

# 基于学习通智慧教学平台的英语阅读策略 提升研究

刘 燕

(兰州文理学院 甘肃兰州 730000)

**【摘要】**本文首先分析学习通智慧教学平台在英语阅读教学中应用的必要性, 阐述当前英语阅读教学中, 学习通智慧教学平台应用存在的问题, 并针对问题提出有效提升教学平台应用质量的措施。希望通过利用现代线上教学平台, 实现高职院校英语阅读教学的混合模式建设, 从而全面提升整体的教学质量, 实现教学的伟大战略目标。

**【关键词】**学习通; 智慧平台; 英语阅读策略; 有效措施

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i1.40550

全球经济一体化形势下, 各国之间的交流日益加深, 对英语专业人才的需求逐日增多, 英语教育是当下的必修课程之一, 受到人们的广泛关注。在英语教学过程中, 阅读教学是其中重要组成部分, 必须予以高度重视, 不容忽视, 这并不是一项简单的工作, 学生在英语阅读学习中会遇到一定的困难, 在理解上有难度, 容易产生畏难情绪, 传统的英语阅读教学模式显然无法满足于人们的需求, 应当加以改善。现代互联网时代的到来, 推动着现代教育体制的不断改革, 高职院校更加注重教育信息化改革的号召, 应该积极引用现代信息化教育技术和手段, 深化改革现代英语阅读教学模式, 利用互联网教学平台, 全面迎合学生学习需求, 吸引学生的注意力, 让学生全身心投入到学习中, 以全面提升英语阅读教学的整体质量和水平。

## 1 基于学习通智慧教学平台开展英语阅读教学的必要性

基于学习通智慧教学平台开展英语阅读教学, 十分有必要, 其有利于提高学生的学习主动性, 提升英语阅读教学效率。一方面, 学习通智慧教学平台依赖于网络, 只需要一台电脑, 或是一支手机就能够进行教学和学习, 教师和学生都不用局限于课堂中, 学习不再限制于课堂, 学生利用学习通平台可以随时随地根据自己空闲时间学习相应内容, 自主安排学习时间和进度, 学习的重点、难点可以反复回顾; 另一方面, 学习通智慧教学平台中有着丰富的学习资源, 学生可以随时随地下载资料, 进行储存, 方便时查看和学习, 大大提升了学生的学习效率<sup>[1]</sup>。

## 2 现阶段基于学习通智慧教学平台的英语阅读教学中存在的问题

现阶段, 在基于学习通智慧教学平台的英语阅读教学中, 仍然存在着一定的问题, 还有待于进一步解决, 其问题主要在于: 第一, 缺乏系统化学习。英语阅读教学是学生英语学习中的重要内容之一, 占据着重要的地位, 是学生英语能力的重要体现。学习通平台应用到英语阅读教学

中, 教学资源更加丰富, 还可引导学生自主学习, 创新学生的日常学习形式, 但是部分学生并没有充分认识到此平台的功能作用, 在实际运用中并不能实现系统化学习, 学习内容较为分散, 难以提高学生的英语阅读能力, 也未能完善学生的英语知识体系。

第二, 学生过于依赖学习通智慧教学平台。对于当下的学生来说, 其热衷于在学习通智慧教学平台只能够进行英语阅读学习, 这是因为其能够实现移动式学习, 无需局限于某个时间段或是某个空间中, 自由度非常高, 但也正是如此导致学生忽视了日常学习, 仅在考试之前临时抱佛脚, 遇到问题的时候不主动思考, 直接于平台中寻找答案, 这大大降低了学生的学习效率, 不利于学生英语阅读水平的提升。而且对于部分自律性较差的学生来说, 大多数时候基于学习通智慧平台的英语阅读学习仅流于表面形式, 并未真正起到作用。

第三, 基于学习通智慧学习平台的英语阅读学习, 若是在时间上没能合理安排, 则很容易产生疲惫感, 对英语阅读学习产生厌烦情绪。而且过于便利的学习会使学生产生惰性, 不主动思考和探索<sup>[2]</sup>。

## 3 提升基于学习通智慧教学平台英语阅读的有效措施

### 3.1 学校予以重视, 加大支持力度

为充分发挥学习通智慧教学平台的作用, 实施高效的英语阅读教学, 从学校方面来说, 应当积极支持, 予以重视。学习通智慧教学平台的应用, 需要先进的网络信息技术加以支持, 学校需营造良好的网络环境, 鼓励教师和学生运用学习通智慧教学平台, 应做到以下几点: ①学校应当加强对学习通智慧教学平台的宣传, 积极更新教学思想, 充分认识到学习通智慧教学平台在英语阅读教学中应用的重要性, 学习和掌握学习通平台的使用方法和技巧, 对传统教学模式进行创新, 充分发挥学习通智慧教学平台的重要作用, 利用其完善的教学功能, 让学生自主学习, 全面提升学生学习的积极主动性, 加强线上线下的联系,

促进师生互动,让整个教学过程更加活跃、生动;②学校可在条件允许范围内适当增加资金投入,为英语阅读教学工作提供良好的硬件设施,逐步实现校园网络化,加强信息化建设,定期更新软件设备,给学生提供可靠的英语阅读学习平台<sup>[3]</sup>;③学校要建立健全的网络系统。英语阅读教学既要重视课堂内的教学成果,还要鼓励学生开展高效的课外学习活动,并培养学生的自主学习能力。这就需要学校为学生创造良好的自主学习环境,打造网络资源系统,实现教育资源共享,让学生有更加广阔的学习空间,保障学生的英语阅读学习质量。在建设网络资源系统的时候,应当遵循多元化、多层次原则,需涉及多个领域,从软件和硬件两方面着手,来提高英语阅读教学有效性。

### 3.2 充分发挥教师作用,予以学生科学引导

在开展基于学习通智慧教学平台英语阅读教学活动中,教师的作用十分关键。从教师方面来提升英语阅读教学水平,应当做到以下几点:第一,要明确教师在英语阅读教学中的地位,充分发挥教师的引导作用。传统的教学过程中,忽视了学生的主体地位,常常以教师为中心来开展英语阅读教学,由教师在讲台上进行讲解,学生仅于讲台听课,这就导致英语阅读教学课堂过于枯燥,学生提不起学习兴趣,难以发挥学生的主观能动性,使之处于被动学习状态中。为改变这一情况,在现代英语阅读教学过程中,则应当明确学生的主体地位,突破传统教学模式的限制,引导学生积极开展英语阅读学习。

第二,教师要不断地创新和优化英语阅读教学方法。利用学习通智慧平台来鼓励学生自主学习,拓展学生的视野。教师可根据实际教学内容,来选择适宜的教学方式,尊重学生之间的差异性,为学生量身定制适宜的学习方案,做到因材施教。要提高网络信息教学水平,充分利用丰富的网络英语阅读教学资源,探索学习通智慧平台的应用价值,提升学生的阅读学习效率<sup>[4]</sup>。

第三,在实际授课过程中,教师应当引导学生自主探索,教会学生学习通智慧平台的操作方法,让学生根据自己的实际情况来选择适宜的阅读教材,完成教师布置的阅读作业,把控学生的阅读学习进度。不仅要让学生朗读和浏览英语文章,还需要其掌握更多的单词,扎实的语法,弄懂文章所要传达的情感和思想,并学会应用所学知识,强化学生的英语应用能力。虽然学习通智慧平台的应用,在英语阅读教学中具有极大的优势,但是并不能完全依赖于线上教学,教师要进行合理安排,将线上和线下教学相结合,把握好度。

### 3.3 发挥学生自主性

在实施基于学习通智慧平台英语阅读教学时,应当充分发挥学生的自主性。诚然良好的学习环境能够提高学生的学习效率,有利于加强英语阅读教学效果,但最终的成

效依然还需要依靠于学生自己。学习是自己的事,学校和教师仅起到辅助作用,最终还是要学生自己下功夫。为此,学生应当全面了解自己在英语阅读学习中的优势和不足,根据自身实际水平来制定相应的英语阅读学习计划,制定适宜的学习目标,规划学习任务。充分利用学习通智慧平台来进行随时随地的自主学习,利用碎片时间来为自身营造英语环境,下载适宜的英语阅读教材,加强英语阅读训练,以提高自身英语阅读能力。一方面,可抽出时间来进行英语阅读练习,并完成相关作业,积累英语知识;另一方面,可通过智慧平台与外教进行交流与沟通,锻炼口语的同时了解英语语法,培养英语语境。

### 3.4 基于学习通智慧平台的英语阅读具体措施

在进行英语阅读教学的时候,可充分利用学习通智慧平台,具体实施如下:首先,在阅读教学开课之前,要做好相关准备工作。教师可以在学习通智慧平台上,根据课堂教学内容来创建课程,丰富课程资源。平台中不仅有基础的教材内容,还有其他教材资源,比如,在进行单元阅读教学的时候,不仅有重点词汇的讲解,还能够在平台中找到与之主题相关的背景文化知识,视频材料以及课件等。而且也有与之相应的课后习题答案、语法专项讲解等内容。教师可以让学生在上课之前提前下载进行预习,教师也可以通过学习通智慧平台来为学生布置课前任务,让学生分小组来完成。其次,在课堂教学环节中,教师可以利用学习通智慧平台中的测验功能,来对学生进行简单的测验,这有利于帮助学生复习已学知识,还有利于了解学生的知识点掌握情况,为接下来的阅读教学奠定扎实基础。教师可以通过平台的抢答功能,来让学生进行问题抢答,激发学生的斗志和兴趣,当学生回答正确后可获得相应的积分,提升阅读教学趣味性。在讲解英语阅读文章的时候,教师可提出问题让学生进行在线讨论,教师及时给予学生反馈。另外,教师可根据学生的学习情况来适当地拓展阅读教材内容,让学生在平台中选择其感兴趣的主题阅读资源,引导学生进行课外阅读。最后,教师要重视课后反馈环节。在学习英语阅读教学知识后,教师可以通过学习通智慧平台来布置作业,选择适宜的作业形式如翻译、写作、选择等题型,以加强学生对知识点的理解。在收到学生的作业后教师可直接于平台中进行批复。另外,教师还可以利用学习通平台中的调查问卷,来了解学生的真实想法和需求,根据学生的实际情况调整英语阅读教学方案。

**作者简介:** 刘燕(1982.1—),女,甘肃兰州人,讲师,研究方向:英语教育。

**课题:** 2020年甘肃省教育科学“十三五”规划课题“基于智慧教学平台的《英语阅读》课程教学交互行为及提升策略研究”(GS[2020]GHB4715)。

## 【参考文献】

- [1] 颜士树,探究阅读教学策略,提升学生英语水平[J].情感读本,2017:96.
- [2] 王存宝,基于网络平台的大学英语课外阅读自主学习策略研究[J].电脑迷,2017.
- [3] 杨继美,基于智能平台的大学生英语阅读移动学习研究[J].淮南职业技术学院学报,2020:89-90.
- [4] 张雅欣,基于网络平台的大学英语课外阅读自主学习策略研究[J].疯狂英语:理论版,2016:16.