

把劳动精神教育纳入高校课程思政的三重维度

常彩霞

(海南经贸职业技术学院马克思主义学院 海南海口 571127)

【摘要】十八大以来,国家尤其重视劳动教育以及课程思政的开展。把劳动精神教育纳入高校课程思政需要把握三重维度。在理论维度上,要从中华优秀传统文化以及马克思主义劳动观的角度深刻把握新时代大学生劳动精神培育的理论内涵;在价值维度上,需要引导学生树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的价值观念,用劳动创造美好生活;在实践维度上,需要营造劳动教育的环境氛围、构建课程评价体系、搭建协同育人平台。

【关键词】劳动精神教育;高校课程思政;维度

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40695

2017年10月,党的十九大报告提出建设“知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。^[1]2020年3月,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对新时代劳动教育做了全面的要求和部署,突出了劳动教育的重要性以及新时代培养学生劳动教育精神的重大意义和新的历史使命。2020年5月《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号),指出“高校要全面推进课程思政建设……使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。”^[2]同时该《指导纲要》还指出了课程思政建设的具体内容,其中就包括了对学生进行系统的劳动教育。劳动教育尤其是劳动精神的培育无疑已经成为了当前高校立德树人中的一个重要的内容和目标,如何把劳动精神教育有机的渗透在课程思政的落实中需要我们把握以下的几个维度。

1 理论维度:从中华优秀传统文化以及马克思主义劳动观的角度,深刻把握新时代大学生劳动精神培育的理论内涵

中华民族在长期的历史发展过程中形成了伟大的民族精神,其中包括伟大的创造精神、伟大的奋斗精神、伟大的团结精神、伟大的梦想精神,而这些都离不开中国人的劳动创造。《尚书·周官》中提倡“功崇惟志,业广惟勤”,先秦儒家荀子强调“强本而节用,则天不能贫”^[3],古人自古以来有尊重劳动、勤于劳动的精神。中华优秀传统文化中蕴含着深厚的劳动思想以及劳动精神的积淀,是我们开展课程思政必须充分挖掘和深化的重要思政要素以及文化要素。

除了中华优秀传统文化,要深刻把握劳动的内涵以及本质还必须对马克思的劳动观进行深入的探讨和思考,马克思主义劳动观作为马克思主义理论的主要内容,是高校全面开展劳动育人的重要的理论来源。在马克思的《劳动在从猿到人的转变中的作用》《德意志意识形态》《1844年经济学哲学手稿》等经典著作中,我们可以看到马克思关于“劳动本质论、劳动价值论和劳动解放论”的论述。^[4]恩格斯提出,“劳动创造了人本身”,劳动将人与动物区分开来,创造了人、社会和社会关系;马克思将人的本质归结为“在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^[5],指出劳动在社会关系形成和发展中扮演的独特的角色。同时马克思通过对劳动“剩余价值”的研究,批判了资本家剥削工人的本质,指出了“私有制是万恶之源”,对资本主义异化劳动进行了批判。指出了只有到共产主义阶段,人

类才能摆脱对物的依赖,真正的实现个人全面自由的发展,这个基础上劳动就成为了人的一种精神必须,而不是被迫接受。马克思对劳动的相关论述让我们看到了劳动教育的真正本质所在以及劳动精神的内涵所在。

2 价值维度:树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的价值观念,用劳动创造美好生活

新时代背景下高校所有的专业教育开展课程思政以及社会行业发展都需要融入劳动精神教育的影响以及熏陶。任何一门专业课程地开展最终都是要培养学生的担当意识、敬业意识、奉献意识,最终打造培育学生的“劳模精神”“职业精神”和“工匠精神”。而要在课程思政中润物细无声的融入劳动精神教育,教师必须发挥主导作用,树立“教育者先受教育”的理念,明确国家提倡在高校开展劳动教育的价值维度和价值底蕴。具体来说,就是要着重培养引导学生在专业学习以及个人成长中树立正确的劳动价值观、劳动奋斗观。习近平总书记极力倡导“劳动最光荣”的价值理念,在各种场合鼓励青年学子要靠劳动、靠奋斗来成就出彩人生。习近平总书记关于劳动的相关论述,深刻的揭示了新时代劳动精神的核心内涵,体现了劳动教育的内在要求,为培养新时代的奋斗者提供了实践的路径。

2.1 弘扬劳模精神,用劳动托起中国梦

习近平总书记尤其重视“劳模精神”的培育,劳模精神是伟大的中国精神的具体体现,在不同的社会时期都发挥着重要的积极的作用,它体现了各行各业的普通人士对国家的情怀,是公民爱国的重要表现,整合社会正能量,提升社会整体道德水平。在中国特色社会主义伟大事业的推进过程中,无数的普通劳动者,践行着“爱岗敬业、艰苦奋斗、甘于奉献”的劳模精神和“精益求精、追求卓越”的工匠精神,用自己的辛勤汗水和实际行动建设着美丽中国、平安中国、健康中国,助力中国梦的实现。高校肩负着培养社会主义接班人的重要使命,在青年学生的教育中必须始终把劳模精神和工匠精神有机的融入到每一门课程中,引导大学生认真解读时代命题,明确时代任务,强化大学生对劳动精神的思想认同、情感认同、实践认同,强化大学生对劳动品质与劳动精神塑造,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气,通过劳动来托起个人的成功梦、成才梦。

2.2 坚持劳动幸福观,用奋斗创造美好生活

习近平总书记多次指出“幸福都是奋斗出来的”“奋斗的人生最美丽”“征途漫漫,惟有奋斗”习近平总书记的奋斗观在一定意义上就是习近平总书记劳动观的具体

呈现,习近平总书记的劳动观具有民族性、创新性、时代性以及过程性,同时还具有鲜明的实践指向。他通过倡导奋斗幸福观和劳动光荣观,为培育有理想、有本领、有担当的时代新人立德立心、凝魂聚气。高校课程思政的价值贯彻必须引导大学生不仅要掌握扎实的专业知识、练就过硬的劳动本领、更要在专业实践探索中引导学生树立正确的劳动态度和情感,提升自身的劳动素质,养成良好的劳动习惯,实现个人的全面发展,通过劳动创造属于自己的广阔天地。这就要求所有的教师在协同育人的过程中,通过价值引领来促进学生深刻的领悟劳动精神的价值内涵。

3 实践维度:营造劳动教育的环境氛围、构建课程评价体系、搭建协同育人平台

把劳动精神教育融入课程思政需要多方协同发力,尤其是要从“三全育人”“五育并举”的角度来提升大家对劳动教育的重视,增强对劳动教育意义的认识。习近平总书记关于劳动育人的重要论述精神,国家关于课程思政的相关指导意见都是我们开展融入的指导方向,必须深入贯彻落实。具体来说需要在环境的营造上,课程评价体系的机制上,育人的实践平台上协同发力。

3.1 营造劳动育人的环境氛围,构建有效课程评价体系

劳动对个人,对社会发展的作用毋庸置疑,高校把劳动精神教育融入专业课程的课程思政中,关键是要求教育者自身明确劳动精神的内涵,强化对马克思主义劳动观教育的理解,在培养学生的过程中,始终把劳动教育与专业教育以及职业教育相结合,努力树立和营造通过劳动培养美德,通过劳动教育来增长学生的智慧,提高学生的实践能力和创新能力,促进学生的全面发展。具体来说,需要高校在顶层设计方面制定和完善关于劳动育人的系列文件和制度,同时需要明确在课程思政的贯彻中对劳动精神教育的具体实施方案体系。同时也需要高校相关人员要转变观念,在理念上更新创新,构建“劳动育人的大思政”格局,完善高校劳动育人的课程设置及评价体系。在课程设置上,各高校可以结合当前课程思政的开展,根据每个专业的独特性,开发不同特色的劳动育人课程,完善劳动育人的课程体系,把相关劳动教育的案例、故事潜移默化的融入到各门专业课程中。尤其是可结合2020年中国抗疫中涌现出来的各行各业从业者“劳动之美”,以“课程思政”的方式进行融入,引导大学生尊重劳动、热爱劳动、勤于劳动,营造劳动育人的氛围和环境。同时还可邀请社会各界关于劳动方面的专家、学者、代表、模范、先锋、榜样现身说法,增强对劳动精神、价值、理念的解读和宣讲,通过榜样的力量激励学生,在校园内开展关于劳动教育的文化建设营造尊重劳动的氛围,表达对劳动的敬意,于无形中对学生进行各种熏陶。

而在开展课程评价时,要注重多元评价体系的构建,注重过程性考核,采用可量化的整体评价,调动所有教师参与劳动育人的积极性和作为性,按照“三全育人”的教

育理念,在教师和学生方面多方发力。如可实行相关的学分认证转化制度,促进劳动育人评价的制度化、规范化;将“第二课堂成绩单”纳入到学生考核当中,激发学生参与劳动育人的积极性。制定教师参与与劳动实践相关的如创新创业指导、大赛指导、课程社会实践指导等的工作量标准,并将实践育人的成效作为教师职称评定的考核指标之一,促进教师实现课堂理论育人与劳动实践育人的无缝衔接,推动良好育人局面的形成。

3.2 拓宽实践渠道,构建协同育人平台

把劳动教育融入课程思政不仅是要求教师只停留在在课堂上劳动理论的传授,更应注重结合专业实践、结合课外劳动实践,充分利用第二课堂,让大学生在职业参与中,在劳动实践中体验劳动、感悟劳动,让劳动精神内化于心,外化于行,最终达到知行统一。例如,学校各类专业课可以充分发挥校企合作实习实训基地的作用,发挥校内各类实践场地和机会的作用,在专业实践中体悟劳动带来的职业自信和职业价值,提高学生综合素质和对劳动精神的认同度。同时还可大力发挥大学生创新创业中心以及就业指导中心的“引航”作用,鼓励引导组织大学生参加各种类型的创新创业大赛以及创业活动,提升创新意识和劳动能力,多渠道解决学生的劳动就业问题,在活动中涵养劳动情怀,在就业中感受劳动幸福感和获得感,提升劳动价值。利用学校的社团组织,打造学校劳动实践主题社团,为学生量身打造特色实践活动,在活动实施中磨练劳动精神,在团队合作中强化劳动育人。

劳动精神的培育不仅是学校教师的责任,更需要家校社的齐心协同。学校承担着主力培育作用,需要在课程设置、评价、实施方面来引导学生。家庭也要积极配合,认识到父母对孩子劳动教育的榜样引领以及潜移默化作用,引导孩子参加家庭基础性劳动、创造性劳动、公益性劳动等,培养孩子劳动奉献的精神,养成会劳动、爱劳动的良好习惯。同时还需要发挥社会通力协作作用。劳动教育的全面开展,离不开政府各界的大力支持和各方努力。政府相关部门要营造劳动育人的实践协作氛围,建设多样化的劳动育人实践基地和研学基地,满足不同层次学校劳动育人的需要。

总之,把劳动精神教育有机融入高校课程思政中,需要我们认清当前高校劳动精神教育培育的现状,从现实的维度把握劳动精神教育的渗透与挖掘,从理论的维度、价值的维度深化对劳动精神教育重要性的认知,在实践中寻找有效融合的路径。

作者简介:常彩霞(1988—),女,山西古交人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育,马克思主义基本原理。基金项目:2020年度海南经贸职业技术学院党建与思想政治教育专项一般课题——《高校开展劳动教育的理论内涵与实践路径》成果(课题编号:hnjmk2020606)

【参考文献】

- [1] 习近平,决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL](2017-10-27).http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm
- [2] 中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号)[EB/OL](2020-5-28).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [3] 张觉,荀子译注[M].上海:上海古籍出版社,2012:72.
- [4] 王学强,浅谈新时代大学生劳动精神培育的四重维度[J].四川职业技术学院学报,2020(12).
- [5] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:295.