

人本化理念在高职教育管理中的应用研究

韦少敏

(清远职业技术学院 广东清远 511510)

【摘要】以人为本的教育理念已然渗透到我国教育领域的各个方面,在高职教育管理中,以人为本表现为尊重学生在学习上的主体地位,尊重教师的教育者身份,构建起整体平等的校园氛围。基于此,本文将在充分认知高职教育管理的基础上,提出对人本理念的应用思考,以便为高职教育管理的优化提供参考。

【关键词】人本理念;高职教育;管理策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i1.40547

在社会进步和教育理论更新的共同作用下,高职院校的教育管理工作也发生了显著的变化,以往的限制、约束教育逐渐转变为尊重个性化的关怀式教育管理。当然,这种教育理念的变化也和学生群体的变化有直接关系,信息化时代下的高职学生思想更加丰富,在价值取向方面明显的自我特征,他们渴望被尊重、渴望在人本化的教学环境下学习技能、发展能力。因此,高职院校有必要对各种现实状况做出合理兼顾,遵循人本化的理念,从教育管理方面打造积极向上的校园环境。

1 人本化理念的含义分析

高职教育管理中的人本化理念体现为尊重不同的个体特性,这就意味着高职院校不能再坚守传统的教学管理模式,而是要将学生放在教育工作的首要位置,对于学生的个性化发展不再采取完全打压的态度,而是在尊重的基础上调整管理内容,为学生提供更加丰富的教育服务。就高职院校来说,学生是院校重点主体,学校的根本任务则是教书育人,所以在教学管理中尊重学生,实施人本化的教学管理是适应高职院校办学需要的有效举措。在这个重视创新的时代,学校应当正视学生的个性化发展诉求,认真关注每个学生身上的闪光点,同时学校也要具备支持个性化教学的能力,这样才能落到实处的发掘人才和培养人才,才能为不同的学生指明适合的方向。在高职教育管理中应用人本化理念彰显了个体的差异性和独立性,教师在相关理念的作用下也要做到因材施教,真正培养出具有创新能力和独立思考意识的优秀学生。

2 人本化理念在高职阶段教育管理中的应用举措

人本化理念在高职教育管理中的应用应当是系统、全面的过程。为此,高职院校管理者要对学校的主要群体进行合理分析。高职教学工作主要涉及学生和教师,学生是教育活动的受众,也是教学的出发点和落脚点,真正评价教学工作质量的观察点就是学生的进步。高职院校要从完善教育管理体制方面入手,创建优质的教学管理体系,进而培养出社会发展需要的专业人才。教师是教学、管理工作的实施者,高职院校在教师的管理上要做到人性化,尊重教师的各项教学行为和管理行为,让教师能够发自内心的认可教育管理体制,而不是生硬的执行上级指示,这样

只会在抵触的情绪中逐渐消解教师的工作热情。

2.1 人本化理念在教师群体中的应用

2.1.1 给予教师合理的上升空间,在教学管理中实现教师价值

重视教师的发展需求是高职院校教育管理中的重要内容,教师在学校中的发展可以划分为很多领域教学经验、教学能力、岗位职称等,为了满足教师在自我提升方面的具体要求,学校应当通过打造“双师型”教培基地,为教师提供专业能力方面的提升渠道;此外,学校应当在人事管理方面作出变动,为有能力、有想法的教师打造适合的岗位。学校要重视“双师双能”高水准教学团队的建设,将学校教师纳入到专业提升计划当中,对于工作经验丰富的教师,学校应当表现出充分的尊重,并且组织有经验的老教师对新进教师进行指导,从而将老教师的教学理念、宝贵经验传承下来,这样就能更大限度的突出优秀教师的个人价值。

2.1.2 不断完善教学管理制度

经济发展进入新常态以后,经济转型升级和供给侧改革都对高职院校的办学工作产生了强烈的影响,高职院校想要培养出社会需要的技术型人才,就必须对教育教学管理制度作出调整,以此为现代职教的发展提供基础。为此,高职院校应当立足于新形势背景将教学改革当作目标,逐步推进和提升人才培养工作的建设,在学员管理体制上进行创新,进而推行现代学徒制在内的教学管理与运营机制。在服务型管理体系的建设过程中,高职院校要注重应用信息化的管理方式,通过专业动态调整和预警机制为教学管理的优化提供帮助。

群策群力下的教学管理工作可以适应多样化的教学场景,在高职院校管理体制建设中要注意发挥教代会、工代会的作用,对于学术委员会提出的意见,高职院校应当保持认真关切,并且尊重不同学校组织在特定事务方面的决定权,为不同主体共同参与学校治理营造良好的氛围。

2.1.3 尊重教师对学生的管理权

教师是学校教育管理工作的承接者,所以教师可以说是最了解学生的管理者。从教书育人的教学任务来看,教师不仅要向学生们传授技术和知识,还要通过适当的管理行为促进学生积极价值观念形成。为了更大限度的保障管

理效果,学校要界定好教师管理范畴和院校层面的管理内容。实际上,院校层面的管理更多的是从制订规则来实现,在学生管理规章制度上,院校要将课堂纪律、考勤、行为规范、奖惩措施等涉及学生校园生活的内容纳入其中,尽可能保证规章制度的完整性,让教师在日常管理中有章可循。明确规章制度和教师管理基本原则以后,教师就可以自由的选择管理措施适应教学和管理需要。需要注意的是,在人本化理念的教学管理中,教师要做到以身作则,树立起高度职业素养,用自己的行为和人格魅力影响学生,让学生在遵守校园规则的同时获得思想道德方面的感召。对于学生个性化强烈的特点,教师有必要在教学方法和技巧上进行学习,从而更好地和学生相处,从学生的兴趣爱好出发制定相应的教学策略,真正做到传道授业解惑,让学生在教师无微不至的关怀中成长为社会需要的人才。

2.1.4 适当提高教师待遇,满足合理诉求

薪资待遇按可以直接体现出学校对教师价值的认可度,提高教师待遇既能满足教师的心理需求也可以为教师个人发展提供物质支持。对此,学校应当在薪资分配制度方面做出调整,结合教师的实际工作状况给出统一的薪酬奖励标准,让教师从薪资分配中感受到自身价值。为了提高教师的积极性,在制定薪酬分配原则时应当将教学质量考核、教师教学能力、课时量等因素纳入其中,从而体现出按劳分配的原则。提高教师的待遇不能局限于物质层面,还要在能力培养和精神丰富等方面有所体现,能力培养指的是学校要向不同学科的教师提供专业发展路径,让教师们在学习和培训中不断突破自身专业能力。精神方面的待遇则是对教师的工作成果进行认可,给予激励性的称号等。当教师待遇获得显著提高以后,教师对学校的归属感和认可感也会相应提升,这就有利于教师在学术和教学上的长足发展。

2.2 人本化理念在学生群体中的应用

2.2.1 支持学生的个性化发展

高职阶段的学生在认知能力和知识积累上都已经达到了一定水平,同时学生们的自我意识也在快速地成长中,这就是学生们的个性化得到了强烈的发展。为了给思想渐趋成熟、行动能力强大的学生们提供更好的教育服务,学校要应当结合学生们的个性化特征,为学生制定专门培训内容,让学生能够将自己的潜能激发出来。学生的个性化发展不是盲目的过程,学生们除了要职业发展目标有明确的认识以外,还应当在职高阶段学习职场必备知识,并且从理论学习和实践操作中掌握解决问题能力、创新意识和终身学习习惯;在综合素养层面,学生们应当具

备过硬的思想道德素养,能够用强大的心理素质面对各种挑战,以积极的姿态融入团队合作。在实际教育管理上,学校可以对高职学生的发展活动给予支持,创建学校社团管理部门,鼓励学生注册登记社团,如机器人研究社、舞蹈社、表演社团等,让学生们可以自由选择感兴趣的事物,从而在校园生活中得到更多形式的锻炼。在条件允许的情况下,学校可以组织大学生志愿服务活动和专业实践活动,让学生有更多亲近社会、亲近工作岗位的机会,如此便能给学生的个性化发展提供可靠的支持。

2.2.2 制定完善的学生管理制度

学校管理制度对学生的校园行为有着规范性作用,若是规则的制定在人性化、合理化方面缺乏考量,那么学生就会对管理制度产生厌恶心理。因此,学校要积极调研,从多主体角度出发思考规章制度的合理性。正如很多院校的办学中要求“垃圾桶里不能有垃圾,床上不能躺人”,从校园管理者角度来看,这种管理方式可以让校园处于“整洁”的状态;然而从学生的角度来看,这种规章制度无疑是荒谬的,垃圾桶本来就是用来装垃圾,寝室同样也是学生休息的场所,在这种不人性化管理制度下,学生产生怨言也就在所难免。人性化、合理化的考量尺度不仅要在生活管理方面落实,还要在教学和思想管理上拓展,以求通过合理的管理制度引导学生完成学业,接受先进的思想理念。

2.2.3 尊重学生个体差异,因材施教

学生的成长经历、兴趣爱好各有不同,所以在学习能力和行为表现上也会存在差异。教师在教学活动中必须认识到差异的存在,然后再根据共性和个性调整教学方式。每个学生都有他的闪光点,只要选对了教学方向,学生们就会在持续的学习中获得进步。

3 结语

人本化理念对高职管理工作有着突出的引导作用,学校在贯彻相关理念时必须尊重好教师和学生。一方面,学校要满足教师的诉求,为教学、管理行为提供便利,让教师在服务学生的同时获得自我发展;另一方面,学校要在管理制度方面做出调整,让学生们发自内心的认可院校管理行为,从多样化的教学服务中发展自己的专业能力,从而成长为社会需要的高素质专业人才。

作者简介: 韦少敏(1978.8—),女,瑶族,广东连山人,硕士研究生,讲师,研究方向:高等教育管理研究,外国语言文学研究。

【参考文献】

- [1] 杨洁,人本化理念在高职教育管理中的应用[J].极光,2019(10):168-169.
- [2] 张润,人本化理念在高职教育管理中有效实施的研究[J].常州信息职业技术学院学报,2018,17(4):14-15.
- [3] 吴婉军,谈人本化理念在高职教育管理中的融入与应用[J].现代经济信息,2018(14):476+479.
- [4] 王柳.,谈人本化理念在高职教育管理中的融入与应用[J].才智,2018(9):50.