

# 课程思政背景下“电路”课程混合式教学途径分析

黄晓寸

(沧州师范学院 河北沧州 061000)

**【摘要】**实施“电路”课程混合式教学时，常见问题有“实践教学薄弱”“考核机制不合理”“教学团队综合能力不足”等。在课程思政背景下，相关教师可以开辟新路径，更好地解决这些问题。本文主要围绕“课程思政对‘电路’课程混合式教学的意义”“‘电路’课程混合式教学中存在的问题”“课程思政背景下‘电路’课程混合式教学途径”这几个方面展开论述，希望结合思政教育，对“电路”课程混合式教学进行优化，让学生吸收专业知识的同时，也能在思想上有所觉悟，成为一个有思想的专业化人才。

**【关键词】**课程思政；电路课程；混合式教学；途径分析

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i1.40546

“混合式教学”在我国教育领域是一种热度非常高，吸引力非常强的教育模式。开展“电路”课程混合式教学使许多教师都深受启发，教学质量有所提升，个人教学能力也在不断进步。然而，混合式教学的实施并非易事。在“电路”课程混合式教学中，“实践教学层面”“考核层面”“教学团队层面”等仍然存在一些不足，困扰着很多教师。思政教育对学生的行为、思想、心理等，都会产生很大影响，可以起到一定引导作用。以课程思政为路径，让学生真正投入到“电路”课程中，不仅可以带给学生知识上的收获，还可以带给学生思想上的愉悦。

## 1 课程思政对“电路”课程混合式教学的意义

### 1.1 丰富教学内容

将思政内容引入课堂，可以让“电路”课程混合式教学丰富起来。具体来说，一方面，增加文化知识。开展“电路”课程混合式教学时，有些教师经常忽略文化教育。在这样的混合式学习中，学生即使学到很多专业知识，在文化层面也会感到很空虚。思政教育鼓励学生做一个有文化、有涵养的人，教师通过思政教育，可以传递人文素养方面的教育内容，让学生在文化层面真正丰盈起来；另一方面，增加职场知识。从“电路”课程走向职场，这是学生需要面对的现实问题。思政教育主张做一个有职业道德的人，教师可以从职业道德视角<sup>[1]</sup>，传递一些职场知识，让学生在“电路”课程混合式学习中感受职场气息。

### 1.2 调节学生心理

良好的思政教育就像一位知心的朋友，可以在关键时刻调节学生心理，让学生始终保持健康的心理状态。一方面，调节紧张心理。学生学习“电路”知识时，进行“电路”考试时，参与“电路”比赛时，或多或少都会感到紧张。这种紧张一旦过度，就会影响学生正常发挥。思政教育可以不断输出正能量价值观，如“相信自己”“大胆尝试”“勇于创新”等，让学生自信起来，适应混合式学习的不同场景，消除过度紧张情绪。另一方面，调节消极心理。当学生在“电路”课程混合式学习中遇到难题，有些学生积极尝试、认真求索<sup>[2]</sup>，而有些学生一筹莫展、轻言

放弃。思政教育鼓励学生用积极心态看待问题，鼓励学生在实践中，打消一切顾虑。

### 1.3 引导学生价值观

思政教育融入“电路”混合式课堂中，让学生透过知识看到本质，逐步建立个人正确的价值观。具体来说，第一，学习方面的价值观。在混合式电路学习中，有些学生很难适应，有些学生很快进入状态，这与价值观有一定关系。思政教育可以传递一些积极态度，如“脚踏实地”“坚持不懈”“执着追求”等。这些态度，其实就是对待学习的一种价值观；第二，生活方面的价值观。“电路”混合式教学包含“第二课堂”。在第二课堂中，有些学生说得多、做得少，或者有些学生根本不重视第二课堂的学习，将宝贵的时间用于娱乐、购物。对学习时光不珍视，浪费自己的青春，这与学生的生活态度有关。思政教育鼓励学生做一个充实的人，一个对自己有要求的人，一个有益于社会的人<sup>[3]</sup>。通过思政教育，学生可以控制娱乐、购物的尺度，保持阳光、健康的生活方式，对生活有更高层次的追求。

## 2 “电路”课程混合式教学中存在的问题

### 2.1 实践教学薄弱

“电路”课程混合式教学既包含理论部分，也包含实践部分。目前，实践教学环节存在的问题主要有：一方面，实践脱离生活。部分教师设计的“电路”课程混合式实践，是一个固定化模板，每一届学生都接受相同的实践内容。电路行业在不断发展，新知识、新技术越来越多。如果新知识、新技术不融入实践体系，混合式教学就会失去吸引力，让学生感到陌生而遥远；另一方面，校外实践不足。部分教师组织“电路”课程混合式实践时，场地在学校内部，资源在学校内部，项目也在学校内部。作为新时代教师，要发掘校外实践的优势<sup>[4]</sup>，对校外实践展开深入探索。

### 2.2 考核机制不合理

当前，“电路”课程混合式教学考核出现一些不合理现象，主要有：一方面，实践能力不是重点。无论从学习的角度来分析，还是从就业的角度来分析，学生实践能力都是重点，都是“电路”课程混合式教学重要目标。

但在实际考核中,有些学校只有笔试,学生实践能力无从检验,并不是考核机制中的重点。另一方面,不考核思想观点。有些学生学习成绩很好,每一次考试都表现优异。但这些学生并不一定拥有健康的思想,积极的价值观<sup>[5]</sup>。部分学校组织“电路”考核时,只看学生成绩,不关注学生思想观点。当学生进入职场后,消极、负能量的思想观点会慢慢表现出来,影响学生职业发展。

### 2.3 教学团队综合能力不足

“电路”课程混合式教学对教师有一定要求。相关教师在能力上的不足,主要有:第一,反思能力。有些教师走出“电路”课堂后,很少反思混合式教学过程。电路行业在不断发展,电路领域的新技术也层出不穷。如果教师缺乏反思能力,很容易自我满足,找不到提升路径。第二,引导能力。无论在“电路”理论中,还是在“电路”实践中,学生都可能陷入迷茫。有些教师学历没问题、经验没问题、能力也没问题,但对学生的引导存在很多问题。比如说,有些教师缺乏耐心,当学生不适应混合式学习时,不能及时开导学生<sup>[6]</sup>。再比如说,有些学生比较有个性、有想法,经常质疑混合式教学的合理性。这个时候,有些教师缺乏包容心,用学生难以接受的语言批评学生,严重破坏师生和谐。

## 3 课程思政背景下“电路”课程混合式教学途径

### 3.1 提升实践教学质量

一方面,贴近学生实际生活。以思政中的“从群众中来、到群众中去”为指导,设计“电路”课程混合式实践内容时,教师要打破固定化模板,结合学生实际生活,融入电路行业新知识、新技术,让学生意识到电路知识应用性很强,每一个电路知识都来源于日常生活,激发学生对“电路”课程混合式实践的兴趣。另一方面,加大校外实践力度。在思政中的“实践理论”指导下<sup>[7]</sup>,教师组织“电路”混合式实践时,场地可以在校内,也可以在校外;资源可以在校内,也可以在校外;项目可以校内,也可以在校外。比如,与电路企业合作,开展“电路知识交流活动”“电路技术探讨活动”“电路技能比拼活动”等,让校外实践走进学生生活,带给学生更多乐趣、更多收获。

### 3.2 改革传统考核机制

一方面,重点关注实践能力。结合思政中的“实践理

论”“应用理论”,学校除了设置笔试,还要开展实践型考核,重点检验学生实践应用能力,让那些实践型学生得到展示,从“电路”混合式学习中找到自信。另一方面,考核学生思想观点。通过思政教育,学生可以提高个人思想境界,树立个人精神追求。结合学生在思政学习中的表现,每一次考核可以包含两部分,一个是“‘电路’课程考试成绩”,一个是“‘电路’混合式学习平时成绩”。在平时成绩中,拥有健康思想,正确价值观的学生,可以获得高分,影响其他学生,为其他学生树立榜样<sup>[8]</sup>。

### 3.3 加强教学团队综合能力

第一,加强反思能力。思政理论鼓励教师谦虚、进取。以思政理论为方向,学校可以开通“‘电路’课程混合式教学每日交流平台”,为广大教师提供一个交流、探讨的机会,让教师从每一天的授课中总结经验,不断提升混合式教学质量。第二,提升引导能力。在思政教育中,教师要尊重学生认知规律,对学生循循善诱。根据思政教育的特点,学校可以组织一些心理类培训,让教师从心理层面,增进对学生的了解,实施有效的引导策略。比如,“学生语言心理培训”“学生行为心理培训”“学生价值观心理培训”等,这些培训都可以启发教师,为教师提供成熟的引导方法、引导经验,进一步提升教师引导能力。

## 4 结语

优化“电路”课程混合式教学时,不仅要妥善处理“提升实践教学质量”“改革传统考核机制”“加强教学团队综合能力”等问题,还要高度重视学生体验。什么是学生体验?比如,学习兴趣、学习感受、学习收获等都属于学生体验。思政教育带有很强的“思想性”“指引性”,可以走进学生思想世界、心理世界、情绪世界,将学生体验与混合式教学结合起来,创建学生乐于参与的“电路”课堂。总体来说,在课程思政背景下,“电路”课程混合式教学不仅可以得到优化,相关育人工作也会取得很大进步。

**作者简介:**黄晓寸(1983.4—),女,硕士,副教授,研究方向:信息与通信系统。

**课题:**课程思政背景下《电路》课程混合式教学的改革与探索(编号:2019GJJ499)。

## 【参考文献】

- [1] 高德毅,宗爱东,从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2] 梁纯雪,睦非凡,课程体系重构:基于增强思政理论课针对性和亲和力的调查和思考[J].中国高教研究,2018(11):63-70,77.
- [3] 肖香龙,朱珠“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2018(10):133-135.
- [4] 孙霞,刘雪婷,混合式教学模式在电路课程中的探索与实践[J].电气电子教学学报,2019,41(4):49-51.
- [5] 王继凤,高职电路课程混合式教学实施及有效策略[J].职教通讯,2019(12):28-33.
- [6] 吴桂峰,刘敏华,郑洁,等.基于工程教育认证的电路基础课程混合式教学模式研究[J].中国教育技术装备,2017(23):75-77.
- [7] 胡波,冯辉,韩伟力,徐雷,加快新工科建设,推进工程教育改革创新[J].上海:复旦教育论坛,2017:20-27.
- [8] 林健,面向未来的中国新工科建设[J].北京:清华大学教育研究,2017:26-35.