

高职大学英语课堂教学中融入德育教育方法探析

王 静

(辽宁冶金职业技术学院 辽宁本溪 117000)

【摘 要】随着全球文化的渗透,英语作为一种通用语言越来越受到人们的关注。当前,许多大学英语专业毕业生的英语水平都很高,但是他们的思想和道德水平有待提高。首先,我们将分析职业学校大学英语德育的现状;其次分析德育在大学英语教育中的渗透;最后,提出了一些如何对高职学校大学生进行道德教育的策略。

【关键词】高职英语;德育;教学方法

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40692

英语课程在高职学生教育的重要性方面是不言而喻的,并且这对专业学生的整体素质有重大的影响。哪种教育模式最适合高职的专业英语教育?那种方式可以更牢固,更有效地进行高职的专业英语教学?这些问题始终是大多数高职英语教师所面临的问题。长期以来,对高职大学英语教育模式的研究一直致力于提高学生的专业英语技能和知识获取效率方面,无论是“分层教育模型”还是“基于任务的教育模型”,他们的共同点是专注于为学生提供英语专业知识和技能培训,忽视学生良好的思想观念和道德素质的发展,这显然违背了高等职业教育的“道德和能力”目标。同时,这些教育模式忽略了将道德教育纳入英语教学活动中,所以研究如何将道德教育融合到高职英语教学中成了重中之重。

1 当前职业学校英语道德教育的渗透状况

在当前的高职院校英语教育中,旧式的教学观念在许多老师的脑海中根深蒂固,把教育主要集中在教科书的内容上,很少扩展与学生有关的课外知识。毕竟,教科书的内容是有限的,所以学生学习到知识的范围非常狭窄。同时,由于应试教育的影响,许多教师把学生获得相关证书作为目标,并将英语知识和技能的传授作为教育过程的主要教育内容。教师通常使用灌输方法,并着重于培养学生问题提出的能力,而在教育过程中却忽略了渗透道德教育。尽管近年来我国的对外贸易发展迅速,但社会上经常存在道德失衡现象,许多人喜欢娱乐和对金钱过于崇拜,能力很强,但素质很差。大学生处于相对活跃的思维阶段,不良的社会现象和思想很容易影响他们。许多专业学生的思想和道德素质有待提高,他们的价值观错误,缺乏自制力,缺乏学习意愿,造成这种情况的主要原因是我们的传统教育注重智力教育而忽略了道德教育。许多大学生在做违背道德的事情,例如,学生在考试期间作弊,故意破坏公共设施,在公共场合随意打闹,缺乏环保意识乱扔垃圾。高职教育阶段是学生价值观形成的重要阶段,教师需要为学生提供正确的指导,加强德育,培养他们成为优质的人才。

2 在职业学校英语教学中讲授德育的重要性

随着社会的进步和教育的发展,德育受到越来越多的

关注。在教育过程中,教师需要提高自身思想和道德水平,以发展学生的英语知识和技能,并促进学生的整体发展。德育可以有效地提高学生分辨对与错的能力,并引导他们树立正确的价值观。在向学生灌输德育的过程中,教师要提升德育的专业能力和水平。职业学校是将技术人才带入社会的重要场所,随着人才竞争的加剧,学生自身的能力强,道德素养高,才能从竞争中受益。德育主要包括思想教育、政治教育和道德人格教育,向大学生灌输道德教育可以鼓励学生形成独特的个性,传播和发展中国优秀的传统文化。在学习英语的过程中,学生不仅要学习西方文化,而且还要弘扬我国优秀的传统文化。这对学生发展,整个社会乃至整个国家都非常有益。因此,在大学英语教学中,教师应合理使用教科书,利用教科书中的德育资源,加强德育重点,增强学生的思想道德素质和思想意识,我们需要发展学生道德素质,使学生成为高级人才。

3 针对思想道德问题,老师需要树立榜样

学生可以信任老师,只有当英语老师真正进入学生并获得认可时,教师才会影响他们的言行,会变得非常有吸引力。这样在英语道德教育中,他们才能与学生产生共鸣,并产生良好的意识形态和道德品质。体面的言行对学生有微妙的影响,英语道德和英语教育是有机融合的实现两者的共同发展,相互促进。

首先,英语老师要与学生进行沟通,减少因身份差异而引起的师生距离感,密切关注学生思维的动态变化,及时解决学生的思维和道德问题。教师要尽最大努力帮助学生解决他们在学习和生活中面临的困难,并增强他们对老师的认同感。

其次,课堂教学不能忽略学生,平等对待所有学生,不能忽略那些对学习英语有困难的学生或孤立他们。这些学生不应对自己的专业不足感到被讽刺,而应该感受到老师的耐心与鼓励,老师要帮助他们逐步解决丧失信心的问题,不抛弃这些学生。教室里教师要加强与学生的沟通和互动,使学生能够在课堂里掌握话语权,在适当的时间与他们沟通,鼓励他们用语消除英语学习的复杂性并增强自信心。这种方式消除了单调乏味的教学模式的束缚,使学生可以专注于学习英语。

最后,在选择和发展教学方法时,不应以“完成工作”

为目标。英语教师需要根据情况公开征求学生的意见和建议,开发一系列适合高职学生的英语教育课程,并为他们提供在民主氛围中大胆热情地表达意见的机会。通过创造和谐、民主、宽松的教育环境,我们可以真正建立一种充满爱心,相互尊重,相互包容和相互支持的新型师生关系。

4 在培养学生的语言能力时渗透道德教育

在高职英语教育中,培养学生的语言能力是非常重要的教育目标,教师在教学中需要使用不同的教学方法,有效地向学生灌输道德教育。首先,教师需要在不同的教学方法中发挥综合作用。在教学过程中,教师直接向学生提出建议,让学生进行角色扮演,给学生具体实例,结合不同的教学方法,科学地整合教育内容,并且可以合理调整多种教学方法的综合效果,这不仅可以提高学生的语言水平,而且可以提高德育的有效性。其次,老师要成为学生良好的榜样和示范。老师的言语举止对学生有微妙的影响。在教育过程中,教师需要表现出良好的教育行为,将抽象的道德教育内容具体和个性化,并利用其个人魅力感染学生。教师应始终保持充分的工作热情,并激发学生学习英语的热情,让学生的语言能力和道德素养相互增强。在老师的影响下,学生逐渐提高他们的道德素质,主动性和语言能力。提高学生的语言能力需要在长期坚持不懈下,学生才能将道德行为转变为习惯。在教育过程中,教师需要给予学生充分的理解和尊重,树立榜样,使其道德品质提高。

5 通过实践活动培养优秀学生的品德

德育与高职英语教育的结合不应仅限于课堂,它必须与生活实践相结合,而不仅是在校园中进行。实践活动需要把英语与德育有机地结合起来,将德育的范围扩展到课堂以外生活中的各个方面。为了达到扩展的目的,有必要扩展英语学习和德育的范围,通过综合实践来学习英语,并培养学生的创新与道德品质。

第一,为了解决大学生的创新精神、团队合作精神和集体思维能力等方面的缺乏,老师可以举办英语作文比赛和课外比赛。通过真正的实践活动使学生意识到自己的问题,提高意识并解决实际问题中的问题。教师可以根据学生在课堂上对英语的了解,允许学生使用自己的方式来安排自己的课外活动练习,并利用自学时间进行小组练习。老师要鼓励并建议通过这种形式的创新教学内容,适当的用英语语言和合作来提高他们的团体表现和学生的个人能力。这样,学生可以构建出一定的创新精神,集体意识和团队合作精神,同时,它也扩展了英语的学习途径。

第二,考虑到学生的冷漠和沮丧等心理状态,可以组织学生们去参加课外活动。离开校园进入社会后,学生将靠自己来开展人际交往,关系建立等交流活动。随着经

济和社会的发展,许多工人离开家乡到国外工作,在我国出现了一批留守儿童,这些孩子长期不能和父母在一起,通常会由爷爷奶奶或者外公外婆监督养育大,但是老年人的精力有限,有些教育想法也比较过时,对孩子的照料通常反映在了物质方面,而忽略了他们的内在心理成长,只注重食物和衣服上面的满足。许多留守儿童难以接受老人的思想和照顾,无法获得心理、学习方面的帮助。随着时间的流逝,就会从思维、心理和学习方面影响这些留守儿童的健康发展。许多留守儿童都表现出冷漠、自闭、难以融入群体和学习困难的特征,为了应对这种情况,教师可以指导学生给那些留守儿童写一张英语贺卡,并自愿给留守儿童去教授英语知识。这使留守儿童可以得到心理和学业上的照顾,能向家人以外的人学习到其他知识;它还可以发展留守儿童的身心,但同时也帮助了高职专业的学生发展英语学习,解决冷漠和缺乏关心的心理问题。培养良好的道德品质,关心他人,并乐于帮助他人这创造了良好的氛围,互相帮助学习英语,并促进了英语学习的发展。

第三,努力解决缺乏奉献精神的问题。教师可以组织学生参加一些公益活动,学生可以利用他们的英语知识为社会做贡献。同时,学生也增加了知识,提高了英语口语,提高了学习英语的能力。

第四,要关注学生学习英语时非标准英语的运用现象。教师可以组织学生进入旅馆、饭店和街道,鼓励学生发现周围英语的不规范之处。加强学生的专业英语表现,让学习英语的视野得到扩展,并培养严格的学术和生活方式态度。

6 结语

高职英语和德育需要相互补充和促进,协调发展。大多数大学的英语老师都强调培养大学生专业英语技能的重要性,事实上培养学生良好人格的重要性不容忽视。同时,必须确保学生良好的思想道德素质的发展能对高职英语教育产生积极影响。要正确理解英语教育与德育之间的关系,着眼于重点,根据学生的教育活动能力来培育他们。如果没有明确的目标就将德育纳入到高职英语教育的教育模式中,就很难在教育中发挥积极作用。通过将德育纳入英语教育活动,并利用德育促进英语教育的稳定有效发展,只有这样,才能实现高等职业教育的目标,即发展具有道德,有能力的高技能人才。从容应对日益严峻的就业压力所带来的挑战,从实际上提升高职毕业生的整体素质,为毕业生的未来构建扎实的成长基础。

作者简介:王静(1977.9—),女,辽宁沈阳人,中级,研究方向:高职英语教育。

【参考文献】

- [1] 王秀.德育教育在高职英语教学中的渗透策略分析[J].语文课内外, 2020(11): 114.
- [2] 王丽娟.将德育教育融入到高职英语教学中的教学模式的必要前提及现状研究[J].现代英语, 2020(2): 71-75.