

小学语文长篇课文教学有效策略探讨

宋倩

(双碓中学 山东德州 253412)

【摘要】在小学语文教学中，“长篇课文”具有一定的复杂性，很容易造成小学生理解困难。本文围绕“小学语文长篇课文特点分析”“小学语文长篇课文教学中存在的问题”“小学语文长篇课文教学有效策略”这几个方面展开论述，希望进一步探究小学语文长篇课文教学有效策略，提高小学语文长篇课文教学质量，让更多小学生乐于学习长篇课文，掌握长篇课文学习方法。

【关键词】小学语文；长篇课文；问题分析；教学策略

DOI: 10.18686/jyyx.v3i1.40555

小学语文课程包含丰富的学习内容，这其中，“长篇课文”就是比较常见的学习内容。长篇课文可以很好地锻炼小学生的阅读能力、逻辑能力、分析能力，对提高小学生的语文综合素养，具有重要作用。但在实际情况中，长篇课文也因为内容多、文章长，给小学生的学习造成了一定的困难。为了更好地解决小学语文长篇课文教学中存在的问题，我们首先要清晰认知长篇课文具有哪些特征。

1 小学语文长篇课文特点分析

1.1 文字内容多

小学语文长篇课文比较突出的一个特点，就是“文字内容多”，具体表现在：一方面，在小学语文长篇课文中，文字内容一般会比较长，学生需要花费一定的时间进行阅读。而且，在阅读过程中，小学生很容易读了后面，忘前面^[1]，难以连贯地理解课文内容。另一方面，在小学语文长篇课文中，涉及到的主体会比较多，这种主体有时候是人物，有时候是动物，太多的主体会使小学生认识混乱，很难清晰地把握各主体之间的关系，也很难记住每个主体的特征，这些都会影响小学生对课文的理解。

1.2 情节比较复杂

除了文字内容多，小学语文长篇课文还有一个突出特点，就是“情节复杂”。主要表现在：第一，在小学语文长篇课文中，关于情节的描写，通常会有“转折点”，不只是简单的情节如什么人、什么时间、什么地点、什么事情，而是会加上很多意料之外的转折点如什么人、什么时间、什么地点、什么事情、事情之后的影响、事情的一波三折，这些情节会很好地吸引小学生的关注^[2]，但也需要小学生具备一定的逻辑理解能力；第二，在小学语文长篇课文中，通常会有很多修饰词，比如，一个活泼可爱又略带羞涩的小女孩，一个漆黑又恬静的夜晚，一个热心肠却经常被误会的阿姨……这些修饰词增添了情节的生动性，但对小学生词汇量、阅读理解能力有一定要求。

1.3 理解难度大

“理解难度大”也是小学语文长篇课文中比较典型的一个问题。长篇课文为什么理解难度大呢？其实，与长篇课文内容多、情节复杂有很紧密的联系。一方面，在小学语文长篇课文中，由于文字多，知识点密集，小学生需要

具备比较强的语文综合能力，才能更好地把握全文的中心思想；另一方面，在小学语文长篇课文中，前后文之前的联系很紧密，如果稍微漏掉一些细节^[3]，小学生就可能出现“读不懂”的问题。因此，为了让小学生更好地理解长篇课文，教师通常都要总结一些方式方法，科学地引导小学生，让小学生进入高效学习的状态中。

2 小学语文长篇课文教学中存在的问题

2.1 小学生对长篇课文不感兴趣

“兴趣”是小学生学习过程中的一种动力。小学语文长篇课文基于自身的特殊性，很难引起小学生的学习兴趣。主要原因一方面，在小学语文长篇课文的学习中，有些小学生需要花费比较多的时间在阅读上，这需要小学生长时间集中注意力，有些活泼好动的小学生，很难静下心来好好阅读^[4]，因此，有些小学生很害怕长篇课文，一看到长篇课文就觉得压力很大；另一方面，在小学语文长篇课文的学习中，涉及的内容比较多、情节比较复杂，小学生需要细细赏析，才能体会课文中的深意。相比较那些简短的课文，小学生会觉得长篇课文的“冲击力”比较小，这也会削弱小学生的学习兴趣。

2.2 小学生很难理解长篇课文的主题

为什么大部分小学生都很难理解长篇课文的主题？第一，在小学语文长篇课文的学习中，由于课文情节的丰富性、曲折性，有些小学生很难判断“主题色彩”。如果只有一个情节，小学生可以很快地根据情节总结出道理，一旦情节丰富起来，对小学生的理解能力、判断能力等，都是很大的考验。第二，在小学语文长篇课文的学习中，“主题”往往蕴含在一定的故事情节中^[5]，仅仅通过表面上的文字理解，小学生很难领会实质性的主题，这在一定程度上增加了小学生对课文的理解难度。

2.3 小学生抓不住长篇课文的重点

在学习小学语文长篇课文的过程中，有些小学生抓不住课文的重点内容，影响了最终的学习成效。目前，小学生抓不住长篇课文的重点内容，主要表现在：一方面，在小学语文长篇课文的学习中，有些小学生很容易读着读着就忘了阅读目标，造成无目标学习。在这种情况下，小学生就会读过且过，抓不住长篇课文的重点。之所以出现这

种问题,与教师的教学方法有关,也与小学生的学习能力有关。另一方面,在小学语文长篇课文的学习中,有些小学生的语文综合能力存在不足,很难通过自我比较、自我判断,来分析出课文的重点内容^[6]。综合这两点可以看出,在学习小学语文长篇课文的过程中,小学生的主动性、综合学习能力很重要。

3 小学语文长篇课文教学有效策略

3.1 大问题导学+多媒体教学,激发小学生学习兴趣

开展小学语文长篇课文教学的第一步,就是要激发小学生的学习兴趣。具体来说,一方面,在小学语文长篇课文的教学中,小学生需要花费比较多的时间在阅读上,教师就要在开始阅读前,引导小学生,让小学生带着目的去阅读。比如,在学习《动物王国开大会》这篇课文时,教师可以在阅读之前采用“大问题导学”的方法,提出几个主要问题,让小学生带着问题去阅读,动物王国开大会都有哪些动物参加?在什么地点开大会?在什么时间开大会?请用自己的语言总结课文讲了一件什么事情?这样一来,不仅可以激发小学生的阅读兴趣,还可以提高小学生阅读的有效性。另一方面,在小学语文长篇课文的教学中,涉及的内容比较多、情节也比较复杂,为了更好地激发小学生的学习兴趣,教师可以借助多媒体教学,呈现《动物王国开大会》的内容,将几个主要的小动物发言,如狐狸的发言、大灰狼的发言、梅花鹿的发言等^[7],融入多媒体课件中,用图片+文字的形式表现出来。狐狸、大灰狼的发言引申出“开会时间”,梅花鹿的发言引申出“开会地点”,可以将主要的课文情节串起来,有助于加强小学生的理解。

3.2 思维导图+小组讨论,便于小学生理解主题

如何帮助小学生更好地理解长篇课文的主题?第一,在小学语文长篇课文的教学中,由于课文情节的丰富性、曲折性,教师可以采取“思维导图”的方法,引导小学生梳理课文脉络,判断课文主题。举例来说,在学习《小英雄雨来》这篇课文时,教师可以将6个片段作为6个分支,画出思维导图,每个分支的内容围绕“什么人、什么地点、发生了什么事情”展开,然后将每个分支的内容联系起来。思维导图可以让小学生很快地根据故事情节总结出道理,便于小学生理解课文主题。第二,在小学语文长篇课文的教学中,“主题”往往蕴含在一定的故事情节中,教师要

引导小学生读懂故事情节背后的蕴意。教师可以采用小组讨论的方式,以小组代表的发言来总结主题。在这个过程中,每个小组成员都会互相探讨、发表意见。由于集合了众人的智慧^[8],小学生对主题的理解就会更全面、更深刻。

3.3 微课教学+情境模拟教学,引导小学生抓住重点

抓住长篇课文的重点,就抓住了学习的核心。如何引导小学生抓住长篇课文的重点?一方面,在小学语文长篇课文的教学中,小学生很容易读着读着就忘了阅读目标。为了避免这种情况发生,教师可以制作“课文重点内容微课”,让小学生在过程中,根据微课的提示,在课文中进行圈点勾画,明确阅读目标。这样一来,不仅可以培养小学生良好的阅读习惯,还可以引导小学生抓住课文重点、理清思路。例如,在学习《“诺曼底号”遇难记》这篇课文时,哈尔威船长的每一次说话,都是课文的重点,既推动了故事情节,也彰显了他的可贵品质。教师可以围绕哈尔威船长的“说话内容”,制作重点内容微课,让小学生通过这些语言描写,感受哈尔威船长的临危不惧、忠于职守、高风亮节。另一方面,在小学语文长篇课文的教学中,为了更好地引导小学生抓住重点内容,教师可以采用“情境模拟教学”。例如,哈尔威船长是课文的核心,哈尔威船长的精神是小学生学习重点,但是,在赏析哈尔威船长的说话内容时,有些小学生未必能感同身受。这个时候,“情境模拟教学”可以激发小学生的想象力,让小学生进入“场景还原”的状态中,分角色展现内容。这样的教学方法,可以让小学生更好地体会故事情节中的紧张、危险、慌乱、奉献感、责任感等,有助于小学生理解主题,抓住重点。

4 结语

小学语文长篇课文体现了语文学习的丰富性和深刻性。正是因为小学语文长篇课文具有一定的理解难度,小学生在学长篇课文时,更加要注意方式方法。作为新时期的小学语文教师,不仅要善于总结小学语文长篇课文教学策略,还要重视激发小学生的学习热情,让小学生对长篇课文有更多求知欲、探索欲,快乐地投入到长篇课文的学习中。

作者简介:宋倩(1989.6—)女,山东德州人,二级教师,研究方向:小学语文教学。

【参考文献】

- [1] 陆国胜,小学语文教学中识字和阅读教学的关系探究[J].名师在线,2019(23):12-13.
- [2] 朱宗升,小学语文低年段主题阅读识字教学策略研究[J].学周刊,2019(20):31-32.
- [3] 迟捷,小学低年级识字教学现状及“部编本”识字教学策略研究[D].山东:山东师范大学,2019.
- [4] 李广,小学语文深度学习:价值取向、核心特质与实践路径[J].课程·教材·教法,2017,37(9):60-66.
- [5] 吴敬会,古诗词教学,“读”中有“度”[J].课外语文,2017(10):54-55.
- [6] 石鸥,学生核心素养培养呼唤基于核心素养的教科书[J].课程·教材·教法,2017(10):78-79.
- [7] 钟启泉,基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2017(1):56-57.
- [8] 张华,论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2018(4):36-37.