

基于多学科融合背景下大学英语教学模式 实证研究

桑冬艳

(泊头职业学院 河北泊头 062150)

【摘要】随着我国经济的发展,教育业也在蓬勃的发展。传统的教育理念大多已经不能满足时代发展需求,因此进行教育改革势在必行。本文主要研究新时代下英语教学模式该何去何从,寻找英语教学改革的方法和途径,探索未来英语的教学内容、课程设置、评估体系等具体实施方案。

【关键词】探索;大学英语教学;多学科融合

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40725

当下随着我国经济的迅速发展,我国的教育领域出现了多学科融合发展的局面,大学英语教育改革也成为了大势所趋。早在2009年,相关的权威人士就已开始讨论时代下英语教学改革问题。虽然中国学界在很早便开始讨论大学英语教学改革,但目前课程设置、教学评价体系方面仍存在一定的问題,需要有关人士做进一步研究。下面本文将通过一些实例分析探索进行大学英语教学改革的方法和途径。

1 大学英语教学改革实施途径和手段

1.1 确立大学英语教学目标

各大高校应该结合自身的具体情况确立教学目标,制定相关改革方案,构建具有本身特色的改革方式。例如,以提高学生听、说、读、写能力为目标,在提高这些能力的基础上增强学生的自主学习能力,提高学生的综合素质。

1.2 把多学科知识渗透进大学英语教学模式改革

把多学科知识渗透到大学英语教学中,一方面可以开拓学生视野,从各方面提高学生的综合素质,还有利于学生掌握课本中的知识,达到一举多得的效果;另一方面,把多学科知识渗透进行大学英语教学模式改革中可以增加学生学习英语的兴趣,上了大学许多大学生的欲望降低,还有一些学生英语基础本身就差,学习积极性也比较低,如果不把其他学科的知识融入到大学英语教学中,可能会导致学生失去对英语学习的兴趣,甚至导致部分学生排斥进行英语学习,最后放弃英语学习。如果此时教师可以在英语教学中融入其他学科知识,可能会引起学生的学习兴趣,从而使逐渐融入英语学习之中。把多学科知识渗透到大学英语教学中还可以提高学生英语学习的兴趣,兴趣是人生的导师,当人有了兴趣以后在进行学习,这样可以达到事半功倍的效果。进行学科渗透以后有利于学生通过联想学习知识,通过两个学科之间的联系学习。这样不仅可以促进学生的英语学习,还在一定程度上促进了其他学科的学习,达到相互促进、相互进步的效果。从而使提升学生的英语学习能力。最后把多学科知识渗透到大学英语教学中有利于培养学生的综合素质在大学英语教学中的学科渗透不是单方面的,同时也是不受学科

限制的,它不拘泥于某个方面某一学科。我们在进行学科渗透时可以将音、体、美、德、语、数、史、地等各个学科都渗透进来。当然这并不是说必须每一节课都要全面渗透这些学科。我们可以今天通过体育学英语,明天通过音乐学英语,这都是可行的。通过这种渗透学科的方式进行英语学习,不仅可以带动学生的英语学习,还可以带动其它学科的学习。从而从各方面提高学生的素质,达到真正的全面发展。

1.3 加强教师队伍建设

教师是提高教学质量、保证教学改革的关键。因此大学英语教学模式改革要从教师抓起。各大高校应努力培养创新人才建立起属于自己的高水平教师队伍。各大高校可以利用国家的留学基金派送青年教师出国留学。有目的的对教师进行专业培训,促进教师反思教学、拓展教师教学技能,扩大教师国际视野,提高教师教学创新能力。不仅如此还应该重视青年教师专业能力的可持续性发展,创建一支创新能力强、业务素质高的青年教师队伍。最后,转变教师教学思想是促进大学英语教学改革的关键点,各大高校可以组织老教师带动新教师成立一个教学团队,以教学团队为核心学习研究、总结反思、积累相关经验。

1.4 建立科学的学习评价体系

在现今的教育体制下,学生仅仅为了英语考试能过关而努力。为了改变这种观念,必须建立起全新的科学的学习评价体系,减轻学生负担,让学生不在为了考试而学习英语。要想建立全新科学的学习评价体系,需要从根本做起,我们要改变考试成绩决定一切的传统评价体系,注重学生的学习过程,从而激发学生学习的积极性。可以从多方面评价学生,如知识面、课堂表现、课外活动、口语表达、书面表达等,还应包括学习态度、自主学习能力、协作精神等,将二者的优点结合起来,调动学生的积极性,从根本上提高他们的学习效率,为促使他们成为社会所需的人才奠定基础。

2 促进大学英语教学改革通识教育是关键

大学英语课程是高校必不可少的公共基础课,在学习中的地位非常重要,同时也是通识教育的重要组成部分。过去的英语教学侧重于语言的学习,随着社会的发展,单

纯的语言学习已经不能满足社会的需求,社会越来越缺乏综合性人才。因此,大学英语教学应该在通识教育的指引下做出适当调整,以便培养出顺应时代发展的新时代人才。

2.1 在通识教育理念的指引下促进语言与中外文化相结合

教育部高教司在2007年的《大学英语课程教学要求》中指出:“大学英语以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容”。长期以来,我们都是为了学习语言而学习语言,我们过分强调对语言技能的学习而其中的文化却被我们忽视了。这正是我们应该改革的地方,如果一直坚持这样,将导致我们在实际运用中的语用失误。语言与文化是密不可分的,语言是文化的组成部分也是文化的载体。文化的不断发展丰富促进了语言的发展。两者是相互促进共同发展的关系。在经济全球化的大背景下,中外文化交流日益密切,因而我们的大学英语中应该增加文化教学内容,这样不仅有利于我们的交流,而且有利于我们学习西方优秀的文化。当然这里指的文化不是单一的,像外国的文化背景同时也包括中国优秀的传统文化。这样也可以避免外国文化泛滥,同时又有利于本国文化的传承和发展。促进中国优秀的文化走出中国、走向世界。

2.2 充分利用网络技术

随着网络技术的发展,网上视频早已不是新鲜词,发达的网络也为我们的大学英语学习提供了很多便利条件。网络技术使我们摆脱了学习地点的拘束,我们可以随时随地的学习。网络还可以为人们创设虚拟的“真实”的学习环境,使学生犹如身临其境,提高学生的学习兴趣和学习效果。另外,在网络上人与人之间也缩短了距离,人们可以随时找人用英语沟通,大幅度提高自身的口语水平。网络上的资源也为人提供了很大的便利,传统上一套教材的改革需要花上数年时间,而在网络上则不一样,人们可以通过网络获取最新的教材资源,同时我们也可以看到最新的报刊新闻,从中获取最新的信息,使人们能够有效的学习,网络也因此培养了许多复合型人才。

3 多学科知识在职高英语教学中的渗透

3.1 思想品德在英语教学中的渗透

教学过程其实类似于知识训练。而英语教学也是这样,教师在英语教学过程中应该挖掘教材中德育的因素。教学过程其实是一个情感交流的过程,现在的大学英语教材的每一个话题内容都确立了情感目标,情感目标里实际上很多就是德育内容的渗透。要达成以上目标,就要加强大学生英语课程的育人资源的共享和整合,教育工作者可以直接通过以下两个方面打造新型的体现“课程思政”理

念的大学英语课程。教师可以通过动画的形式将德育渗透到英语教学中,如动画《地球在哭泣》。刚刚还是茂密的森林一转眼变成了荒山,清澈的小溪流淌的是黑色的浓液,鸟儿的歌声不再有,鱼儿也不见了踪影,还有一幅幅濒临绝种的珍稀动物的图片,激起了学生们爱护动物,保护环境的强烈愿望。请学生用英语简单的说一说两幅图片之间的不同,这样既创设了情境,激起了学生的参与欲,活跃了课堂气氛,又达到了寓德育于英语教学的目的。让学生知道保护环境的重要性,了解人类与自然相互作用,相互影响的关系。做到从小事做起,从现在做起,从自己做起,这样学生既受到了思想教育,又受到了美的陶冶。在英语教学中要充分结合职业操守等符合社会主义核心价值观的内容,塑造学生的英语综合能力和职业道德意识。

3.2 音乐在英语教学中的渗透

当下音乐受到越来越多大学生喜欢,有些人虽然英语基础差,但特别擅长唱英语歌。教师可以通过播放英文歌的形式或者给学生布置学英文歌的任务,让学生在音乐中学习,在提高学生词汇量的同时提高其口语表达能力。

3.3 历史、地理知识在英语教学中的渗透

在英语教学过程中常常会学到一些名人事迹或者一些历史事件。教师要想办法尽量真实的讲述介绍相关方面的一些知识,让学生有兴趣的进行学习。这在学习英语时又丰富了学生的知识面,是一个非常好的教学方式。

3.4 计算机知识在英语教学中的渗透

随着科技的日益革新,计算机早已运用到各个领域。计算机课程也早已成为学生的必修课。大部分学生掌握了一部分计算机的知识,部分学生的计算机操作水平甚至已经超过了老师,教师可以组织学生玩一些英文游戏,操作一些英文软件,在娱乐中学习英语往往可以形成更好的记忆效果。

3.5 语文知识在英语教学中的渗透

英语是一门语言,同语文一样有着它特定的句子结构和语法。但在实际中二者又存在着较大的差异,要想学好英语就要想办法理解两种语言之间存在的差异,避免将英文“中文化”,说“汉式英语”。教师可以采用对比法进行教学,学生也容易接受。

4 结语

在多学科融合背景下大学英语教学模式需要在通识理念的基础上有序地进行革新,各大高校应该结合自身实际情况有序的进行,以便于满足新时代下学生发展的需求。

作者简介:桑冬艳(1978.1—),女,河北泊头人,副教授,研究方向:英语语言文学,大学英语教学。

【参考文献】

- [1] 王碧海,论多学科融合下英语专业学生的知识转向[J].柳州职业技术学院学报,2020,20(3):85-88.
- [2] 叶锐,学科融合语境下商务英语教师身份协商路径研究:基于拟剧论视角[J].西安外国语大学学报,2020,28(2):59-62.
- [3] 罗湘衡,论商务英语教学中多学科知识和技能的融合性[J].现代商贸工业,2014,26(24):178-179.
- [4] 廖兰莹,构建多学科背景博士生学术思辨英语课程教学模型[J].未来与发展,2020,44(7):97-102.