

双语教育在幼儿园发展现状调查研究

李晓琳 张东民 容思慧 万贵瑜 陈丽玲 王雯铎 农广宇
(桂林理工大学博文管理学院 广西桂林 541006)

【摘要】本文以桂林市幼儿园双语教育现状为调查对象, 研究和分析了幼儿园双语教育的现状, 运用学前教育的理论作指导, 总结分析了双语教育在幼儿园开展存在的问题及制约因素, 最后提出了解决问题的措施与途径。

【关键词】幼儿园; 双语教育; 学前教育; 调查研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40720

1 双语幼儿园的定义与内涵

双语幼儿园就是把英语和母语结合在一起, 给幼儿提供一个能在日常生活中运用英语交流的机会, 真正的实用英语的幼儿园, 能够满足父母教育孩子的需求。儿童的双语教育恰恰是学习英语最好的方式, 可以让孩子从小处于英语氛围, 让其养成双语交流的习惯, 这种习惯对于未来的英语学习以及交流都非常有益, 帮助其了解不同文化的思想和理念。这种教育的方式除了语言类的学习, 还能使个性化发展得到充分挖掘, 多种多样的教学模式和课程类型, 帮助幼儿全面发展。

2 幼儿园开展双语教育存在的问题及制约因素

通过调研桂林市内外幼儿园, 得出了问卷调查与实地走访分析的结果。问卷内容从英语的师资力量的配备, 英语教师的教学方法, 幼儿学习英语的学习方法, 幼儿园、幼儿、幼儿家长对幼儿园开展双语教育的态度和评价等方面。问卷调查和实地调研的结果汇总如下:

(1) 根据问卷调查我们得出幼儿家长的文化程度在大学和大专的程度居多, 分别是 44.07% 和 32.2%, 表明幼儿家长的文化程度普遍很高。(如图 1 所示)

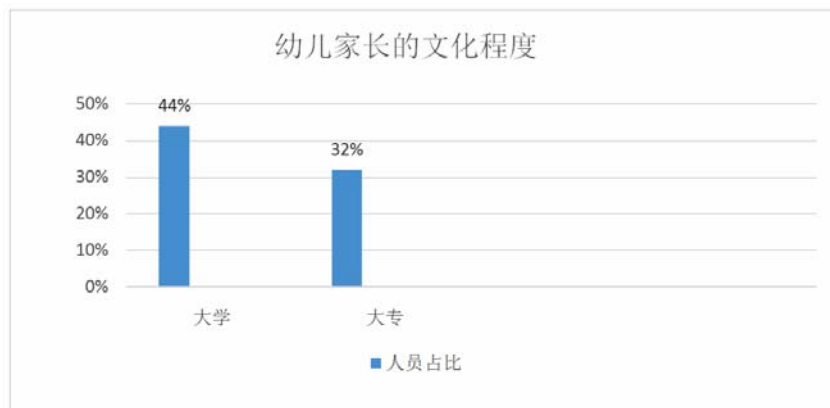


图 1

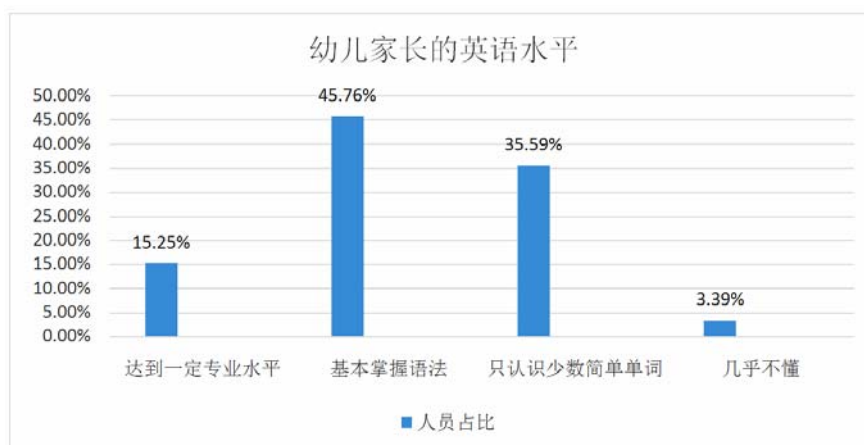


图 2

(2) 从问卷调查可以看出幼儿家长的英语水平达到一定的专业水平的占比 15.25%, 基本掌握语法的占比 45.76%, 只认识少数简单的单词的占比 35.59%, 而几乎不懂的占比 3.39%。所以可以得出幼儿家长的英语水平居

于中上等。(如图2所示)

(3) 根据实地采访调查幼儿园对双语教学的重视程度不一, 其中在教育资源非常好的区域开办的幼儿园, 是比较重视双语教学的, 而且幼儿们的家长也对双语教学很上心。然而在教育资源相对落后的区域, 双语教学就比较艰难, 主要是因为师资力量不够, 挑选适用的教材难度很大, 教育资源落后的区域, 家长大多是外来务工人员, 自己的学历也不是特别高, 觉得双语教学也没有那么重要。随着社会经济的发展, 幼儿园为了满足社会趋势以及家长要求, 于是在幼儿园中开始开设幼儿英

语课程, 家长对幼儿开设的双语教学满意程度普遍满意, 但还是有一些家长对此不满意, 个别家长非常不满意, 由此得出幼儿园的英语课程, 教育资源与师资力量等还需完善与提高。

(4) 调查显示随着经济全球化进程的加快, 在竞争异常激烈的当下, 学前教育中幼儿双语教学逐渐变得炙手可热。一些父母也越来越注重双语教学, 有 52.59% 的家长认为非常重要, 有 40.68% 的家长认为比较重要, 只有 6.78% 的家长认为不重要, 所以由此看出幼儿园双语教学十分重要, 应当逐步普及。(如图3所示)

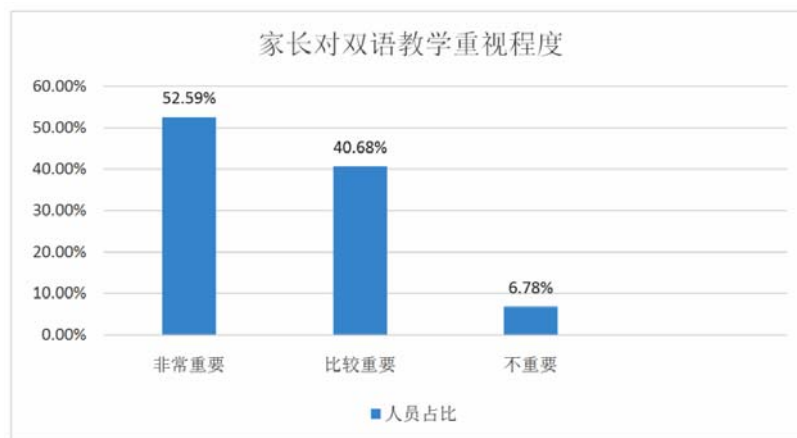


图3

(5) 据调查教师英语专业程度一般, 超过半数从没有参加任何考级, 教师对于普通的英语教学还是非常可以的, 但是比较缺少拔尖的英语教师, 所以英语教学师资没有很好的保障。双语教学的瓶颈主要是“师资水平不高”“双语环境氛围营造不足”这两个方面对双语教学的影响是很大的, 应该不断完善这些问题, 然后“教材选择单一”也是一个比较突出的问题, 老师不好选择教材, 很多教材不符合幼儿的年纪, 造成他们无法理解, 从而英语教学也无法进行。

(6) 据了解幼儿园双语教学课程的概况是: 大班每周有 2 到 3 节英语课程, 课上用汉语辅助教学, 帮助幼儿接触和了解英语。教学课上教师鼓励孩子勇敢发声, 适用多媒体展示名师教学, 拓宽教学视野。但是在课堂学习后, 幼儿对于英语的运用较少, 只是在睡觉前后, 等待吃饭前, 做游戏前准备工作阶段, 老师通过简单的问答来创造英语环境, 太过于简易, 没有让幼儿沉浸式的学习英语, 教学效果没能达到期望。

(7) 通过对桂林市部分幼儿园的走访来看幼儿园双语发展现状不是很好, 通过了解, 只有个别几个国际型的幼儿园具备双语发展, 而其余幼儿园只是偶尔的进行教学, 并没有把这个当作主体去进行, 除此之外, 除了国际型幼儿园的英语老师聘请的是国外教师, 其余的幼儿园老师没有固定的且聘请国外教师困难, 且其余老师并不具备教学能力。

3 解决问题的措施与途径

3.1 注重提高师资力量与质量

在选择幼师时, 多注重其英语水平, 筛选出更优质的双语教师。也可聘请英语专业教师, 与幼师共同辅导幼儿。对幼师的英语水平有阶段性的考查, 确保教学质量。幼儿园已在园内进行教学教师的英语水平应该不断提高, 教学方法多样化, 这样才能对幼儿进行更好的英语教育。

3.2 注重改进教师的教育教学方法

借鉴国内外优秀的成功经验。例如, 国外的双语教学的丰富经验和我国境内汉语、少数民族语以及少数民族语兼汉语的教育经验。适时的组织出去学习或者是进行教师之间交流。

教学方法方面, 我们可以多去尝试根据自己幼儿园特点制定一些本幼儿园的特色教育教学方法。目前在幼儿园中很少有男老师去成为幼儿园老师, 所以我们可以多去培养一些男老师去成为英语老师, 一方面男性具有阳刚之气, 可以间接的锻炼幼儿, 除此之外, 男性和女性老师在教学方面有不是一样的地方, 以这样可以培养幼儿的学习能力。请来自国际的老师参与教学活动, 各国志愿者将参与陪伴幼儿成长, 招聘专业的英语幼教授课, 国际专业师资培训团实地为老师提供特色课程培训。

3.3 注重加强教师学前教育专业知识

加强教师学前教育专业知识的学习, 双语教学是建立在幼儿园基本教学之上的, 所以学前教育的知识也应该加

强,在进行双语教学时,学前教育知识也会运用在其中。为此,幼儿园双语教师可以从学前教育专业中英语水平较高的学生中优先选择。幼儿园也可以对现有幼儿双语教师进行学前教育专业知识的培训,鼓励这些教师进行学前教育知识更新和继续深造,包括参加培训班、研讨会、在职继续教育、在职提高学历水平的学习等等。

3.4 注重营造双语教学氛

围在创设物质环境时,可参考国外的幼儿园或国内优质的双语幼儿园,融入英语角和英语情景,使环境多元化,让幼儿有更好的学习英语环境。广播可以多播放些英语歌曲和英语小对话,增强幼儿对英语环境的接受能力,从而达到更好的双语教学,促进双语教学的发展。采用独特的结合媒体和艺术的全浸式课程,课件采用获奖动画和电子书,使课堂活动生动有趣,能够吸引到孩子,让孩子在玩耍的过程中轻松学习,轻松掌握学科知识和外语知识。教材的编辑以沟通式教学为依据,从小班生活常规、自我表达,中班的学校生活、家庭生活,到大班的认识自我、环保、国际观及为小学做准备的规划构架,题材新颖,内容涵盖幼儿日常生活中的各个层面。阳光幼儿英语系列以图像式情景故事教学为主轴,配合活泼生动的歌谣,英文教学,再透过活泼有趣的辅导本启发孩子学英语的兴趣,并配合多元智能让孩子在学习英语的同时,均衡发展其它智能。

3.5 注重提高家长对幼儿双语教育的重视程度

家长们可能有一个误区,觉得双语教育就是把重心放在英语上,从而会造成汉语学习的缺乏。而实际上所谓的双语教育,是把英语作为第二语言,并不是放弃汉语,只学英语。在幼儿园之外的家庭生活中让幼儿母语与英语灵活使用,有利于幼儿同时巩固和提高双语的水平,所以显得尤为重要。因此,家长们要在日常生活,既要重视教授幼儿母语,又要潜移默化、灵活机动地把英语的学习融入家庭教育。

3.6 注重加强家园合作

幼儿们在幼儿园学到知识后,回到家里家长们帮助它们温故知新;营造良好的家庭学习双语环境氛围,通过在日常教学中多使用英语来达到使氛围快速升温。目前学习方式多元化与便捷化,各类英语教学软件和英语学习软件为幼儿学习英语的教育教学提供了很多途径与方法。现在大多数家长都使用微信,我们可以将幼儿英语学习知识与

内容,通过微信公众号这个平台进行学习。将幼儿英语知识细化、动漫化、图片化,使幼儿更容易接受和在家进行学习,不仅仅限于只能在幼儿园进行学习英语。现在可以将手机中的内容通过电视进行投屏,利用此技术,幼儿进行观看的英语内容,不受到手机屏幕太小或幼儿可切换手机屏幕展示内容的影响。手机投屏内容可由家长负责切换,保证了幼儿学习英语教育内容的准确性。

当前“家园合作”是学前教育改革的必然趋势,也是学前教育改革重要组成部分,为此幼儿园把指导家庭教育、强化“家园合作”纳入重要工作日程。家庭与幼儿园的共同配合,让幼儿的双语教育的效果加倍。

4 结语

展望未来,随着双语教育在国内幼儿园的广泛开展,双语教育对学前儿童教育的重要性将被幼儿园和家长普遍接受,幼儿园将投入更多的精力和财力,双语教学从幼儿抓起将不再是一句空话。各地教育主管部门应该规范对双语幼儿园的管理,制定双语幼儿园的标准,严格把控双语幼儿园的审批关,促进双语幼儿园走向正规。双语教学课程很有发展前途和进步空间,需要不断地找出问题和提出解决对策,参考不同国家的幼儿园,并依据我国国情,创造更适合中国幼儿的双语教学课程。双语教育这条路很艰难,需要各方面的配合与努力。鼓励更多英语专业水平高的教师从事幼儿教师职业。

作者简介:李晓琳(2001.9—),女,河北邯郸人,研究方向:学前教育理论应用与实践;张东民(1973.3—),男,黑龙江拜泉人,硕士研究生,副研究馆员,研究方向:学前教育教学改革与创新,学前教育与民族文化融合创新;容思慧(1993.7—),女,瑶族,广西桂林人,助教,研究方向:学前教育心理学,学前儿童艺术教育;万贵瑜(2001.2—),女,重庆人,研究方向:学前教育理论应用与实践;陈丽玲(1998.7—),女,广东揭阳人;王雯铎(2000.3—),女,内蒙古巴彦淖尔人;农广宇(1999.8—),男,壮族,广西崇左人。

基金项目:桂林理工大学博文管理学院2020年自治区级大学生创新创业训练计划项目《双语教育在幼儿园发展现状调查研究》(项目编号:202013645052)

【参考文献】

- [1] 吴洪,对西部地区幼儿园汉英双语教育的几点思考[J].现代教育科学,2008(2):117-119.
- [2] 邱桂萍,关于学前双语(汉英)教学语境中的第二语言教学问题探讨[D].湖北:华中师范大学,2008.
- [3] 沙奕彤,陈红梅,学前双语教学的内涵、定位及优化路径[J].职业技术,2018,17(3):95-98.
- [4] 胡晓艳,早期儿童汉语、英语学习态度及倾向性的隐喻认知研究[D].上海:华东师范大学,2018.
- [5] 罗文萍,前汉英双语儿童关系从句习得实证研究[J].英语广场,2018(8):9-13.