

“互联网+”视域下管理会计课程思政研究

韦少敏

(清远职业技术学院 广东清远 511510)

【摘要】随着科学技术的快速发展,现代社会已经进入到大数据时代。高等教育课程思政建设是一项重要的人才培养任务,具有很重大的时代意义。在“互联网+”的大背景下,要进一步做好管理会计课程建设就需要及时进行科学的分析和研究,借助“互联网+”的技术手段,将课程思政深刻融入到管理会计的教学课程设计中。本文深入的分析了“互联网+”视域下的管理会计课程思政的重要意义,结合具体的教学目标和现代互联网信息技术平台进行具体的分析,就进一步做好课程思政设计提出了一系列的优化建议,为同类课程建设提供参考。

【关键词】“互联网+”;管理会计;课程思政

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40706

在新发展阶段,我国现代企业已经迎来了高质量发展的新的战略思政工作,这与教学管理的各个环节都有着密不可分的关系,要在新时代做好高校课程建设,就需要注重课程思政的改革管理目标任务,要结合具体学科的特点进行深入的分析,兼顾思政教育和专业知识体系,构建科学的课程内容管理体系,推动人才的全面发展。要将各个学科的课程建设作为课程思政的重要载体,在具体专业化的内容中探索融入思政课程内容,形成相互促进,相互协同的管理模式,注重在具体的专业内容、价值理念和思维方法中深入挖掘,找出其中蕴含的思政元素,进行科学的课程设计,全面提高课程质量,建设精品课程。

1 管理会计教学目标

会计课程主要分为管理会计和财务会计两个部分,管理会计的教学任务目标主要就是讲授管理会计的基本相关理论和方法,包括全面预算管理、经营决策管理、考核评价制度、成本控制等方面的理论内容,旨在将相关理论内容融入到具体的教学实践中去,分析和解决企业实际经营管理中的主要问题,并全面提升企业的经济效益。

课程思政应该融入到管理会计的课程目标设置中,要在“互联网+”的大背景下,全面提升学生对于问题的分析能力和分析方法,鼓励和引导其积极的接受新理念,展开新思考,加强团结协作,注重对学生的全面培养。具体的教学任务目标既要兼顾管理会计的专业理论和知识体系,增强对主要的工具方法和基本理论的应用能力;要能够对这些具体的财务信息进行科学的分析,并基于此做出科学的经营分析和市场前景预测、经营规划和具体的控制管理目标;要具备考核评价的基本业务能力;要融入思政课程,引导学生树立远大理想,脚踏实地,培养健全的人格和价值观。在互联网时代,要注重线上线下相结合的方式的教学管理,积极引导其增强学习主动性和独立分析能力,还要在实际的教学过程中注重与学生的沟通和交流,并进一步提高其创新意识、集体意识和协作能力,全面提高其学科素养和综合素质,为社会输送一批优秀的管理会计人才。

2 管理会计教学平台

在“互联网+”时代,要建设全面系统的管理会计教学平台,注重将管理会计的知识点讲解、作业题库、企业实践案例经验、课程相关的问卷调查和分析报告、课程思政内容、知识点短视频、模拟试卷题库、实训资料以及其他拓展类的数字化学习资源纳入平台,构建系统完备、功能强大、使用便捷的一体化管理会计信息平台。

教师要基于这个平台做好线上资源的整合利用,还要结合新近发生的企业管理中存在的问题或者是新闻中与管理会计内容相关的部分纳入到平台建设中。注重思政元素与管理会计内容的深度融合。教师可以将此平台作为课程建设全流程的重要现代化工具,全面提升课程质量。在课前,可以通过这个平台直接给学生设置学习目标和具体课前任务;在课上,可以通过分组训练、抢答等方式进行课程活动的设置,通过灵活多样的活动来全面提高课程质量,鼓励学生积极参与进来,提高课堂教学的效率;在课后,可以直接通过这个平台进行课后作业的布置,还可以用这个平台来对学生的学习情况进行检测,包括可以通过问卷调查或小测验的方式,及时接受和处理学生的反馈,对具体的教学任务目标的学习效果进行综合分析,做好课后反思,为进一步提高教学质量打下坚实的基础。

3 管理会计课程思政的设计

3.1 设计原则

要坚持将思政元素融入管理会计教学实践的各个阶段,始终坚持立德树人这一根本的目标导向,紧扣这一根本标准。将能力培养、知识讲授和价值塑造这三个方面的内容有机整合起来,形成一个有机整体。坚持将隐形教育与显性教育融合起来,注重协同发展,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。思政理论内容不要单独的讲,而是要融入到各个专业的具体实践中去讲,不要孤立的讲,而是要普遍联系的讲,要发展的讲。课程思政可以贯穿于各个学科的具体的内容中,融入到教学计划中,渗透到教学大纲中,落实到教材里,体现在教案中,还要在具

体的教学方式选择上体现思想政治,要将思政彻底融入到具体教学管理的各个环节,全面提升课程融合程度,完成教书育人的根本目标。

3.2 课程思政与管理会计的融入方法

将思政元素与专业知识理论和最新的时政融合起来,进行全方位的教育管理,借助“互联网+”的方式,打造线上线下相结合的思政教育新模式。借助管理会计信息平台可以实现对日常的热点事件和时事政治内容的研究,教师也可以加强对于这方面的内容的引导,鼓励学生多关心社会,关注社会变化和时代发展,及时做好知识体系的更新和管理理念的创新。

3.2.1 理论发展历程

要注重将思政元素与专业化的知识融合起来进行讲解,进一步完善和丰富教学内容,在讲述理论发展历史的过程中,可以将相应的思政元素融合进去,从而更好地进行课程建设。例如,在讲授管理会计发展历史的时候,就可以进一步将理想信念这一元素融入进去,包括可以通过播放视频或者播放PPT结合线下讲述的方式,对中国相关专业的学科奠基人做重点的讲解,可以讲述余绪缨在管理会计理论建设中发挥的突出作用,结合具体的事例和故事做好讲解,通过真实的例子,可以感受到理想信念对于事业发展和学科理论发展的重要意义,这为今天的学科理论知识研究也带来了非常重要的启示,这一代青年人要赓续文化传统,坚守理想信念,传递精神之火,自觉践行相应的管理理念,并及时做好创新研究。

3.2.2 具体理论知识

在具体理论知识讲解的过程中也可以将思政元素融入进去,从而丰富这一理论知识的内涵和外延,同时还可以在潜移默化中引导学生树立正确的价值观。例如,在讲解固定成本这一知识点的时候,就可以将思政元素融合进来。这时候就可以用结合一些案例的方式进行讲解,包括可以使用一些线上的案例,也可以使用一些线下的案例。可以引用某产电动车公司的故事,讲述其在疫情期间坚持生产口罩的案例,对这一案例进行分析,可以发现,这一方式可以很好的利用现有的厂房,也就是属于固定成本的范围,从事新的生产,很好的控制了成本,提高了资源利用效率,增加了经济收益。从另一个角度进行分析,这一举动也是爱国的表现,是社会主义核心价值观的外化,是一种社会责任感的自觉行动,是一种敬业精神和职业精神。通过这个案例就可以将社会主义核心价值观的理念和爱国主义的元素融入到具体的课程建设过程中。

3.3 创新考核评价制度

考核评价制度是基于教学任务目标的基础上设置的,教学目标的调整就需要有配套的考核评价制度作为支持。可以通过采用管理会计信息化平台和线下课程内容结合的方式进行多元化的课程考核评价制度。注重兼顾过程性和形成性的全新的考核评价模式,通过这种模式来对学生的行为和思想产生影响,旨在引导其产生积极的变化。

要在日常课程中运用这个信息平台进行出勤检测、日常测验、学习时间和内容的评价,进行分组活动的成绩评价,还要包括教师对于这个学生的评价等内容,形成完善的考核评价管理体系。这些评价内容既包括了该专业应具备的能力素质和理论认知目标,又包括了学生的学习和分析能力、责任心、学习态度、思想政治理论水平、协作能力和集体意识,线上的考核部分占到学生成绩的50%。

线下的部分考核也占到50%,这部分主要就是包括考试成绩、课堂互动成绩、案例分析和讲解的成绩以及小组任务完成情况等内容,这些主要都是对学习该门专业应具备的能力和知识进行考核,考核的内容还包括学习态度、语言表达、数据分析和创造力等方面的具体内容。要通过线上线下相结合的方式全面提升课程考核评价的质量,激发学生的学习动力,做好课程思政与管理会计课程的深度融合,全面提高教学效果。

通过设计一套科学的考核评价制度,可以很好的增强学生的学习动力,更好的激发其学习热情,帮助其树立正确的价值观,人生观和世界观。从而提高教育管理的现代化水平,更好的推动课程建设水平的提升,促进管理会计专业课程与课程思政的深度融合。

4 结语

综上所述,本文在深入分析了管理会计教学任务目标;“互联网+”背景下的管理会计教学平台建设的基础上,进一步分析了管理会计课程思政的设计方法。要进一步做好管理会计课程思政,就需要明确课程设计原则,优化课程思政与管理会计的融入方法,创新考核评价制度,注重线上线下相结合的方式进行现代化教学。在课前要科学设计,课上要积极引导,课后要反思总结。要兼顾专业化和思政理论,培养正确的价值取向,促进学生全面发展,不断与时俱进,创新方法和理念,打造精品课程,为社会输送更多优秀的人才。

作者简介:韦少敏(1978.8—),女,瑶族,广东连山人,硕士研究生,讲师,研究方向:高等教育管理研究,外国语言文学研究。

【参考文献】

- [1] 高樱,“互联网+”视域下管理会计课程思政研究[J].国际商务财会,2020(10):50-52.
- [2] 孙玲玲,基于“互联网+课堂”的管理会计人才培养模式探讨[J].产业科技创新,2020,2(19):113-114.
- [3] 岳世忠,张楠,会计学专业综合改革研究——思政教育视角[J].财会研究,2019(10):32-34.
- [4] 徐梦,“互联网+”对高职院校管理型会计人才培养影响的研究[J].经济师,2021(2):149-150.
- [5] 朱霖,“互联网+”视域下管理会计人才培养路径初探[J].财经界,2020(31):253-254.