

新时代来华东盟留学生思想教育工作的

探索与思考

——以南宁师范大学为例

刘家瑶 陆 遥

(南宁师范大学经济与管理学院 广西南宁 530299)

【摘要】在“一带一路”政策的带动下,西南沿线来华留学生显著增多,高校来华留学生群体逐渐成为重要群体。然而留学生的管理体制还不够健全,尤其是思想教育管理还十分缺乏,衍生出系列不良影响。为提高留学生的教育质量,培养一批亲华、知华、爱华的中国文化宣传大使,思想教育应先行。本文以南宁师范大学为例,提出打造“三堂一阵线”育人模式,“化整为零”的留学生教师管理队伍激励机制,变“大国”为“小家”快速找到领路人等对策,探索适合新时代东盟留学生思想教育工作的新途径。

【关键词】来华留学生;东盟;思想教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40718

2010年教育部发布的《留学中国计划》指出,到2020年,来华留学生人数将达到50万人次,要使我国成为亚洲最大的留学目的地国。我国西南地区与东盟接壤,来华留学生多为东盟学生,在“一带一路”政策的大力推动下,沿线国家与我国的交流愈加频繁,留学生人数随之增多。我国对于留学生管理方面难度加大,文化的碰撞将更加激烈。在此情况下,对于留学生的思想教育显得尤其重要。目前在已有的研究中学者们从招生、管理、就业等方面做了多方面阐述,但国内学者关于留学生思想教育管理的研究尚少,本文以南宁师范大学为例,通过发现来华留学生思想教育管理中存在的问题从而提出具有实践意义的解决途径。

1 来华东盟留学生思想教育工作的基本问题

1.1 法律意识淡薄

无论是从以往学者的研究文献中还是从实际案例出发,都不同程度地显现了东盟来华留学生法律意识的缺失。初来中国的留学生对于我国法律了解不多,轻则寻衅滋事、违反交通规则,重则吸毒、盗窃,严重地触犯了我国的法律。在高校里表现更为明显的是夜不归宿或者在宿舍喝酒闹事,甚至打架斗殴引发伤人事件。他们无视校纪校规,给留学生的管理带来较大困难。

1.2 缺乏诚信意识

我们常说诚信是立身之本,而在来华留学生的身上缺少有体现。来自不同国家的留学生对于诚信文化的传承和重视程度不同,大多数留学生并不能将诚信视为衡量自身思想道德品质的标准之一。部分来华留学生在中国学习了几年以后也掌握了中国高校管理规定,他们也开始会撒谎请假,缺乏诚信。

1.3 社交能力堪忧

来华留学生大多数除了上课与中国学生同行以外,大多数情况留学生与本国学生交往密切,与中国学生能够深入交流的甚少,且对于学校组织的活动参与积极性不高。可见,来华留学生缺乏一定的社交能力。留学生与中国学生难以融入会导致各种信息沟通不畅,不利于学习和生

活,更无法相互传播文化,相互信任。

2 新时代来华东盟留学生思想教育工作的现状

2.1 问卷调查的设计及调查过程

受到2020年疫情影响,大部分留学生回国,留在国内的留学生较少,因此在对来华留学生进行问卷调查时获取数据较为困难。本文以南宁师范大学为例,发出问卷102份,回收有效问卷102份。问卷分为三个部分:第一部分主要为留学生的基本信息,包括国家、留学目的、专业等,保证研究对象的真实性和有效性;第二部分为留学生来中国前的语言水平和招生政策等,主要了解留学生的原始情况及来中国学习的动力所在;第三部分为留学生在学习和生活中的思想教育状况,详细了解留学生在学校里受到的思想教育程度及其表现形式。

2.2 问卷调查的结果统计分析

2.2.1 课堂专业学习与思想教育融入不足

在问及“在课堂中是否学习过中国传统思想文化”时,只有35.29%的留学生表示学到过,而30.39%的学生表示没有学习过。在问及“是否学习过中国的先进人物事迹”时,42.16%的留学生表示从未听说过,只有23.53%的留学生表示在课堂上学习过。中国上下五千年的历史长河中涌现了成百上千的先进人物,学习先进人物是思想教育的一种典型方式,而在留学生的教育里却少有提到。可见,高校课堂的专业教学与留学生思想教育融入不足。

2.2.2 生活中思想教育尚缺乏,诚信危机早发现

除了课堂的学习之外,留学生来到我国后绝大部分时间就是在高校中生活。中国学生的饮食起居等大多数都有专职的辅导员管理得井井有条,且他们作为思想教育的基层工作者在学生群体中发挥着重要的作用。而东盟留学生却少有专职的留学生辅导员进行管理,即使部分高校配备了留学生专职辅导员,也是身兼数职,无暇顾及留学生的思想动态。在问及“生活中老师是否关注过你的思想动态”时,11.76%的留学生表示从来没有,39.22%的留学生表示偶尔关注,可见,高校对于留学生的思想状态关注不足。在问及“生活中老师是否对你进行过诚信教育”时,6.9%

的留学生表示从来没有, 33.33%的留学生表示偶尔关注。

2.2.3 留学生报团取暖成常态, 多彩校园活动被动参与少乐趣

在与留学生管理相关的工作人员交流后得知, 留学生来到中国以后形成报团取暖的状态, 他们经常以国别为单位, 自行组织或参与活动, 对于我国学生举办的活动参与积极性不高。高校为留学生专门举办各式各样的活动, 在主办方极力的邀请之下, 留学生才会被动参与活动中。例如, 在二级学院的新生晚会中, 主动参与晚会的留学生很少, 通过深入宿舍面对面沟通后留学生才愿意参与。可见, 东盟留学生对于我国的校园生活主动参与性不足。

3 新时代来华东盟留学生思想教育工作的现实困境

3.1 高校对东盟留学生思想教育领域唯恐涉足

东盟留学生来我国学习不仅仅是学习文化知识, 还身兼国际文化传播大使的重任。不同国家的留学生在国内接受了长时间的教育后来中国, 对于他们的社会制度、文化风俗、思想状况, 非短期内可以改变。曹亚红曾率先提出由接收培养这些来华留学生的高等院校, 采取传播中国文化、教授知识等途径来影响来华留学生的思想观念, 改变来华留学生的观点认识, 以实现预期的教育目的。^[1]其实, 东盟留学生高校的学习和生活过程就是一个人修养的形成、价值观的纠偏和各方面素养和能力提高的过程。高校有理由且应该主动介入并教育来华留学生。

3.2 留学生辅导员配备不足, 思想教育有心无力

留学生辅导员常常身兼数职, 从课程安排到日常生活, 从招生管理到毕业答辩, 可以说留学生在我国的学习与生活离不开每一个留学生辅导员。而高校对于留学生管理队伍显然不够重视, 留学生辅导员队伍人数较少, 他们疲于应付铺天盖地的繁杂工作, 少有时间关心关怀留学生的思想动态, 思想教育更是无力顾及。换句话说, 也许留学生辅导员是东盟留学生心目中最熟悉的陌生人。

3.3 生活有距离, 朋辈无引导

为了尊重来自不同东盟国家留学生的风俗习惯, 南宁师范大学为留学生建立了专门的宿舍楼, 针对留学生的起居习惯也有不同程度的照顾。在“趋同化管理”的政策背景下, 虽然留学生与中国学生一同上课, 有较多的交流途径, 但生活中的“距离”让东盟留学生们难以快速融入到中国学生的生活中。

4 新时代来华东盟留学生思想教育工作的创新途径

4.1 打造“三堂一阵线”育人模式, 坚持价值性和知识性相统一

在“课程思政”的教育背景下, 本文提出“三堂一阵线”育人模式, “三堂”指的是立足第一课堂, 将中国上下五千年的传统文化、优秀的道德修养、现代核心价值观等融入到专业知识的学习中; 调动第二课堂, 通过线上线

下、校内校外等多种方式组织各类留学生感兴趣的活动, 以学分制度为牵引, 充分调动留学生参与积极性; 拓展社会大讲堂, 高校可大胆创新, 引入出入境管理局的工作人员宣讲我国政策, 邀请当地公安局或者交警部门举办防止网络诈骗、交通法律法规等讲座, 联合律所开展法律大讲堂活动, 宣讲中国民法典, 使留学生进一步了解中国民主开放的国情。“一阵线”指的是开辟班主任—学生骨干—宿舍长思想教育阵线, 宿舍长动态关注留学生思想状况, 学生骨干积极发挥传声筒作用, 班主任有效进行教育引导, 在生活中三者密切配合, 对留学生进行正确的价值观引导。

4.2 化整为零, 完善留学生教师管理队伍激励机制

常言道: 大事化小, 小事化了。正逐渐庞大的留学生群体单靠一个国际交流处管理远远不够, 但将学生分配到各个二级学院管理, 就有章可循了。以南宁师范大学为例, 该校设立了一个国际交流处统管来华留学生工作, 还有一个国际教育学院主要负责留学生的教学部分, 但也满足不了专业需求多元化的留学生, 于是该校将留学生分配到二级学院进行管理, 留学生的专业教学、日常活动、思想教育便有了着落。二级学院管理留学生的人数不多, 但也会配备辅导员专门管理来华留学生工作, 留学生的思想工作可分配到人, 进行针对性指导。同时, 对于留学生管理人员设置激励机制, 通过管理留学生数量的多少分为不同层次的绩效奖励, 如: 5人以下为第一层次, 5-15人为第二层次, 以此类推进行划分。这样不仅提高了教师管理留学生的积极性, 也实现了留学生思想工作“一对多”针对性管理实效。

4.3 变“大国”为“小家”, 快速找到身边的引路人

东盟国家较多, 来自不同国家的留学生较为分散, 虽不能轻易找到朋辈效应, 但可以快速找到身边的引路人。在南宁师范大学东盟来华留学生的管理中, 以2019级国际经济与贸易专业为例, 该班级36个本科生, 13个来华留学生, 留学生来自越南、老挝、缅甸、泰国、柬埔寨5个国家。为了有效帮助东盟来华留学生更好地融入学习与工作中, 该班级以宿舍为单位, 将同一国家的来华留学生嵌入一个宿舍, 组建新的小家庭, 中国学生宿舍的各种活动都可以与该国留学生组合成队, 带领来华留学生快速融入中国的环境中。例如, 在课堂上成立学习小组时, 宿舍与同一国家的留学生一一匹配, 可以迅速成立学习小组, 避免了留学生抱团成组, 孤立无援的现象。

作者简介: 刘家瑶(1993.2—), 女, 瑶族, 广西桂林人, 研究方向: 思想政治教育工作。

项目基金: 新时代广西高校来华东盟留学生思想教育工作的探索与思考(项目编号: 2019XG16)。

【参考文献】

- [1] 魏强, 付羿慧, 董海军, 1949—1966年来华留学教育探析——以广东为中心[J]. 广东党史与文献研究, 2020(4).
- [2] 周栋, 马彬彬, 谢济光, 广西高校来华本科留学生“趋同管理”教育/培养模式探析[J]. 学周刊, 2018, 378(30): 8-9.