

“互联网+”病原生物学与免疫学课程 案例教学应用

余朝旭

(黔东南民族职业技术学院 贵州凯里 556000)

【摘要】随着科技的发展,与旧时代的学生相比,现代大学生自身的特点是有着“网络+教育”的优越性,如网络资源的多样性、教育过程的开放性、网络学习的自主性、教育目标的多样性等。将“互联网+”教育与传统教育相比较,展望“互联网+”教育的发展前景,“互联网+”教育的建设决不是单纯的平台系统。大学要积极探索网络教育发展的新思路,促进网络教育的再次飞跃发展。

【关键词】“互联网+”;病原生物学;免疫学;案例教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40702

随着网络技术的高速发展和计算机应用的普及,采用传统教学模式逐渐地不能满足于信息时代教育发展的要求。因此“互联网+教育”这一领域就随之诞生了。随着网络技术的普及,网络教育成为大学教育所必需的教育方法。同样,案例教学法是现在重要的教学法之一。对学生的培养起着重要作用。因此,本文从选择事例、设计以及互联网的关联等方面,探讨病原生物学和免疫学课程的教育应用。

1 “互联网+”病原生物学和免疫学课程的教育地位

跟着网络技术的快速发展和计算机应用的广泛应用,传统的教育模式,不能满足信息时代式的教育发展的形成。以互联网的信息困境和国家之间的激烈形式,对学校的经营提出了新的需求,需求学校探索新的教学模式。现在几乎所有的大学都连接网络,建设校园网。各学校的硬件设施也已经完备。通过网络安全系统、数据库基础设施、信息共享管理系统、信息分类和管理系统的设计和构建,使得管理者、教师和学生发布、交换和分享信息更加方便。基于现代计算机技术和网络技术的网络教育发展,可以看出采用网络教学,是一个不错的选择。

1.1 病原生物学和免疫学网络教育资源的多样性

中国远程教育专家丁兴富认为,课程资源和学习支持服务的发展是网络教育的两个主要功能因素。因此,课程资源的开发和利用逐渐受到重视。丰富多彩的图文,能开发形声兼备的网络资源,针对教育个性化的形成,对学生创造思考的培养;对实现教育过程的要素关系转换;对促进应试教育向质量教育转变有很大影响。他意识到课堂,教师和资源的多样化,克服了传统教育的单一性,促进了教育的分享和整合,并全力推动课程建设和教学质量水平的提升。

1.2 病原生物学和免疫学网络教育过程的开放性

传统教育是俱乐部的产品,网络教育是公共的。网络教育的“教和学”的活动在时空上都可以相对分离的,而传统教育受时空限制。学生想学习的时候,通过网路,以不受时间和地域的限制,随时都可以在任何地方学习。另

外,学生可以选择自己想学习的内容来学习,不明白的知识点可以反复学习。优化教育行为,保证学生的学习效果。学生主体的教育理念与以传统教育教师为主体的教育理念相比有着明显的优势。

1.3 病原生物学和免疫学网络教育的学习自主性

网络教育是一种传统的被动学习方法。不像单一教育以教师为主,教授为辅,网络教育由学生完成,突出学生的自主学习风格。在线学习为学生提供了很多机会自由。学生完全可以控制他们的学习,自由选择学习内容和学习方法,最大限度地主动学习,实现真正的个性化学习,在线教育对教师和学生也有很大的帮助。网络多媒体技术增加了动态演示内容,增强了互动。如果有什么问题,学生可以随时与老师和其他学生通过在线讨论、在线提问和其他互动,讨论和解决问题,并提出方案。同时,学生可以选择优秀的教育资源,进行自我管理学习,提高学习效果。可以及时了解自己的进步和不足,调整学习,这无疑提高了教学的质量。

1.4 病原生物学和免疫学网络教育目标的多样性

学生独立进行学习的基础和学习的兴趣等的差异,决定了教育的目标也有多样性。网络教育克服了传统教育的弊端,能做到因材施教。在互联网的教育环境中设置讲授说明、教师介绍、教学概要、授课内容、配置、教育指导、自我测定、BBS论坛,将成果展示在9个模块中。为学生提供一整套教育资源,以满足不同层次的学生不同需求。学生可以做出更多的选择,提高学生的学习效率,对身心健康也有好处。不仅促进了教师和学生交流,还打破了传统的“填鸭式”教育方法,以学生为中心相互作用着。同时,让学生变被动为主动,激发学生的学习兴趣。

2 “互联网+”病原生物学和免疫学教育示例中教育应用的具体体现

2.1 “互联网+”运用的作用

2.1.1 广泛资源查找

案例教学最重要的就是案例收集。随着信息化时代的发展,网络资源越来越丰富,许多优秀的教师和临床工作者通过网络共享教学、文章、新的临床事例等。利用互联

网平台,可以浏览各地区和海外的相关知识。可以让学生更容易地吸收教师在病原生物学和免疫学课堂教授的知识,并接受老师传授的临床知识技能。

2.1.2 创建案例背景

多媒体教育现在被广泛使用。利用互联网,结合多媒体教育,为实例的产生和发展创造真实场景。通过视频、视频、照片等,让学生感受到疾病发生的真实性,不是文本中的几个词的说明。在提高感染力的同时,让学生掌握自主思考,理解医学的真意,培养学生的思考能力。同样,这也使得病原生物学和免疫学教学更加容易,更能让学生接受老师教授的临床知识技能。

2.1.3 易于学习,实现早期临床、多临床、反复临床

医学教育离不开临床实践。许多关键的临床问题都是以实例为基础的。现代信息高度发达,每个人都有一部手机,随时都可以上网。利用网络,结合临床事例,丰富地教授多种病原生物学和免疫学的授课事例的方式,变得非常方便了,学生利用所有可用的时间学习。同时,可以用临床的想法观察问题、分析问题、解决问题,举一反三,达到“早期临床、多临床、反复临床”的目的。可以让学生更容易地接受病原生物学和免疫学的教育,并接受老师的临床知识技能的教授。

2.2 案例教学的作用

实例教授法最初出现在美国哈佛大学,并被用于法学和医学的授课。根据判例教育法的使用,学生的思考力变得更强,这样的教育方式在世界上开始普及。病原生物学和免疫学课程有医学教育的普遍问题。实例教育的导入,不仅促进了教师和学生交流,还打破了传统的“填鸭式”教育方法,以学生为中心相互作用。同时,让学生从被动变为主动,激发学生的学习兴趣,通过实例简单分析难题,让学生在课堂上了解吸收。

3 “互联网+”在课程案例教学应用

3.1 利用网络平台资料收集

在上课之前,教师可以通过互联网平台找到最新的案例。从中选出最典型的例子,在教室里说明,引出主题。课后鼓励学生自己阅读相关事例,找出病因、传播途径、临床症状等比起复习无聊的教科书,自己调查临床事例来学习,会更能引起学生的兴趣。

3.2 案例教学设计

根据实例需要设计不同的教育流程。例如,狂犬病的例子,先用狂犬病发生后的图像说明临床表现,说明现阶段狂犬病的死亡率几乎是100%。提出患者为何患狂犬病,引出狂犬病的病原体、感染源、感染路径、预防等病原生物学和免疫学以及临床问题。同时从生活的实际出发,如果学生们被狗咬伤了,怎么做才能把狂犬病的风险控制在最小限度呢?引导学生进行思考、讨论,激发学生的学习热情,再帮助通过教室了解学生的记忆。通过案例教育,

让学生掌握本病的病因、发生发展、临床表现等,狂犬病的死亡率极高但是可以预防。通过讨论被狗咬了的情况下的应对方法,使之好好地掌握狂犬病的预防法。从而达成本章的教学目标。

4 需要注意在“互联网+”课程案例中的应用

4.1 案例选择

案例教学法对于案例本身的甄选是很讲究的。关于实例的整理、采集以及问题的分析,教师需要用心准备。首先,教师要甄别教学方案,对教学大纲和内容解说的要求是否符合,并对教学思路进行设计;其次,教师也可以鼓励学生自己利用网络寻找教室的相关事例。一方面,可以事先帮助学生复习;另一方面,增加学生的参加度。通过资料的检索和设计,提高学生的兴趣。如果学生正在找的案例符合要求,可以拿学生找到的案例来讲课。对整个课程学习起到极大促进的学生进行褒奖。从而达成目标,使得教学更加容易。

4.2 注意课堂节奏

实例解说虽然可以帮助学生更好的学习,但要注意上课时间的规则安排。上课时的学习时间是有限的。教科书的内容很多,实例作为介绍主题的解说不能太多。在课堂讨论中教师要掌握好节奏,根据学生的分析,提出关键问题,最后还是要回到教科书的学习。如学生对案例有较大的兴趣,在课后,可以鼓励学生利用网络,如QQ、微信等App行在线讨论、在线学习。

4.3 临床相结合

关于案例分析,要做到理论知识很扎实,和临床结合在一起,不可以只通过简单的说明,这是无法判断病因的,需要补充知识点,那样的话可以更好地学习。案例教育的导入提高了教育质量,帮助培养优秀人才,通过与网络的结合打破传统的学习模式,帮助学生更好地掌握医学知识,为今后进入社会打下良好的基础。

5 结语

“互联网+”教育课程是一门教育实践性较高的基本理论课,发展网络教学是一项持久性的富有挑战性的工作,针对目前发现的很多不足,我们只有正视这些问题,各高校不断地探索、完善,积极地研究、发现并解决,才能使网络教学有显著的改善,才能更好地为教学服务;也只有加快建设,才能积极回应和不断满足教育发展的需要。另外,案例教学的引入能够提高教学质量,帮助培养优秀人才,通过与“互联网+”相结合,打破传统学习模式,帮助学生更好地掌握医学知识。

作者简介:余朝旭(1986.12—),女,蒙古族,贵州铜仁人,讲师,研究方向:预防医学;张承历(1982.8—),女,苗族,贵州凯里人,助教,研究方向:鼻部。

【参考文献】

- [1] 何玲,谭缙,赵晋英,“互联网+”病原生物学和免疫学课程教育改革研究[J].基层医学论坛,2019,23(28):4127-4128.
- [2] 崔佳,在微课病原生物学和免疫学基础课程中的应用[J].西部素质教育,2019,5(5):130-131.
- [3] 成红,袁星,病原生物学与免疫学课程教学改革初探[J].淮北职业技术学院学报,2015,14(5):60-61.
- [4] 丁兴富,远程教育学[M].北京:北京师范大学出版社,2001.