

“互联网+教育”背景下高校历史专业课堂教学改革模式初探

高岩松

(许昌学院 河南许昌 461000)

【摘要】互联网作为具有颠覆性变革的云端传输工具,对于高校历史教学的讲授传播模式具有重要的辅助作用。互联网对高校教授模式尤其是对历史专业讲授模式的冲击,是高校历史课程专业改革的契机。本文对阻碍高校历史专业学科课程优化的症结进行剖析,并提出解决手段,为高校历史专业课程教学授课模式提供指引。

【关键词】互联网;历史教学;课堂模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40691

历史学科专业课程在高等院校当中有着较长的教学实践过程,期间也留下了诸多积重难返的学科讲授模式症结。历史学科专业课程如果要实现自身的迭代和演进,就必须紧紧抓住云端互联网技术革新的难得契机,将互联网云端技术融入到高等院校历史学科专业课堂讲授当中。解决高校历史学科专业课堂讲授教学中一直以来存在的症结,充分运用互联网云端课堂交互效果好、交互空间广泛宽阔、实时性效果和时长跨度广泛等特点,从高校历史专业学科讲授教学的讲授内容、讲授模式以及课堂讲授参与主体等方面全面迭代高等院校历史学科的课堂讲授教学模式,从而实现学科的整体优化迭代。

1 互联网对历史学科专业课堂教学模式的冲击

1.1 互联网云端空间对历史学科专业课程内容的冲击

互联网云端空间对高等院校历史专业学科课程内容的冲击,主要来自于历史学科教学讲授内容的时间,以及历史学科专业讲授内容的空间上。从历史学科专业的时间跨度来看,互联网云端空间的涌现,彻底改变了历史学科专业的时间叙事维度,以及历史学科专业的时间叙述方式。在互联网云端空间的大背景下,历史叙述从传统历史学科专业讲授的线型叙述模式,演变为为了环形叙述模式。这种改变要求历史专业学科的叙述主体在讲授相关内容时,不能简单地依据历史的线型时间线索平铺直叙,而是应当让讲授内容的接受者不论从哪个角度都可以切入到历史时间内容的闭环当中。从历史学科专业的空间跨度来看,互联网云端空间的出现,使得历史专业学科的讲授物料发生了巨大变化,从中国传统文明的辐射范围和叙事模式,向轴心区域周边的历史空间进行演进。因此,从时间维度和空间跨度角度来看,高等院校历史学科讲授必须进行彻底迭代。

1.2 互联网云端空间对历史学科讲授方式的冲击

互联网云端空间对于高等院校历史学科专业的讲授模式的冲击,主要体现在讲授主体与接收主体之前的交互关系上。传统高等院校的历史科学讲授模式,往往呈现出二元对立的模式特点,即讲授主体与接收主体之间缺乏交互性,二者之间难以做到有效的信息沟通,无法形成相互融合的有机体。造成这一问题的主要症结在于,传统高等

院校的历史学科讲授方式主要以单向输出式的讲授模式为主流,而忽视了接受主体的参与性和自主研讨能力。这就使得接受课程信息的一方长期以来无法形成自主研讨的能力,甚至在这种传统的讲授模式下,难以与讲授主体发生有效交互。而联云端空间的特点就在于,在云端空间之内,讲授主体与接受主体并非二元对立的模式关系,而是可以时时处处发生信息交互。这在无形之中让讲授主体与接受主体从相互隔阂与分离的独立个体,形成了信息交互的有机整体。这种讲授方式和模式的颠覆性改变,给高等院校历史学科专业的讲授模式冲击巨大。

1.3 互联网云端空间对历史学科与社会因素交互方式的冲击

高等院校历史学科专业的讲授模式长久以来存在着巨大的局限性,难以突破高等院校范围的藩篱。这种学科的自我局限与隔阂,从根本上制约了高等院校历史学科专业讲授模式的优化迭代,更难以让讲授的接受主体跳出历史学科思维的局限性,从更高层次的位阶角度实现对历史学科思维的总体把握。但是,互联网云端空间技术的应用,因其实时性和空间跨度广泛的特点,使得社会元素得以获得有效的渠道并更加便利,融合进高等院校历史学科的讲授整体当中。这对高等院校历史学科专业的冲击是前所未有的,这使得高等院校的学生在学习研究历史学科专业的相关内容时,不再局限于学科本身的有限维度,而是将学科自身的研究维度与社会维度相互融合。从更加广阔的维度审视高等院校历史学科的演进和现状,从而让自身的思维逻辑更加敏锐和深厚。这是互联网云端空间对历史学科讲授模式和内容最为深刻的冲击。

2 高校历史专业学科课程教学模式中阻碍优化的症结

2.1 历史学科专业在高等院校课堂中缺乏互联网云空间的运用

互联网云端空间技术是促进高等院校历史学科专业讲授模式效率的提升,优化高等院校历史学科专业讲授模式的有效工具。但是,互联网云端空间技术在高等院校历史学科专业讲授模式当中的应用率普遍较低。讲授主体在教授课程的过程中,依然采取单一的口述形式,难以将所讲述的课程内容与形象的声光像载体相结合,无法在接

受主体的意识中建立具体的形象印象。无法让接受主体感受历史学科的时间纵深感,以及空间的广而行。有些讲授者虽然在高等院校历史学科专业讲授模式当中考虑到了互联网云端空间技术的应用,却由于教学内容选择上的生硬,导致互联网云端空间技术并没有发生实质作用,而是口述教学的简单重复。这种做法让接受主体在历史学科的学习研究当中产生了较大的思维局限性,不利于高等院校学生研讨能力和历史学科独有思维的形成。

2.2 历史学科专业在高等院校课堂中缺乏师生交互性

高等院校学生所处的学龄阶段具有亟需形成独立研讨能力,和社会观察批判维度的显著特点。但是,与事实相反的是讲授主体在教授高等院校历史学科专业内容当时,普遍注重历史事件在历史形成过程中的单向演进,而过分忽略了课程教学时的交互性。诸多高校历史学科内容得讲授主体在教授历史学科相关课程的内容时,仅仅点出了与历史事件的相关知识点,以及主流历史观点见解的主要存在。然而,高等院校学生历史思维维度的培养是潜在性极强的过程,并非通过单方面的输入教学就能植根于学生心中。由于大部分高等院校历史学科的教学模式依然处于单方面输入的状态,这就导致教室在课堂上所教授的内容仅仅停留在表象层面,往往难以深入学生的意识形态当中,更无法指导学生的日常生活。因此,即使一个学生在历次应试的分数很高,但是无法让历史学科的思维方式和思考维度转变为自身意识的一部分。

2.3 历史学科专业在高等院校课堂中缺乏社会元素的加入

高等院校学生所处的学龄阶段,仅仅局限于历史学科的理论书本内容和高等院校的校园当中,而忽略了社会因素与学科研究之间的共同融合。历史学科的理论研究和社会因素的融入对于高等院校学生历史思维维度和思维方式的培养而言,是密不可分的有机整体,不能割断历史学科的理论研究和社会因素的融入之间的有机联系。然而,在现阶段的高等院校历史学科教学当中,高等院校历史学科教学的课堂教学却很难与社会因素的教育形成有机互动和联系。当课堂教育和社会因素的融入相互孤立时,学生的周围就难以形成历史思维维度和思维方式培养的良好环境。即使学生在课堂之上充分掌握了高等院校历史学科课程中有关历史思维维度和思维方式的相关知识点,也难以在长时间的学习实践和社会实践当中将其运用到实际生活当中。因此,社会因素的失位是现今高等院校历史学科教学历史思维维度和思维方式培养中的另一缺失。

3 彻底解决历史专业学科课堂教学模式症结的手段

3.1 建立历史学科专业云端空间平台促进互联网利用率

历史思维维度和思考方式的培养并非一项具有较高抽象程度的学科活动,与之相反的是高等院校历史学科讲

授中的历史思维维度和思考方式培养具有较大的形象化潜质。建立历史学科专业云端空间平台,是促进互联网利用率,以及高校学生历史思维维度的便捷手段。将高等院校历史学科讲授课程内容中的抽象概念和知识点变成形象化的图片、视频、音乐、音频,多媒体工具是较为有效的载体。讲授主体在日常教学当中,不仅应当注重网络云端空间的应用,更应当注意多媒体教学内容和设计,和转化。注意选取与课程知识高度关联的内容,并且注意这些内容的专业性和趣味性。

3.2 利用互联网云端空间的互联优势促进师生的交频率

在高等院校历史学科讲授的课堂之上建立师生互动共同体,可以有效解决高等院校历史学科讲授缺少交互性的问题。而互联网云端空间是构建讲授主体与接受主体的有机体,提升师生之间交互频率的最有效载体。所谓师生互动共同体,即改变传统高等院校历史学科讲授中教室单向输出的教学模式,将小组教学、研发式学习融入到高等院校历史学科讲授的日常教学当中。在学生接受相关知识之后,设立学生反馈和交互输出机制。让知识的接收、应用、反馈、再应用形成闭环,最大限度地调动学生的主观意识,将学生与教师之间的交互作为教学的日常形态。高等院校历史学科讲授关于历史思维维度和思考方式的教学,不应当仅仅局限于课堂之上,更应当在保证政治教学交互性的同时,将培养学生历史思维维度和思考方式的课堂转移到校园之外,带领学生定期进行历史思维维度和思考方式培养的社会实践,将教学内容融合到每个学生的生活实践当中。

3.3 发挥互联网云端空间的广泛性特征带动社会元素的加入

社会因素对高中生的历史思维维度和思考方式培养有着难以估量的不可替代性,为加强社会因素在学生历史思维维度和思考方式培养的作用,社会因素与学校应当以高等院校历史学科讲授课程活动为契机,以互联网云端空间平台技术为基础存在,构建社会因素与校园之前的交互平台。通过课程互动及实践活动加强社会因素在高校学生历史思维维度和思考方式培养过程中的参与感,不仅在校园之内更要在家庭当中形成有利于学生历史思维维度和思考方式的良性环境。真正实现社会因素与校园的纽带关系,让高校历史学科的接受主体无时无刻不在良性氛围中提升自身的历史思维维度和思考方式。

4 结语

综上所述,“互联网+教育”的推行,使得互联网云端空间得以与高等院校历史学科教学模式的优化迭代相互融合,给高校学生历史思维维度的形成提供了渠道。

作者简介:高岩松(1982.1—),男,黑龙江五常人,博士研究生,讲师,研究方向:世界历史方向。

【参考文献】

- [1] 张国强,数字化时代高校历史专业教学改革浅析[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019(8).
- [2] 樊森,浅谈教学模式改革在高校历史专业课堂教学中的现状与困境[J].读与写(教育教学刊),2019(1).