

谈高校教学管理模式变革与系统创新

马晶晶 马玲

(新疆农业大学 新疆乌鲁木齐 830052)

【摘要】随着社会各个行业对高学历人才的需求增加,教育这一领域也受到了极大的鞭策,社会对于学校的管理水平要求也越来越高。以往的高校教学管理过于严格,只着重关注硬性管理和原则性管理,但是对于灵活性和可操作灵活性的模式的缺乏,限制了教师和学生的发展。所以,以往不灵活、不合时宜的传统教学模式已经无法满足当下的教学要求,高校整个教管体系的革新不可阻挡、非常必要。

【关键词】高校教学;管理模式;变革与系统创新

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40719

随着时代的发展,科技革命和知识经济已经成为高等教育改革和发展的基本出发点,高校应转向创新人才的培养。新型的革新教育的目的是为了培养学生的创造力及主观学习能力,对当前的教学体系和教育方法都提出了很多革新的要求。以传授知识为目的的运行机制和教学方法,是加强高校教学管理改革,适应全面推进素质教育、培养创新型人才的需要。怎样进行这种教育教学管制的样式的革新,以及教育教学体系的创新,才是下一步的关键。

1 管理对象和有关实现管理概念的变化是相同的类别

首先要强调的是,“以学生为主体”不仅仅是一种价值观,更是一种有效的工作方法,其内容包括教育发展是社会发所必须的,更是个人发所必须的,也是社会和教育机构工作所必需的,并且最后的目标都是促进社会的发展,以及人类的延续,但培养必须人才才是一切教育的核心内容。为了培养社会所需的人才,必须提高其综合能力,培养学生的主动性以及创造力。当代高校教育管理必须贯彻这种理念,应该以教育为基础,面向一切学生,服务学生,融入任何有效的管理措施。另外谈一谈,现在备受关注的网络教育。进行网络教学有利于学生的主动学习,有利于培养学生的创造力和实践力,以最大的推动力去促进学生学习。因此,教学管理应转化“事”的管理进入“人”为中心的管理,将专业管理转移到民主管理,有效地使教师和学生作为学校的主人,要树立他们既是管理的对象,又是管理的主体这样一种观念,这也是一个新的概念管理。

要让老师主动参与教学管理,融入到教学管理阶层,从实际出发,对学校教学管理进行改革。而且教师和学生之间存在着,很多深层次的联系。一是工作关系,强调责任;二是人际关系,强调感情流动。一种是强调责任的工作关系;另一种是强调情感流动的人际关系。被管理者既要重视工作关系,坚持原则,严格要求,又要重视人际关系,关心人、爱护人,加强感情。他们不应该搞片面的人际关系,放弃原则,忽视工作中的问题,顺其自然,不管不顾。当今主流社会,教育界都认同对学生的教学作为教

学的核心,非常重视学生在学习过程当中对于知识的理解,学生思维的活跃程度,并且主动激发学生的认知学习过程。并且,教育的最终结果不是教师教导的,而是学生的学习和他们影响改善学生的质量,这才是教育概念的重大变化。把学生视为工作的重心有利于促进学生学习,激发学生创造性;教学管理从灌输教学改变为参与教学;教学评估标准应从赋予知识的效果评估和接受知识的效果评估,培养创新精神和实践能力。评价的目的是更加注重评估和培养实践的思维能力和创新意识,这不仅要测试知识的掌握,还要考查持续学习过程。

2 严格和松散的共存,突出了管理模式改革

在管理方面,基本原则是严格的监管。我们应该按照规则 and 规定行事,而不因人而异。不过为求培养独具创造能力、实践能力以及管理能力,各项综合能力为一体的社会性人才需要进行灵活多变的管理模式,为学生提供充足的学习条件,培养他们的独特能力和技能。因此,我们应该正确地处理严格、标准化和灵活性之间的关系,留出足够的时间和空间,为学生的个性发展、创造性思维的培养创造一个良好的氛围,为他们提供轻松的环境。

在以往的老旧教育模式标准教育条件下,相应的教学管理条例都是强调一刀切的管理模式,但是在知识经济时代,教育应该鼓励学生具有创新能力,相应的教学管理模式也更应该具有多变的管理,适应各种管理需求,并且应该具有更高水平,去进行当代的教育革新,深化教学改革主要取决于教师。当然,爱教育和学生积极参与教学改革取决于教师的意识,紧迫感和责任感。目前,一些管理系统甚至成为改革的障碍。更突出的是,高校目前的教学工作负荷系统主要基于教学任务的数量,这与教师的经济利益普遍相关。但不幸的是,在进行深层次的教育革新过程中,教师必须投入大量的精力。这也导致了教师力不从心的现象层出不穷。为了制定改革计划并编制新的教材,有必要协调实施中遇到的各种矛盾和关系。这种程度的革新需要很大的工作量,还有很长的工作时长。

怎样去制定一些更深层次的管理策略,以鼓励教师主动参与教学革新,是一个非常核心,且不可避免的问题。

目前,很多的学校已出台措施,加大选修课开发力度,实行大中专制、学分制等。但是由于种种原因造成学时不能减少,每周仅必修课和有限选修课的学习的学时就有 30 个,这使得很多学生没有精力选择自己感兴趣的课程。学习网站系统的实施应该为有业余时间的学生提供更多的学习条件。然而,课程众多,时间冲突使得学生很难提前接受课程。很少有学生提前修完学分就毕业了。虽然国家减少了专业类型,扩大了专业定位,但专业在具体的人才培养计划中仍然非常强大,在弱化专业和跨学科目标之前还有很长的路要走。显然,现有的教学管理体制和方法应该进行改革,使其既要严格要求,又不一刀切。它们不仅反映了所有学生的基本要求和标准,又使得学生创造了自己的个性,并且给予了部分学生变优秀的基本条件。

3 促进管理体系更新的标准化和创新

教学管理机构的强有力且有效的组织协调和执行,是体现人才培养进程中的必要条件。例如,人事培训计划原则是学校教学管理部的重要任务。人才培养计划原则的关键是学校教学管理部的协调各方的工作进展(例如,工作宏观和微观水平、继承与创新、基础和专业、理论与实践、知识能力和质量、共同性和个性)。这在深化教育教学改革方面发挥着重要作用。与此同时,我们应该促进教学内容和方法的改革,并在一段时间内首先进行教学方法改革。

据课堂教学评估而言,我们经常认为明确的解释,突出的重点,强大的逻辑,能够解决课堂上的问题作为在课堂教学中做得好的基本标准。教师必须在课堂上无缝衔接,让学生的思维紧紧跟随老师。这实际上是基于赋予知识的教育模式标准。如果我们考虑培养学生的创新精神,以上要求显然不够。培养创新精神和实践能力的课堂教学应采用启示和讨论教学方法。在教学过程中,学生应该活跃以使课堂生动。我们应该鼓励学生使用他们的多动脑来学习。我们应该真正地将赋予知识的过程视为学习、沟通和独立探索的过程。在教学过程中,我们应该注意培养学生的好奇心和渴望知识,帮助他们独立学习和思考,并鼓励他们找到提出和解决问题的诀窍。

教学管理机构应该从这些基本上的需求入手,着重建设教师教学的审核评估条件,以判定教学与现代教育的要求是否过关。应该充分挖掘教师对教育革新的激情。去总结并且普及新的教育革新方法以及经验,通过对教师以及教师管理进行革新,各种教学革新项目的资金应该充分为教育革新提供保障,并且要加强学生的创造能力,实践能

力的培养,提高学生的综合素质。创新意识和实践能力的重要影响,并积极推动计算机的应用——辅助指令(CAI)。当然,多媒体和网络教学等现代教育技术的运用并不意味着教学方法的改革,但运用这些技术实施互动教学方法是一种强大的手段。在过去,当我们谈到人才培养模式时,我们经常提到培训计划,教学内容和课程系统,教学方法和教科书建设,强调教学。实际上,建造创新的人才培训模式是否是成功的,则最终取决于学生。学校的工作和教师的努力是为了学生的进步,这些都反映在学生的发展和成功中。

为了更新教学管理系统,我们不仅应该在教学管理方面做得很好,而且还加强学习管理。在教育学生如何学习的方面,我们应该加强管理,关注学生的学习态度、学习方法、学习习惯、学习氛围和学习效果。一旦学生进入大学,他们将受到人才评估标准的刺激和限制。我们始终以来以严肃的研究、顺从组织安排、严格的纪律、诚信和可信度作为评估学生的重要内容。虽然我们喜欢统一的标准,但事实上,它往往会抑制学生的个性的发展,并扼杀他们的创新精神。在才能问题中,我们应该支持并鼓励学生成为高层次人才。作为领导人和领导者,我们的大学管理员应该能够正确地处理顶部缺口,并正确支持学生人格的发展。学校的责任是为学生提供人格,发展潜力,培养个人利益,培养创新精神和创造性能力的条件和可能性,并鼓励学生有勇气思考。我们不能指望所有学生都能成为优秀,但我们应该有不同的个性,独立思维能力,批判精神,敢于提出不同的意见,敢于坚持真理。如果能够做到这些要求,现代的教育革新进程,一定能够受到极大的推动。这对于教师教学,学生学习以及学校管理都有着极大的帮助。

4 结语

总而言之,高校进行教学教育管理模式的革新是当下教育所要求的,必须实施的。如果仍执迷不悟、固步自封使用老旧的教学管理模式,那么,教学革新将受到严重的阻碍。应该改变管理的概念,处理严格和松动之间的关系。同时进行教学管理模式和教学改革的改革,完全实现教学管理模式的改革。

作者简介:马晶晶(1984.3—),女,回族,甘肃平凉人,硕士研究生,助理馆员,研究方向:农村经济区域;马玲(1994.5—),女,回族,甘肃和政人,助教,研究方向:中国少数民族语言学。

【参考文献】

- [1] 陈王华,对于高校教学管理模式变革与系统创新[J].科技展望,2015,25(11):167-168.
- [2] 许铭,高校教学管理模式变革与系统创新[J].办公室业务,2019(19):63-64.
- [3] 王华,高校教学管理模式变革与系统创新[J].营销界,2020(51):27-28.