

基于OBE理念的课程行程式评估模式改革的 比较研究

刘颖

(武汉学院 湖北武汉 430000)

【摘要】随着教育改革的推进与人们教育理念的完善与提高,传统的教育评估模式已经无法满足对当前教学形势和发展方向的评估要求,高校和社会相关部门要根据当前工作环境对人才提出的技能和素质要求进行教学课程评估方式的调整与改进。基于OBE理念的行程式评估模式是一种根据学生的预期学习成果、教学方式设计以及完成度评估的流程进行设计的评估方式,受到当前教育界的广泛关注,对引导学生进行课程学习具有积极作用。本文通过OBE理念下武汉学院在行程式评估模式上进行的改革进行介绍以及对比,以期找到最佳的实施方式,从而推进面向大学生的教育事业的发展。

【关键词】OBE理念;行程式;评估模式;比较研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40713

基于OBE理念的行程式评估模式是针对当前教学过程中的流程、内容以及活动形式等进行实践改革评估,从而有效的实现教学预期成果,最后以教学评估检验为最终的教学结果,切实落实教学过程中的细节,并对教学设计中的缺陷与不足进行完善与改进。应用OBE理念的行程式评估模式对教师的教学方式提出了以下几点建议:以学生为教学中心,提高学生的学习主动性;增强教师群体的综合素质,提高责任意识;学校对教师教学进行积极的支持;完善教学环节的制定,保证教学过程的科学合理性;保障学生的学习结果,引导学生提高综合能力。通过在教师的教学过程中引入基于OBE理念的行程式评估模式能够转变传统的课程教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,完善教师的课程教学,高效率的进行课程教学,对教学进行有效的综合评估,从而培养一批具有专业素质的综合人才。

1 OBE理念下的行程式评估模式基本概念

OBE理念是在1981年就已提出的一种教学类理念,目标在于根据产出导向提高人才培养的主要指根据教学预期成果进行反向的驱动式教学设计,在教学过程中考虑学生个体的不同,体现出学生的个体差异,突出教学过程中的能力本位,在教学评价中以学习成果与反馈结果作为依据,评价后根据效果进行教学方案设计的修正与完善。基于OBE理念的行程式评估不仅要求学生掌握理论知识,更要求学生能够通过课程的学习提高自身的实践能力,将理论知识和专业技能同时应用到实践操作中,建立自身的专业知识体系,并在已有的知识基础上进行多方面内容的整合与重组,进而提高自身的学习能力,保证学习成果。

行程式评估是面向学生学习整体过程的动态评估方式,在评估中体现出了过程性与系统性。当前对行程式评估的主要方式是由教师对学生的日常学习进行观察,并实

时观测学生在课堂中的讨论,发现学生在学习状态和学习方法中的不足,并对学生的学业进行综合分析,从多方面展开行程式评估,从而提高学生的学习主动性,积极发挥学生的主观能动性,将学生的注意力集中在学习过程中,促进学生综合能力和素质的加强。要有效的在教学中实行行程式评估,就要求教师和学生同时参与到教学过程中,积极发现教学过程中存在的问题和不足,并且明确教师和学生在学习中的地位,确保学生的学习中心位置,并将教师的角色由单纯的知识传递者转变为引导者,从两者互相合作的角度对问题进行分析与改进,提高行程式评估模式的推行效率。

2 基于OBE理念的行程式评估模式的改革方式

2.1 设定符合OBE模式的课程教学目标

教师在进行学生课程教学的过程中,要根据教学大纲的要求和当今社会对人才的具体要求对教学目标进行适当的调整,确定最佳的教学目标,明确学生在学习过程中需要掌握的理论知识和必要的实践能力,能够根据确定的目标制定合理的教学方案,并要求学生在最终的教学成果中要能够体现出教学目标的要求。以“市场调查与预测”教学为例,教师在制定教学目标时要与预期的学习成果相匹配。制定的教学目标可以包括:加强学生对统计学理论和基本方法的掌握,能够将统计学知识与方法应用到市场问题的解决中;提高学生的学习批判思维与学习钻研精神;培养学生的创新创业精神,能够以持续的眼光看待经济发展问题。对应的教学预期成果可以制定为:学生能够适应当前社会经济行业对人才提出的多种要求,具有较强的心理素质;学生能够自主的分析和解决市场问题;学生能够以发散性的思维解决多种社会实际问题。

2.2 加强课程的教学设计与具体实践

2.2.1 教学设计

教师在进行教学设计的过程中要在课堂教学的前、中、后全方面进行课程设计,教师要提前做好准备,对当前课堂的教学重点任务有明确的把握,能够根据教学内容提前准备恰当的课堂问题和活动;在课堂教学过程中教师要积极开展线上和线下多种教学方式,以学生为教学主体,保证学生的学习体验和能力提升;在课堂教学后教师要制定具有针对性的课外拓展任务,如课后作业、实践活动等对学生的进行学习及时的巩固,事半功倍的加强教学效率,提高学生的学习能力和知识掌握程度。

2.2.2 教学实践

教师在进行课程教学的过程中要设计科学合理的教学实践活动,保证能够通过实践活动支撑学生进行学习。如教师可以在课前提前发布慕课学习视频,使学生提前了解课堂的教学内容,在课前的视频观看过程中找到自身不理解的知识点,从而带着疑问进行课堂学习。教师也可以借助教学模型对学生实际的案例讲解,如在“市场调查与预测”教学的课堂上演示并设置实践开题、计划书撰写、问卷设计以及数据分析等各个部分,使学生能够真正参与到到市场调查的具体过程,并通过演示以及小组分工学习到各流程之间的配合方式。此外教师可以课堂教学结束后在线上发布相应的课后测试题,根据学生的答题情况掌握学生的知识掌握程度,根据学生反馈有针对性的进行教学方式的调整和知识的重点讲解。

2.3 完善教学成果评估方式

2.3.1 成绩评估

在当前大部分的课堂教学中,都以学生的最终考核成绩作为评价依据,根据调查和研究发现,学生的最终成绩组成为期末书面成绩和日常表现成绩,由于传统应试思想的影响,目前仍然以学生的卷面成绩为主,因此教师要转变这种应试类的成绩评估方式。教师要提高对学生日常表现的重视程度,将学生的课堂回答、问题分析以及实践操作等纳入成绩考核,全面的对学生成绩进行评估,从而掌握学生课程学习不足之处。

2.3.2 满意度评估

在最终的课程学习成果评估中要提高学生满意度的评估,主要包括学生对小组合作意识的培养、团队合作能力的提高、学习主动性的增强以及学习信心的提高等方面,能够综合表现出学生对课程学习的接受程度和满意程度,从而根据学生的反馈进行教学方式的整改和创新。根据已有的学生满意度调查,学生对于混合式教学模式的接受程度较高,因此教师在进行教学的过程中可以积极采用

混合教学的方式,拓宽学生的学习视野,提高学生的综合素质。

2.3.3 发展能力评估

要完善课程行程式评估模式,在对学生进行基本的成绩与满意度评估后引入发展能力评估,通过对学生的课后表现以及竞赛类活动的参与积极性与奖项情况进行综合评价。针对最终的评估结果,教师要进行有重点的教学方式改进,对于发展能力较差的学生进行重点教学,丰富教学内容,开拓学生的学习思路,激发学生自主进行学习思考与问题分析,从而提高学生的学习能力,推动学生的持续稳定进步。

3 OBE理念下与其他院校评估模式的比较

为实现国际化应用型人才培养的目标要求,提升教育教学质量水平,武汉学院自2015年起学习和借鉴国际先进教学模式,坚持全人发展教育理念,推行实施成果导向教育(OBE),并在形成性评价的理论指导之下全面开展我校特色的行程式评估工作。行程式评估(Continuous Assessment)可以对学生学习的过程和结果进行全面综合考核,用过程性评价代替单一考试考核,在检验学生对专业知识掌握的扎实程度之外,考核方式的设计中综合考虑培养与提高学生的全方位素质如职业道德、独立性思维、演讲表达能力、团队合作能力、领导力等,将单一的结果考试转变为学习过程中的多次考核,包括学术论文、学术讲演报告、案例分析讨论、情景扮演、团队项目、随堂测验、课堂参与度、课外调研项目、期中考试及期末考试等全方位的综合考核系统。

4 结语

在当今教育成为社会重点行业的大环境下,教师要对教学方式和教学成果进行全方面的评估,保证教学过程科学性。基于OBE理念的课程行程式评估是一种有效的评估方式,教师可以通过提高自身的教育素质、加强院校的支持,并且从教学过程中全方面入手,确定恰当的教学目标,制定有针对性的教学设计方案,从成绩、满意度以及发展能力等方面进行综合评估,深度把握学生的知识掌握现状,从而对教学方式和评估方法进行针对性的改革与完善,提高教学水平,促进学生综合能力的提升。

作者简介:刘颖(1982.2—),女,回族,河北保定人,讲师,研究方向:高等教育,市场营销。

【参考文献】

- [1] 陈玉玲,基于悉尼协议构建OBE课程教学与评估体系研究[J].中文信息,2020(1):215.
- [2] 王向华,基于悉尼协议构建OBE课程教学与评估体系研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019(2):38-40.
- [3] 苏芑,李曼丽,基于OBE理念,构建通识教育课程教学与评估体系——以清华大学为例[J].高等工程教育研究,2018(2):129-135.
- [4] 杨贵荣,李亚敏,刘洪军,基于OBE理念的课程项目制教学探索与实践——以加工过程传输原理课程为例[J].大学教育,2020(10):46-50.