

河南省高等职业教育发展联盟研究

王宏伟

(许昌学院 河南许昌 461000)

【摘要】在分析国外高等职业教育联盟发展状况的基础上,找出了河南省高等职业教育存在教育规模、教育质量不高的问题,河南省通过发展高等职业教育联盟能够解决高等职业教育资源投入不足,有利于职业教育体系的构建和政企学研的协同优势发挥,并给出河南省发展高等职业教育联盟需要注意的问题。

【关键词】高等职业教育;教育联盟;发展研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40696

河南人口众多,但是整体教育水平相对落后,特别是高等职业教育方面差距明显。造成河南职业教育这种比较靠后的状况固然有历史上的原因,但面对职业教育发展的现实,我们不得不从全省视野审视职业教育资源的优化配置问题。根据国外高等职业教育发展来看,利用职业教育联盟的形式是全面提高河南高等职业教育的整体竞争力,不断提高高等职业教育质量的重要途径之一。

1 国外高等职业教育联盟发展的状况

“二战”以后,各国为进一步发展社会经济,都大力发展职业教育,特别是高等职业教育,并根据各国不同文化特点、职业教育状况,逐步形成了规模化的职业教育联盟。职业教育联盟的兴起与发展,一方面满足了职前教育的需求,为社会经济发展提供了合格的劳动者;另一面又能提供职后培训,为学生的进一步发展提供了保障。通过教育联盟的方式满足了社会与个人多样化的职业教育需求。

1.1 德国的“双元制”模式

“双元制(Dual System)”教育模式,是职业院校和行业企业共同进行职业教育,以德国为其代表。学生选择职业院校后,学校对其进行宽知识面的理论学习,国家指定企业,由其提供相应岗位进行实践教学。学校与企业对其进行双重评定。这样学生既具有一定的理论基础又有很强的实践能力,毕业后能够快速融入工作,又为学生职后提升奠定了知识储备。

1.2 澳大利亚的“行业主导型”模式

澳大利亚在职业教育中十分重视行业作用,以行业需求为导向,成立国家层面的培训局,形成了自身的TAFE模式。国家培训局与行业深度合作,一方面针对不同行业不同层次的企业需求,制定不同的培训实践课程;另一方面要求专业教师必须保证固定时间参与企业实践。此模式能够使行业需求迅速转化为学生自身具备的能力,使职业教育符合行业需求。

1.3 英国的“工读交替制”模式

20世纪80年代,一方面由于英国财政吃紧,大力削减教育预算;另一方面,经济社会发展又需要高素质职业人才。英国采取了“工读交替制”的现代学徒制。学生第一年由国家资助在校完成一定的理论学习,后面三年(也

可以根据学生个体状况,适当延长)带薪在企业内工作实践,每周或“阶段性脱产”进行课程学习。通过这种“工读交替制”的现代学徒制,提升职业教育水平。

1.4 美国的“合作教育”模式

美国从19世纪在国家层面就十分重视职业教育,先后通过立法的形式,确保职业教育成效,例如,先后出台了《职业教育法》以及2000年的《美国教育规则》等法律,另外在操作层面,鼓励和促进学校与企业以及第三方机构进行深度合作,将知识学习、实际动手通过产教融合发展结合到一起。

2 河南省高等职业教育现状

2.1 河南省高等职业教育规模和质量有待提升

根据国家统计局2020统计年鉴整理得到,全国高职(专科)院校1423所,河南省为84所,占比5.9%;全国高职(专科)招生数量为483.61万人,河南省为45.11万人,占比9.3%;全国高职(专科)在校生数量1280.71万人,河南省为112.25万人,占比8.9%。从中可以看出,不管是从高职院校数量还是招生数量、在校生规模都和河南省作为人口第一大省的规模不相匹配,高等职业教育规模有待提升。同时从高等职业院校专任教师数量和录取分数上来看,全国高等职业院校专任教师数量为51万人,河南省为4.6888万人,占比9.2%,而高职专科的录取分数线2020年为180分。实际由于专任教师不足,导致高等职业教育质量不高。较低的录取分数线,导致生源质量不高。整个高等教育质量有待提升。

2.2 河南省高等职业教育与经济社会发展的符合度有待提高

根据《中共河南省委关于制定河南省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,我省以期到2025年将着力打造六个万亿级产业集群(绿色食品、电子制造、先进金属材料、新型建材、现代轻纺)和十个战略新兴产业链(新型显示和智能终端、生物医药、节能环保、新能源及网联汽车、新一代人工智能、网络安全、尼龙新材料、智能装备、智能传感器、第五代移动通信)。根据河南省统计局2020年统计年鉴,相关专业招生数量和在校生规模与河南省经济发展目标契合度有待提高。即使对于河南省原有优势专业轻工纺织2020年招生

数量仅占 0.28%，在校生数量更是只有 0.24%。

3 河南省建立高等职业教育联盟机遇与挑战

3.1 能够解决高等职业教育资源投入不足

一是提高人力资源使用效率。在高等职业教育中，专业知识具有较强的自身专业性，使得专业课教师具有明显的不可替代性。由于专业规模限制以及学校办学历史、教师规模约束，往往导致有些学校相关专业教师短缺；有些学校相关专业教师富裕，从空间角度存在专业教师分布的不均衡性。高等职业教育联盟，可以作为一个整体，使专业教师在联盟成员单位中合理流动，不必临时抽调其他教师和应急聘用社会相关人员，能够保证专业自身的教育教学质量，提升人力资源的使用效率。二是提升基础实验实训设备的使用效率。现在高等职业教育强调学生实际动手能力的培养，必然要求实验实训课程的大幅提升。高等职业教育联盟可以统筹各成员单位，在相同专业方面实现实验实训设备的共享，同时也可以依据自身办学历史，学科与专业优势，加强教学研讨，避免联盟内部的重复建设。从而提升基础实验实训设备的使用效率。

3.2 有利于职业教育体系的构建

我国现在中等职业教育和高等职业教育、学历教育与非学历教育、资格证书培训与在职业能力由于部门管理不同，分为两部门管理或多部门管理。使整个职业教育造成了管理体制上的割裂，造成了体制的屏障。高等职业教育联盟，可以涵盖职业教育的多种类型，可以通过“3+2”模式打通中等职业教育和高等职业教育；通过课程体系构建，打通学历教育与资格证书培训；通过短期课程培训，打造职后教育，从而形成职业教育的全链条培养。

3.3 有利于政企学研的协同优势发挥

一是能够成为企业与院校之间的平台。高等职教联盟通过吸收行业、企业与院校，能够建立一个平台及时反应行业、企业的的市场需求。一方面以较宽的口径满足企业对人才的多样化要求；另一方面通过自身科研水平共同参与解决企业、行业面临实际问题，提升培养人才质量。同时，也可以通过该平台，将企业、行业的组织文化、质量标准和课程体系相互融合，实现从学生到职员的无缝过渡。二是能够充当政府与院校之间的中介。政府可以通过职教联盟，将一些管理职能外包，如职业资格考等，实现政府职能的转变，加强宏观统筹。职教联盟也可以通过成员院校以及行业、企业的紧密联系，有利于反应发展中存在的问题，促进相关政策的实施。

4 河南省高等职业教育联盟建立应当注意的问题

4.1 不断增强政府宏观调控

首先河南省政府要根据中部崛起战略，深入了解高等职业教育的现状，根据新时期河南省经济社会发展中今后行业发展趋势，进行科学预测，为高等职业教育联盟的发展明确方向。其次要充分考虑河南省区域内现有固定职业教育资源，各地市自身经济特点，为实现高等职业教育联盟内部资源流动、共享，制定相关的教育政策，从而促进高等教育联盟的发展。同时要加大对职业教育联盟办学的建设投入。改革职业教育经费的管理方法，以项目管理形式增强教育投入。例如，在原有人均培养经费划拨基础上，对于新建实训实验项目，可由联盟内部进行项目初审，吸引企业、社会资金参与，不但拓宽了资金渠道，而且避免重复建设，提升资源使用效率。

4.2 丰富高等职业联盟构成单位

河南省高等职业教育相对落后，很大程度上是由于高等职业教育资金缺乏。高等职业教育投入不足一个主要原因在于职业教育参与主体单一。高等职业教育联盟成员不仅要有职业教育院校参与，更需要政府部门、相关行业企业加入。按照现代公司治理模式，成立具有一定法人资格的社会组织——高等职业教育联盟，要制定联盟章程，规范各实体成员之间的权利与义务。通过完善高等职业教育联盟理事会，促进其实体成员之间的协调，政府要制定相关政策措施、行业企业及时发布相关信息、职业院校及时调整专业设置、课程体系，充分发挥其平台与载体作用。

4.3 创新高等职业教育联盟组织形式

高等职业教育联盟需要根据高等职业教育现状和当地产业经济发展状况，不断创新组织形式。可以为政府主导，也可以为行业企业或职业教育院校为主。就河南省而言，例如，郑州本身高等职业院校较多，而且随着一系列国家战略的落地，适用复合型的高等职业教育联盟的建设，为郑州经济社会的发展提供更加全面的职业教育保障；如许昌、平顶山自身有钧瓷、汝瓷传统优势产业，可以跨地区成立行业高等职业教育联盟，充分整合资源，形成具有自身特色的高等职业教育联盟。通过创新组织形式，不断增强高等职业教育联盟发展活力，促进地区经济社会发展；当地经济社会的发展也会进一步倒推高等职业教育联盟的发展与进步。

作者简介：王宏伟（1976.3—），男，河南临颖人，副教授，研究方向：高等教育研究。

基金项目：河南省教科规划一般课题成果，河南省高等职业教育联盟发展研究（课题编号：[2019]-JKGHYB-0193）。

【参考文献】

- [1] 陈牛则，我国职业教育集团化发展构想[J].职业技术教育，2004（16）：10-13.
- [2] 沈会超，利益驱动视角下职业教育集团运行机制研究[J].辽宁高职学报，2013（10）：10-13.
- [3] 贾丽，高职院校集团化办学的对策研究——以泰州**职教集团为例[D].合肥：安徽大学，2013（40）：19-24.