

高职语文课程思政“1+X”教学模式的探索与实践

张宏燕¹ 凌永刚²

(1.内蒙古建筑职业技术学院 内蒙古呼和浩特 010070; 2.内蒙古师范大学青年政治学院 内蒙古呼和浩特 010070)

【摘要】高职语文课程思政教育教学改革是高等学校课程思政建设的重要组成部分,本文以高职院校语文课程思政示范课建设情况为例,拟从高职语文课程思政建设主线、建设重点及建设维度等方面提出一种“1+X”式的高职语文课程思政教学模式,即紧紧围绕一条主线,不断拓展课程思政建设的若干维度,在充分发挥自身学科优势基础上与思想政治理论课及其他各类课程同向同行,守好语文“一段渠”,种好语文“责任田”,协同推进高校“课程思政”教育教学体系建设。

【关键词】课程思政;高职院校;大学语文

DOI: 10.18686/jyxx.v3i1.40549

高职语文课程思政“1+X”教学模式是基于当前“课程思政”视域下的高职语文教育教学改革实践提出的一种教学模式。“1+X”中的“1”指的是贯穿高职语文课程思政建设始终的“一条主线”——引导学生坚定理想信念,“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”,“X”指的是高职语文课程思政建设的若干维度——广度、深度、精度、温度、效度、力度,“1+X”教学模式即紧紧围绕引导学生坚定理想信念,“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”这条思想主线,不断拓展高职语文课程思政建设的广度、深度、精度、温度、效度、力度,在充分发挥语文学科自身优势的基础上,着力构建一种生成性、立体化、多维度的高职语文课程思政教学模式,不断提升高职语文课程思政课的吸引力、感染力与号召力,守好语文“一段渠”种好语文“责任田”。

1 高职语文课程思政“1+X”教学模式提出的理论背景

1.1 把握时代需求

高职语文课程思政教育教学改革是高等学校课程思政建设的重要组成部分,是高职院校全面落实“立德树人”根本任务、全面提升人才培养质量的重要维度和必备内容。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出要“让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局”的战略任务。高职语文课程思政“1+X”教学模式的提出,旨在准确把握新时代人才培养需求基础上,科学厘清高职语文课程在高职院校课程思政教育教学体系、内容体系及工作体系中的定位及坐标,充分发挥高职语文在高校课程思政建设中的重要作用。

1.2 突出学科特征

高职语文课程思政“1+X”教学模式的逻辑起点即《高等学校课程思政建设指导纲要》中所设置的“一横一纵”

两大建设任务。在横向课程思政教学体系中,高职语文隶属“公共基础课程”,主要的建设任务是“注重在潜移默化中坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,提升学生综合素质”。在纵向专业类别中,高职语文隶属“文学、历史学、哲学类课程”,主要的建设任务是“帮助学生掌握马克思主义世界观在方法论,从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学

1.3 直面建设瓶颈

高职语文课程思政“1+X”教学模式严格按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,着力解决专业教育和思政教育“两张皮”、师资建设、资源建设、课程建设等瓶颈问题,重点突出高职语文课程思政建设中的主线意识、学科意识,着力在广度、深度、精度、温度、效度、力度等不同的建设维度中高效整合高职语文课程中所蕴涵的思想政治教育资源,着力通过高职语文教育教学改革,深化对各类优质教育教学资源及优秀教学方式方法的运用与整合,突出在新时代背景下高职院校语文课程思政建设模式的开发及应用研究,以期服务高职院校课程思政建设,服务高职院校人才培养机制建设。

2 高职语文课程思政“1+X”教学模式的理论内涵

2.1 广度

高职语文课程思政建设的六大重点维度之广度,关注德育元素的覆盖面问题。在高校课程思政教学体系中,“大学语文”作为一门综合性的人文学科,在德育元素的覆盖面上有着自身独特的学科优势,但在德育元素的选择、德育资源的整合过程中应力避现行教学改革中因德育元素选择杂多、宽泛等问题所导致的“泛而无主”“杂而无类”等现象,高职语文课程思政“1+X”教学模式倡导的“广度”要求根据《纲要》中划定的课程思政建设重点内容,

围绕高职语文听、说、读、写四大教学模块,科学设置必备德育专题——中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中国优秀传统文化教育、职业理想与职业道德教育、宪法及法治教育,结合不同专业特征及教学安排,在每一个德育专题中设置若干科学可控的德育元素融点及触点,着力规范高职语文教师对德育资源及教学内容的把控尺度及能力。

2.2 深度

高职语文课程思政建设的六大重点维度之深度,关注语文知识背后深层次的价值引领问题。知识是育人的载体,其终极指归在于价值层面的认同。但在德育元素的渗透、思想层面的引领中应力避现行教学改革中因肤浅、狭隘认知导致的“浮皮潦草”“隔靴搔痒”等问题,高职语文课程思政“1+X”教学模式倡导的“深度”要求高职语文知识教学要持续强化马克思主义的价值引领,持续深化对马克思主义新时代指导意义的理解与认知,要深入到马克思主义的哲学、美学、政治经济学、历史学、生态学等层面诠释语文知识的时代内涵、历史内涵及社会内涵,要强化对学生的马克思主义世界观及方法论指导,“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”引领学生运用历史唯物主义观点科学把握中国优秀传统文化,开拓文学视野,涵养文化品格,铸就文化自信,着力解决高职语文课程思政教育教学改革中教师对德育资源及教学内容的把控“不明”“不透”等问题。

2.3 精度

高职语文课程思政建设的六大重点维度之精度,关注德育元素把握的准确性问题。即准确把握“立德树人”根本任务,准确把握新时代社会历史需求,准确把握时代脉搏及价值导向,育人育才精准融合。高职语文课程思政“1+X”教学模式倡导的“精度”要求教师要紧紧围绕语文教学内容准确把握教学内容的时代内涵及时代意义,准确把握时代社会需求及学生的个体需求,因材施教、精准施策,力避语文教育教学中的方向不清、任务不明,政治敏锐性不高,意识形态问题警惕性不足等现象。

2.4 温度

高职语文课程思政建设的六大重点维度之温度,关注的是有效运用语文学科自身的情感性及审美性特征推进温度教学问题。高职语文课程思政课的吸引力、感染力与号召力是关系课程思政教育教学改革成败的关键,高职语

文课程思政“1+X”教学模式倡导的“温度”要求教师围绕教学安排遴选“有温度”的教学内容,运用“有温度”的语言进行“有温度”的教学设计,关切高职学生身心发展特征、关切高职学生认知规律,关切行业企业发展动向,关切时代发展需求,融民族关切、时代历史关切及学生个体身心关切于一体的教学设计,力避“生拉硬拽”“耳提面命”式的课程思政教育教学改革。

2.5 效度

高职语文课程思政建设的六大重点维度之效度,关注课程思政的有效性 & 长效性问题。高职语文课程思政“1+X”教学模式倡导的“效度”重在突出“三全”全员、全过程、全方位,“全员”既包括老师的全员参与,也包括学生的全员参与,重点考察学生在课程思政中的收获及体验,量化课程思政考核管理办法,以学生的获得感、认同感确定课程思政设计的“优化”标准;“全过程”主要是从课程的设计,课程实施,一直到课程考核始终贯穿德育元素,根据《纲要》拓展延伸语文学科第二课堂,从课内到课外无缝对接;“全方位”指听、说、读、写等语文教学模块全方位、常态化推进课程思政。

2.6 力度

高职语文课程思政建设的六大重点维度之力度,关注的是高职语文课程思政的科研力度问题。重在突出高等学校在教学科研方面的突出优势,及在教育教学改革中的引领示范作用,持续加大对语文学科课程思政的科学研究工作力度,以科研成果拉动课堂,守好“主阵地”。以应用和示范为导向,充分利用现代化信息技术,夯实课程资源建设、开发、共享,助力高校课程思政建设,助力高校人才培养机制建设。

高职语文课程思政“1+X”教学模式倡导的一条主线及若干建设维度并非一成不变的公式,要求施教者紧紧围绕主线意识进行课程思政教学设计,若干维度可并列推进,亦可相互嵌套衔接,教学设计的出发点和落脚点皆需从立德树人的根本任务出发,充分考虑学生主体情况,因材施教、精准施策,切实提升大学语文课程思政教育教学改革成效。

作者简介: 张宏燕(1982—),女,内蒙古赤峰人,讲师,硕士,研究方向:中文;凌永刚(1982—),男,内蒙古赤峰人,讲师,硕士,研究方向:中文。

基金项目: 内蒙古建筑职业技术学院 2020 年度“课程思政”教育教学专题研究项目(重点课题)。

【参考文献】

- [1] 课程思政:各门课守好一段渠、种好责任田[EB/OL].2020-10-30.<http://theory.people.com.cn/n1/2020/0616/c40531-31747953.html>.
- [2] 高等学校课程思政建设指导纲要.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)2020-5-28.