

混合式英语教学法在大学英语教学中应用研究

陈晓峰

(黄淮学院国际教育学院 河南驻马店 463000)

【摘要】混合式英语是现代外语教育的关键,它是对传统教学的优化升级,通过网络以及线下教学的方式来进行授课,这种方式更能吸引学生的学习兴趣。改善了教师独立完成授课的不足之处,学生可以与教师一同完成课堂内容,提升学生的学习能力,以此可以完成训练学生口语能力的目的。本文通过分析混合式英语教学的具体方略,以促进大学生英语水平的提高以及更好的发展英语教学。

【关键词】混合式;大学英语教学;教学方略;应用研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40726

随着多媒体教学的普及,全国各地的各阶段学校都涉及到多媒体教学的新型教学模式,除此而外,还发展到了线上讲解授课的阶段。在科技的支持下,高校教育制度引发了变革,在教学过程中,教师不仅可以上网还可以和学生一起观看视频,这在传统的教学上是不存在的,在课下,学生还可以使用移动客户端进行巩固学习,提高英语水平。混合式教学模式受到广大高校师生的认同,其发展前景十分广阔。

1 混合式教学的基本信息

1.1 混合式教学的含义

一方面,混合式教育是基于互联网线上教育以及传统线下教育统一并行的,它更适应现代教育体系的基本情况,在互联网的普及之下,教学资源的更加丰富,教学模式更加多元化,提高了师生之间的互动频率;另一方面,传统的线下教学过于单一,不足以为学生提供足够的资源。混合式教育融合了两者的优势,充分结合现代教学的特征,突破了时空的限制,满足了教学的需求。

1.2 混合式教学的基本特征

混合式教育具有多元化的特点,主要是因为该教育方式以互联网为基础,教学内容更加丰富。学生可以通过移动设备来进行课程的学习,不再受时间和空间的限制。另外,混合式教学具有反复性,例如,在没有老师陪伴的情况下,学生可以在网课上次复习,另外在不懂的地方进行标记,在完成章节之后在进行难点归纳总结,循环往复的进行,教学具有循环往复的特征。

2 高校大学英语教学的现状

随着线上教学的普及,许多学校已经形成了现代教学的雏形,但值得一提的是,还存在一部分学校缺乏对互联网教学正确认识,没有把握好线上教学的优势,影响了教学效果。在开展大学英语线上教学之后,学生可自行安排上课时间,自行进行英语口语或者相关知识的练习,反复巩固增强知识的掌握程度。线上教弥补了传统教育的不足,构建了一个和谐稳定的教学环境,鼓励学生提高自主学习英语的兴趣。混合式教育的到来无疑是为传统大学英语教学注入了鲜活的力量,更具备时代的特征。但是目前的混合式教学还处于发展阶段,发展状况相对不稳定,因此学生在对待线上课程的态度上,很大程度会将线上课程看作补充的课程内容,忽视其精华,因此面对这个问题,

混合式教学模式需要及时调整,完善不足之处。

3 混合式教学在英语教学上的应用

混合式教育十分灵活,不仅在线上课程上播放灵活播放,并且在线下课程的教学上也要求教师对多媒体、移动终端设备的灵活使用,首先,通过多媒体设备,教师可以刺激学生的学习兴趣,营造一个良好的学习氛围;其次,通过对移动终端设备,教师可以实时监控学生的作业完成率,以及对英语的联系情况;最后,在移动终端设备上,教师可以上传教学资源,学生可以根据教师提供的资源进行英语口语练习或者视频讲解来提升自己的英语成绩以及学习能力。

值得注意的是,混合式教育的出发点就是优化教学效果,提升学生的教学成绩,教师在进行混合式教育的时候,要针对学生的实际情况来编排课程内容、顺序,适当调整英语教学的方案,促进学生更好的发展自己的英语学习能力。

4 混合式英语教学的优势

4.1 教学方式较灵活

混合式教育的特色在于不单一局限,充分结合传统教育的优势以及网络授课的灵活共同形成混合教育,它是两种教学方式的整合,既能够在课堂上解答学生的疑惑,在线上教学时,还可以就疑惑展开探讨,鼓励学生探究解答问题。还能够补充教师在线下教学中的缺漏,完善传统教学方式。

4.2 学生的英语学习更加全面

传统教学对英语教学存在很多桎梏,很大程度上限制教师的发挥,也影响着学生对基本英语口语练习的效果。混合式教学通过对资源的引用,扩展了学生的思维活动空间,更好的领会教师在课堂上对英语知识的讲授,增加课后练习的机会。

4.3 注重以学生为中心的教学习惯

混合式教学更注重以学生为中心的教学模式,关注学生各个维度的英语学习能力,改变学生以被动式接受为主的教学模式,强调学生主动思考、主动探索英语学习上的问题。混合式教学对移动设备的使用满足了教师训练学生的目的,混合式更强调学生的自主学习能力,例如,通过线上 App 进行口语练习,达到一定的分数,并且完成 App 的任务安排才可以获取一定的学分。

5 混合式教育的发展障碍

5.1 教师对混合式教育的高要求

混合式教育的教学任务比较繁重,教师需要针对学生的学习情况设计教学任务,完成教学进度。但是一方面,这对于学生的自我控制能力要求较高,部分学生会将线上课程当作普通作业去做,没有足够的耐心,想草草了事,无疑是浪费了良好的训练机会。他们会敷衍了事,即使选择播放视频也不会认真倾听,没有及时记下知识点,对于难点以及重点更是一窍不通,从而影响总体英语成绩。另一方面,对于遇到的问题,学生将解决方法的关键指向搜题软件,或者网络上共享答案,缺乏了学生自我独立思考的过程。这很大一部分原因来自学习环境的影响,学生对于答案如果没有一定的辨别能力,答案正确也没有任何意义。

5.2 解决方案

在网络教学的过程中,只要出现了教学方法、教学题目,就会出现应对方案。既会给教学带来便利也会影响学生的独立思考。在教学过程中,教师应该将保护学生的思维能力作为第一工作,教学要以点到为止的方式进行,过于明白的答案会养成学生懒于思考的习惯,健康的教育环境要以学生自我发展为中心,积极面对学习问题,要多练习英语口语的发音,以及英语单词的书写,通过英语作文的整洁书写可以增加书面成绩,对英语教学而言,鼓励学生多练习写作是很重要的。对于学生依赖网络搜题的问题,教师要以身作则,首先做好榜样作用,教师在教学中也会遇到一定的问题,可以将问题放在线下教学中,和学生一起讨论,线上教学可以再次巩固知识点,还可以提供丰富的资源链接给学生,自行寻找解决问题的方法。

6 混合式英语教学的发展

我国的教学方式获得了互联网的支持,我们要稳定的发展互联网教学,稳定的教学环境是推进高校混合式英语教学的关键。同时,还需要师生之间互相配合,共同促进混合式教学的发展。

6.1 混合式英语教学的方法

对于混合式教学而言,要定位教学目标、设计教学方案,重点是要以学生为主体,进行教学规划。要想充分激发学生学习英语的激情,就要通过线上线下的方式互相补充单一教学的缺漏。首先,教师要设计好教学方案,通过线上线下结合的方式进行结合,构建新型的教学模式,通过阐释大学英语的基本理论知识,以幽默风趣的方式建立教学模式,吸引学生的注意力。教师在线下教学过程中要充分发挥先进教学设备的作用,例如,通过议题的设定来鼓励学生制作 PPT,分数较高的可以获得期末加分,刺激学生创新 PPT 演讲模式。其次,通过播放英语微课来缓解学生的情绪,例如,可以是类似“后妈茶话会”这样的

英语视频,有丰富的人物扮相同时也有大量的新鲜词汇,学生可以通过跟唱歌曲来融入“后妈茶话会”的语言环境,在享受视频美感的同时积累丰富的词汇以及起到训练口语的作用。

6.2 混合式英语教学的发展情况

混合式教学模式使用到的客户端很丰富,如蓝墨云、批改网、英语流利说等等,还有口语、作文训练、教学资源分享的平台。在网络教学过程中,可以充分发挥蓝墨云的作用,课堂点名、上课通知、资源分享,教师可以通过它和学生进行沟通交流,不受时间和空间的限制,另外,除了在手机上使用 App 之外,还可以通过电脑 PC 端进行协调沟通,教师可以通过控制蓝墨云的运行来监控学生的学习情况,学生可以通过蓝墨云来进行学习反馈,收到反馈后,教师可以进行解答,提高英语教学的进度。蓝墨云的使用方法: 教师在进行英语教学初期,介绍蓝墨云的作用,并且通过二维码来组织班级,在蓝墨云上可以公布课程的主要内容,学生可以根据教师对课程的要求做好前提准备; 学生可以通过线上以及线下进行发问,提出不懂的地方,在课上进行交流,紧跟班级英语教学节奏,除了学生发问之外,教师可以实时检测学生的掌握情况,对于单词的掌握、语法的掌握,老师都可以从不同的方向进行提问,在刺激学生主动学习的同时充分调动学生的学习热情; 建立健全相关的教学评估政策,在学生以及教师之间都可以采用教学评估机制,学生之间可以建立小组,组内互相监督学习状况,在不懂的问题上及时发问,由组内进行解答。遇到难题可以申请提问教师或者通过网络进行查询。课上教师统一为学生的问题进行解答,加深学生的印象。

混合式教学模式在大学英语当中应用十分广泛,这种教学模式可以有效提高学生的学习能力。另外,在流利说、批改网的训练过程中,学生还可以展开挑战,以客户端的评分为准,分出胜负,以竞赛的机制刺激学生训练口语技能,创作出优秀的英语作文,鼓励学生挑战自己。防止抄袭等不良现象发生。

7 结语

混合式教育通过先进的教学设备以及客户端进行英语教学,获得了教师以及学生较好的反馈,教学的方式也十分奏效,对于大学生而言,可以充分安排自己的学习时间。在学习的过程中可以通过资源共享的方式和同学之间共享解决办法以及思考结果。不仅提高了解决问题的效率,为丰富解决方法也提供了一定的基础。在混合式教学的发展道路上,要以积极的态度面对困难,师生之间相互学习,共同进步。

作者简介: 陈晓峰(1981.10—),女,河南驻马店人,讲师,研究方向: 英语教学。

【参考文献】

- [1] 王丽丽, 张晓慧, 基于产出导向的大学英语混合式“一流课程”建设研究[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(3): 146-151.
- [2] 王璐, 基于“互联网+”背景下的大学英语混合式教学改革探索[J]. 海外英语, 2021(4): 146-147+151.