

POA模式下的大学英语线上线下混合式 教学设计研究

——以新视野第一册第三单元为例

杨洁

(海南热带海洋学院外国语学院 海南三亚 572000)

【摘要】随着网络与信息技术的发展,学生对于更多更全面的知识的渴望日益增强。得益于新教学技术的完善及线上教学平台的成熟,越来越多的课程从线下延伸至线上。文章以POA教学理论为基础,对大学英语线上线下混合式教学模式进行探索,并提供实例进行教学设计研究,更好地为探索新教学技术发展下的大学英语线上线下混合式教学改革提供理论与实践支持。

【关键词】POA; 大学英语; 混合式教学; 教学设计

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40697

目前,随着新信息教学技术的完善及线上教学平台的成熟,涌现出一大批优秀的在线课程教育。随着线上课程热的进一步发展,越来越多的大学课程也从线下延伸至线上,弥补了传统教育僵化、刻板、缺乏创新型的弊端^[1]。大学英语作为公共基础通识课程,不仅要求培养学生的语言综合运用能力,还需要重视学生的人文素质教育,并且要能用英语讲好中国故事。这些都促使大学英语课顺应潮流向线上延伸,并加速了大学英语课程改革。

产出导向法^[2](production-oriented approach,以下简称POA)是文秋芳教授提出的针对英语课程的教学理念,经过十余年的发展以及多所高校的联合试验,现已被许多大学外语教师认可并实践,且产出了一批批教学研究成果。该文旨在寻求POA教学理论下大学英语课程线上线下混合式教学模式的可能性,并提供实例进行教学设计研究。

1 产出导向法

文秋芳教授提出的产出导向法的教学理念为“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”。主张课堂教学活动主要服务于有效学习,实现教学目标,即整个课堂最主要的关注点是学生能学到什么,学完后如何使用出来,使用的地方是否合适,即还要在整个教学活动中关注学生的人文素质培养。

POA的教学流程涵盖三个阶段:驱动(motivating);促成(enabling);评价(assessing)(文秋芳,2015)。并且文秋芳教授指出在产出导向法中这三个阶段都必须以教师为中介,这里着重强调了老师的中介作用的具体表现,即引领(guide)、设计(design)、支架(scaffolding)。具体表现为第一阶段由教师引导首先呈现真实交际场景让学生尝试产出,以驱动学生的学习欲望,教师继而说明单元教学目标和产出任务。第二阶段由教师描述产出任务,学生进行选择学习后学生练习产出,在整个促成过程中教师都需给予学生指导并对学生学习过程和产出结果进行检查,发挥教师的脚手架作用。第三阶段的评价分为及时评价和延时评价。及时评价要求教师在促成环节对学生的学习效果给予评价;延时评价要求教师对学生经课外练习后提交的成果进行评价。除此师生评价之外,生生评价对于整个教学效果也起到积极推动的作用。

2 线上线下混合式教学优势

线上教学主要是借助各大教学平台(这里主要是借助了超星平台),发布任务、学习清单、产出成果以及师生、生生互动互评等,形式多样、涵盖内容广泛。线下教学即课堂教学,主要用于写作技巧和文本讲解以及思辨能力培养和人文素养提升等。混合式教学是将传统英语教学与移

动学习相结合,在适当时间将适当的技术和个人学习特点相匹配,将知识与技能传递给学习者,以取得最佳的教学效果^[3]。杨姗姗、孙萌也指出,基于MOOC的混合式教学模式是大学英语课程新的发展方向,当下大学英语教学的关键在于传统面授教学与信息化网络教学手段的整合,打造第一课堂与第二课堂的协同发展^[4]。

混合式教学的最大特色在于综合了线上和线下教学的优势并形成互补,实现 $1+1>2$ 的整体效果。线上线下混合式教学优势具体表现为打破教室授课以及师生和生生沟通交流的时空局限;丰富教学内容与形式;在一定程度上保障信息量的最大化;实现可视化形成性评价;敦促学生自主学习。线上线下混合式教学不仅可以将语言基础知识学习、听说读写译训练、人文素养提升、语言实践等进行有机组合,分模块各个击破;又可以使教师跟进学生的整个学习过程,促成师生间良好关系的建立、扩大师生答疑解惑渠道,实现线上线下教与学的无缝连接,使二者互为补充,最终形成良性循环。

3 POA模式下的大学英语线上线下混合式教学设计实例

以新视野第一册第三单元 Digital Campus 为例,教学设计方案以文秋芳教授提出的产出导向法为理论指导激发学生兴趣,并将育人融入大学英语课堂,推动思想与人和语言教育的有机融合,结合线上线下混合教学模式,使大学生在英语学习过程中了解时代发展变化及人才需求,深刻感悟到作为新时代大学生肩负的社会责任,思考自己应该如何实现个人价值。下面是以该单元为例在POA理论指导下进行的线上线下混合式教学的具体设计。

3.1 教学设计理念和思路

该单元教学过程的设计是基于文秋芳教授所提出的产出导向法(POA),以产出目标为驱动与结果进行教学设计。同时,驱动及产出过程中紧扣语言育人的理念,对文章内容进行深度挖掘。

3.2 教学目标确立

(1)语言能力:掌握重点词汇与表达;使用新词汇谈论数字化校园。

(2)语篇能力:分析文章结构;能够在段落写作中运用因果关系模式。

(3)思辨能力:剖析数字化校园所带来的机遇与挑战;探索新技术时代挑战的解决方案。

(4)道德意识:培养学生面对新技术挑战的积极态度;学会在命运共同体背景下进行思考。

3.3 单元教学设计:线下教学+线上自主学习

表1 单元教学设计

课时	1-2 节 (motivating)	3-4 节 (enabling)	5-6 节 (assessing)
课前	超星平台发放任务、学习清单, 让学生明确该单元学习目标, 观看微课学习词汇, 并完成词汇笔记; 了解单元产出任务。	驱动 2: 学生观看微课学习文章语言点, 并预习课文。	
课中	驱动: 试产出 1 分享疫情期间的在线学习经历。 讨论 pros & cons of traditional classroom, multimedia classroom and online learning. 内容、语言促成: 内容补充, 词汇讲解。	内容、语言促成: 教师深入结构文本, 引导学生理解课文内容和内涵。 讲解 cause-effect 写作结构。 引导学生分析 digital campus 给大学带来的挑战。	评价 2: 教师对学生的产出任务进行反馈和评价。 语言和内容促成: 社会共同体背景下的人才需求视频观看及讨论: 引导学生分析怎么成为 problem-solver and intelligent thinker.
课后	完成课后词汇练习与训练, 预习。text A College Life in the Internet Age	产出 1: 运用 cause-effect 结构对 digital campus 带来的挑战进行仿写, 并上传到超星平台。 评价 1: 进行生生互评。	拍摄一则关于大学生在数字时代如何提高就业竞争力的英语宣传片, 并在超星平台与我校英语学习公众号中发布, 激励全校大学生。
设计理念	通过试产出任务: 让学生通过分享自己的学习经历激发学习兴趣, 同时让学生意识到自己语言表达上的不足, 与产出目标之间的差距, 提高学生学习动力。通过对多种课堂形式的探讨进一步了解文章主题 digital campus。 在内容和语言促成部分, 教师在词汇讲解部分融入具有时代背景、与国家发展战略相关的背景材料, 让学生在与自己切身相关的语言背景中使用语言, 加深对词汇的理解。	通过文本结构让学生了解 digital campus 带来的机遇, 引导学生进行批判性思考, 探讨 digital campus 所带来的挑战, 并引导学生认识到自己应该成为 problem-solver and intelligent thinker; 同时, 通过 cause-effect 结构的学习, 让学生对于挑战的陈述更加的具有逻辑性与说服力。	通过对产出 1 的评价和反馈进一步提高学生的语言表达能力; 在促成部分, 通过对时代发展背景和需求进行介绍, 引导学生将个人与时代背景结合, 指导学生发现自身闪光点, 发现挑战, 培养社会责任感和国际视野。

该单元教学设计融合了线上线下教学、学习模式, 在线上平台的支撑下利用丰富、具有时代性的资源辅助学生进行自主学习。课前, 教师将文章相关微课、任务要求及学习内容、作业等上传至超星学习平台, 学生按照要求完成每个环节的在线自主学习任务。课堂中, 学生在课前的知识输入后, 能够快速有效地在教师的指导下进行学习及展示, 并且获取教师的实时评价进行改进。课后, 教师可以通过超星等线上平台发布单元及章节测试, 对学生的学习效果及课上内容掌握情况进行跟踪了解, 学生则可以继续通过这些线上平台和同学一起互动、探讨, 完成生生评价。

除此之外, 该单元的教学设计融合了 POA “全人教育说”——教育要为人的全面发展服务, 就需要顾及人的智力、情感与道德等各个方面, 外语课程不仅要实现提高学生英语综合运用能力的工具性目标, 而且要达成高等教育的人文性目标; 体现了思政教育要求, 引导学生将个人学习发展与时代背景结合, 帮助学生培养社会责任感和国际视野。

4 结语

通过以上单元的教学设计我们可以看出, 在 POA 理论指导下线上线下混合教学模式将教学内容进行了合理

划分, 减轻了课堂教学负荷, 增加了课堂上师生的互动尤其是学生的表现。学习清单、产出任务的布置让学生提前了解学习目标与重点; 微课视频、词汇语言点学习与测验在线上学习平台的发放不仅满足了学生对于知识面的扩展同时巩固语言的学习, 体现以学习为中心的教学理念; 从线下延伸至线上的互动、学习产出的提交也实现了贯穿性评价, 便于生成学生的形成性评价, 保障了整个教与学过程的完整。

POA 理论指导下线上线下混合教学模式虽然减轻了课堂负担、提高了课堂利用率, 但课前任务、平台自学内容、多样化产出设计等环节实际要求学生最大化增加平时的英语学习时间。因此, 在整个教学设计的具体操作中, 如何帮助学生高效利用线上内容, 如何监测、保证学生的实际学习操作也成为下一步大学英语课程线上线下混合式教学探索需要解决的问题。

作者简介: 杨洁 (1989—), 女, 陕西西安人, 硕士, 研究方向: 英语教学与翻译。
基金项目: 2020 年度海南热带海洋学院教育教学改革研究项目“新技术辅助下的线上线下混合式大学英语课堂模式改革”(项目编号: RHY jg2020-33)。

【参考文献】

- [1] 李艳荣, 线上线下混合式英语教学改革与慕课的关联研究[J]. 经济师, 2020 (4): 189-190.
- [2] 文秋芳, 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015.
- [3] 汪霞, 基于蓝墨云班课的大学英语混合式教学研究[J]. 中国农业教育, 2020 (6): 30.
- [4] 杨姗姗, 孙萌, 基于 MOOC 的大学英语“线上线下”混合式教学模式研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2019 (6): 115-118.