病人的健康乃至生命,因此,自己更应该认真细致的学医、行医,杜绝每一次失误,抢救每一条生命,从而养成学生科学严谨的学习态度和工作态度。在这个过程中,也实现了职业责任感的思政教育目标。

2.4 将生命教育融入到人体解剖学当中

人体解剖学专业教学中引入课程思政其主要目的是帮助培养专业学生正确的人生观、价值观,对人的生命有崇高的敬意,热爱生命,认识到生命的力量,明白生命的不可侵犯。生命教育反映在医学生身上的表现就是爱惜并尊重他人自己的生命,注重自身安全,珍爱生命,远离危险等多项行为。

在人体解剖学专业课程教学中,学生必须认识到生命的重要性,才能明白自身承担的救死扶伤的重大历史使命。所以,教师应该教授学生尊重生命、敬畏生命、热爱生命,深刻学习和领悟“大体教师”的崇高精神,懂得付出和奉献。

以心脏构造讲解举例,为了让学生知道心脏对人体生命的重要性,教师可以向学生介绍相关的事例,比如,一个青年在一次事故中心脏被刺导致身亡,他的家人非常伤心,以此警示学生,应珍爱生命、保护生命。将生命教育融入到人体解剖学教学当中,能够帮助学生对生命产生敬

畏与重视,进而自觉维护生命,还能培养学生的仁爱之心,明白医者父母心的深刻内涵,并主动承担医学工作者的责任与使命。

2.5 将辩证思维教育融入到人体解剖学当中

医学发展需要正确的世界观与方法论指导,而这就需要马克思主义与唯物主义哲学的融入,因此,教师有必要将辩证思维教育融入到人体解剖学教学当中,高高竖立引领医学专业教学的思想旗帜。人体解剖学是所有医学专业的基础性课程,也是学生学习医学的垫脚石,所以,将人体解剖学与哲学融合进行教学有利于医学专业的教学改革。教师应借助辩证唯物主义的观点开展人体解剖学教学,升华专业知识教学的高度,帮助学生认识唯物论,并能够自觉运用辩证法学习、理解、掌握人体解剖学知识,重构自己人体解剖学知识体系与逻辑框架。

2.6 将创新意识教育融入到人体解剖学当中

习近平总书记提出,青年是社会发展的主干力量,也是国家的希望,民族的未来。作为新时代的力量,应肩负中华民族伟大复兴的使命,具有不断创新的突破意识。现代教育技术的发展促进人体解剖学教学的发展,从原本的标本教学、挂图教学扩展到现在的多媒体教学、虚拟仿真教学,还引入了大量先进的科学技术,反映了医学发展的创新成果。

教师可以在人体解剖学教学中融入创新意识教育,以关节学讲解举例,除了人体关节的相关知识,教师还可以向学生介绍人造关节与假肢的研究及应用,并延伸机器人辅助技术等,激发学生促进医学创新发展的意识。创新是人类进步与发展的源动力,只有具有较高的科研创新能力,才能解决医学发展史上诸多的难题,促进现代医学的不断进步。

3 结语

作为人体解剖学的专业教师,应不断思考,积极思考,努力发掘人体解剖学中蕴含的思政教育元素,并将其整合融入到实际教学当中,提高人体解剖学的人文性与育人价值,为国家建设、社会发展培养德才兼备的医学人才。

作者简介:宋亚琼(1989.10—),女,河南登封人,硕士研究生,研究方向:课程思政,人体解剖,护理专业。

基金项目:河南省卫生健康委员会医学教育研究项目:课程思政融入人体解剖学课程中的教学探索(项目编号:Wjlx2019219);河南省教育厅2021年度河南省高校人文社科一般项目:专业基础课“课程思政”教学改革探索——以《人体解剖学》为例(项目编号:2021-ZZJH-483);河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划:高职人体解剖学课程思政的探索与实践(项目编号:2019GZGG095)。

【参考文献】

- [1] 杨园园,黄秀峰,人体解剖学课程思政教学探索[J].卫生职业教育,2020,38(15):28-29.
- [2] 钟铎,课程思政融入人体解剖学的教学策略探讨[J].现代职业教育,2020(32):68-69.