

导数教学内容融入课程思政探讨

姚国良

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430205)

【摘要】数学作为人们在受教育过程中所必须学习的一项学科,对于人们的思维逻辑培养以及数学知识体系建立都有着重要的作用。而高职院校学生的数学基础薄弱,在高职院校数学导数教学过程中,由于导数的难度较高,教师在数学教学过程中的有效性难以体现。为改变这种现象,要加强导数教学中思政教学理念的融入,使学生对数学学习思想产生改变,从而使学生的导数学习成绩得以提升。

【关键词】导数教学;教学内容;思政探讨

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40698

在当前的高职数学导数教学过程中,教师教学有效性难以体现,不仅仅是数学知识难度较高的原因。同时,也有学生对学习思想认知产生偏差的影响。很多高职院校的学生由于社会的评价以及家长、教师的不重视,认为高职院校就是玩耍的地方,放弃相关数学的学习,导致导数学习成绩逐渐下降。而思政知识是影响人们思想的重要课程,通过导数教学内容融入课程思政探讨,能够有效改变学生的学习思维,激发学生学习动力,提高学生学习兴趣。本文简要对导数教学内容融入课程思政探讨进行分析与介绍。

1 导数的教学内容

在导数的学习过程中,主要是通过对于函数性质的探讨,提升学生导数知识的掌握。导数是函数的局部性质,某个函数在某一点的导数描述了该函数在这个点的变化率,对于学生数学体系以及数学知识的了解,有着重要的作用。简单的讲,就是对于变化物体中的运动状态的了解,或以物体不匀速运动为例,所谓的导数,就是在运动中物体的位移对于时间的联系的瞬时速度。

在高职数学的导数教学内容中,主要是通过让高职学生对相关导数知识进行学习,以此达到提升数学综合素养的目的。同时,导数在生活中的应用场景也非常的多,通过对高职学生进行导数教学,使学生掌握导数知识,能够有效解决生活中的导数问题。

2 思政探讨在导数教学中的意义

高职导数教学对于学生的数学综合能力培养起着非常重要的作用。学生通过对导数知识的学习,能够加强相关问题的解决能力。但是高职学生在数学学习过程中整体表现为枯燥、不想学。而为改变这种现象,通过思政教育的融入,让学生在数学学习过程中实现德育与智育的共同发展,引导教师加强对于学生综合素养的提升以及教育,通过在导数教学中融入思政探讨,能够有效改变学生的学习思维,将学习有效性得以发挥。对学生的思想教育以及品德教育起到一定的教学作用,帮助学生在导数教学过程中掌握相应的道德品质、提升数学知识容量,使学生实现综合发展。

除此之外,通过在导数教学中融入思政探讨知识,能够引发学生对相关问题的思考,使学生将数学问题的枯燥

性转变为对思政的了解与学习,以此提高学生的学习兴趣,让学生在导数的学习过程中加强对自身行为的思考,改变传统的学习思维,逐渐提升教学中知识学习的重视程度,避免高职生放弃学习的现象发生。

3 导数教学内容融入思政探讨的优势

在高职导数教学过程中融入思政探讨,能够帮助学生养成正确的三观,促进学生在学习过程中培养严谨的数学学习态度,使学生在课堂学习上遵守纪律,提升数学导数知识学习能动性,培养导数学习的学习习惯。通过对导数教学内容融入思政探讨的优势进行分析与介绍。

3.1 培养学生严谨的学习态度

在高职院校的导数教学过程中,由于学生自身认知不足,导致教师在导数教学过程中难以发挥教学水平,使学生的导数成绩难以提升。而通过思政探讨的引入,使学生在在学习过程中,在课堂上做到遵守纪律,提升学习能动性,使学生养成良好的学习习惯,避免消极心理的产生。同时,思政教育能够对学生的做人、做事方面起到一定的促进作用,提高学生的思维和综合素养,使学生在导数学习中加强对良好品格的培养。比如,坚持不懈的精神,独立自主的学习思维,遇到困难不退缩的想法,都是能够优化高职学生综合素养的优点。

3.2 加强学生教育,做到学习互相帮助

很多高职学生在数学导数教学过程中,通常表现为不想学、不会学。而且,即使掌握相关的导数知识,对于同学所面临的导数学习困难的问题,也不愿意进行主动的交流与探讨,造成导数教学氛围的缺失,影响教师的教学有效性。而通过对思政探讨的融入,能够加强学生的素质教育,使学生在导数学习过程中做到团结互助、相互进步,不断提高学生的认知水平,改变学生的学习观念,使学生在高职导数学习过程中真正做到素质学习、素质教育,提升自身综合水平。

4 影响导数教学内容融入思政探讨的因素

在导数教学内容中融入思政探讨,能够显著提升教师在导数教学过程中的教学有效性,帮助学生培养相应的导数学习能动性,下面对影响导数教学内容融入思政探讨的因素,做分析与介绍。

4.1 导数教学融入思政探讨落实不到位

在现阶段的高职导数教学过程中,很多教师只注重教学任务的完成,而无法将数学知识作为核心,引入相应的思政理念,进行数学问题的设问以及数学知识的教导。学生无法感受到教师在教学过程中融入了思政探讨,致使导数教学融入思政探讨成为一句空话,最主要是因为教师在整个教学过程中,对于教学任务的完成以及教学思想没有改变,很难体现思政探讨在导数教学中的有效性,使二者无法融合。除此之外,教师在数学教学过程中不注重思政探讨的联系,以课程教学目标完成和考试成绩作为重要依据,对学生进行学习状况的检验,造成学生在学习过程中,由于数学成绩较差,失去对于导数学习的兴趣,教师的教学有效性难以体现。

4.2 教师导数教学内容选择有问题

很多教师在导数教学过程中都是对课本教材进行照本宣科的讲解,而所谓的思政探讨引入,只是简单的举1到2个相关事件进行解释说明,这种方式很显然不能体现导数融入思政探讨的有效性。教师为方便且减少时间,通过对教材的问题及案例进行教学,然而很多学生在教学过程中能够直观的看到课本上的问题,而教师的这种做法只是多此一举,反而会造成时间的浪费。

除此之外,教师教学内容选择有问题,过于死板的教学方式,会让学生产生对于导数学习的厌恶感,致使学生无法参与到教师的教学中来,学生的导数学习成绩进一步下降。

4.3 教师的导数教学课堂氛围比较缺失

由于学生进入高职院校以后,在意别人的看法或者自我放弃,造成学生在课堂学习过程中不重视知识的学习,只顾自己的玩耍,一切以快乐为前提,进行生活学习,造成教师教学氛围的缺失。教师在高职导数教学过程中,教学氛围的缺失,会呈现出一片死气沉沉的学习氛围,或者过于吵闹的学习环境。对于教师的导数教学有效性造成影响,即使想要学的学生在这个环境中进行学习,也不能取得良好的学习效果。

不仅如此,教学氛围的缺失,使得学生不愿意参与到导数学习过程中,会进一步影响其他想要学习的学生,让班级中大部分的学生都会产生惰性思维。认为高职数学学习必要性可有可无,从而放弃学习,使自身的综合素养不断下降。

5 导数教学内容融入课程思政探讨的有效措施

要想在高职导数教学过程中融入相应的思政探讨,必须使用先进的教学理念和教学方法,提高学生的学习兴趣,使学生在思想教育方面得到启发,改变学生的思想认知,让学生重视数学导数思政探讨的学习。要对导数教学内容融入课程思政探讨的有效措施进行分析与介绍。

5.1 选取正确的思政教育内容

在导数的教学过程中,为体现思政教学有效性,必须

要选取正确的思政教学理念,让学生通过对相关优秀的思想政治理念进行学习以及理解,能够加强对于学生思维的改变,形成独立自主的主观人格。现阶段思政课程教育内容主要包含人格平等、机会平等、法律责任意识、爱国意识、敬爱学习、职业道德、诚实守信、团结协作、友爱尊重等不同的思想政治理念。

通过导数教学中的教学内容与思想教育内容的有效融合,能够让学生在导数学习过程中感受到思想教育所带来的影响,使学生在人格塑造方面得到有效提升,促使学生逐步提高学习自主性和创新能力,将数学最重要的逻辑思维掌握并运用。

5.2 加入相应的数学故事背景

要想思政教育在导数教学过程中能够有效体现,可以通过数学故事进行综合教学,让数学知识与思政教育进行完美融合。通过现阶段导数相关的数学故事进行学生的学习启发,让学生在导数故事的教学过程中,理解并学习相应的思想品德知识。让学生在学过程中,通过启发式教学,加强逻辑思维的培养,使学生在导数学习过程中做到精益求精、自主学习、自主探索的成长。

5.3 注意营造良好的教学氛围

教师要想在教学过程中实现导数教学内容与思政的有效融合,必须以教学氛围成功塑造为前提,进行教育指导。而在氛围的塑造过程中,最大的问题就是学生不愿意学、不想学且自我放弃学习。教师必须要加强相关思想教育,帮助学生重视自身的潜力发展,鼓励学生要发挥自己的特长,增长自己的见识。即使不为提高数学成绩而学习,也要为了自己综合能力的提升去学习,为学生在生活中综合应用能力的提升奠定坚实的基础。

5.4 加强思政教育宣传,

环境对于人的影响是非常大的,对于学生而言,学校就是能够影响学生思想的环境。学校可通过加强思政工作宣传,提高思想教育水平,使学生在校园生活中处处感受到思政的存在,从而使学生在导数学习过程中自主加入数学思政的学习,以此提高导数学习有效性。

4 结语

综上所述,在教育改革和数学教学过程中,要想使导数教学内容融入思政探讨,必须要对思政教育的理念进行理解。通过使用先进的教育理念和教学方法,使学生在导数学习过程中逐渐重视对于思想政治的理解,并与之融合。从而提升学生的综合素质,帮助学校在数学学科教育建设发展过程中加入相应的思想政治理解,使学生在此阶段能够得到良好的教育,实现数学教育与思想政治的完美融合,从而推动高职教育的发展。

作者简介:姚国良(1974.8—),男,湖北红安人,讲师,研究方向:高职数学教育。

【参考文献】

- [1] 苗丽安,高校数学课程融入课程思政教案设计探讨[J].山东教育(高教),2019,1094(12):38-39.
- [2] 徐大海,张静,谢丽,等.课程思政融入大学物理课教学的探索[J].科技视界,2019,278(20):139-141.