

新形势下高职院校加强学前教育专业学生思想

政治教育的途径探讨

——以梧州职业学院为例

黄永琼

(梧州职业学院 广西梧州 543002)

【摘要】近年来,在幼儿教育事业高速发展的同时,幼儿教师体罚、伤害幼儿的事件时有发生,从侧面反映了幼儿园教师的素质良莠不全的事实。目前我国幼儿教师不少毕业于高职院校学前教育专业。高职院校作为幼儿园教师重要的师资源泉,具有加强学前专业学生思想政治教育、为社会提供高素质的幼儿教师的责任。本文主要就新形势下高职院校如何加强学前专业学生的思想政治教育进行了探讨。

【关键词】学前教育专业;学生;思想政治教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40728

教育部《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》提出,到2020年我国要基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。随着《意见》的出台,我国的幼儿教育事业也步入了快车道,踏上了高速发展阶段。幼儿园师资一时出现“洛阳纸贵”的态势。各级各类院校或开设或扩招学前教育专业学生,为幼儿园教育提供师资。但是,在幼儿教育事业高速发展的同时,我们也看到,近年来媒体曝光多起幼儿教师体罚及伤害幼儿事件。这些令人触目惊心的现象暴露了我国幼儿教师素质良莠不全的事实,引起了社会各界对当前幼儿教育质量的担忧。

1 学前教育在我国国民教育体系中的地位和作用

在我国国民教育体系中,幼儿园教育处于基础性地位,具有启蒙性和基础性的特点,是个体终身学习的开端,是义务教育的前奏。这一阶段的教育对一个人的行为习惯养成、认知能力发展、思维能力培养、智力开发、养成健全人格均起着重要的作用,既是为幼儿个体接受学校教育和终身教育做好准备,也是为提高国民整体素质奠定基础,是建设社会主义教育强国必不可少的一环。党的十九大报告强调要“办好学前教育”,把实现“幼有所教”作为重要的民生问题。今年的两会期间,包括学前教育在内的教育方面的提案依然是社会各界广泛关注和热议的重点。

2 加强高职学前专业学生思想政治教育的必要性

教师是立教之本、兴教之源。建构有质量的学前教育公共服务体系离不开一支高素质的幼儿教师队伍。但是近年来频频发生的幼儿园教师体罚、伤害幼儿让人对幼儿教师的素质深感担忧。据媒体报道,2014年,山东聊城市发生幼儿园女教师用拖鞋虐打男童事件;2015年,北京市又出现幼儿教师用锥子等锐器物扎刺7名幼儿事件;2017年11月,上海一幼儿教师强将不明物体塞入孩子口中被监控视频拍下;同年又曝出北京红黄蓝幼儿园老师用针扎幼儿;2018年,福州一幼儿园又出现同类扎针体罚

幼儿事件——一桩桩触目惊心的事件,严重摧残了受害幼儿的身心健康,造成了不良的社会影响。涉事教师显示出严重的师德缺失,甚至人格缺陷。由此可见,幼儿教师若是素质差,幼儿就会遭殃。只有提高幼儿教师素质,才能杜绝此类问题的发生。幼儿教师素质最重要的是师德,最基本的要求是善待和尊重每一个孩子。高职学前专业毕业生是我国幼儿教师的重要来源之一。基于前文提及的种种现象,加强学前专业学生思想政治教育,为社会提供高素质的幼儿教师,高职院校责无旁贷。

3 加强高职学前教育专业学生思想政治教育的途径

3.1 发挥思政课的价值引领作用,帮助学生形成正确的价值观

思政课即思想政治理论课的简称。高职院校是我国高等教育体系的重要组成部分,肩负着为党育人、为国育才的时代使命。习近平总书记指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。高职学前专业学生年龄大多在十八至二十二岁之间,正处在一个人价值观确立的关键时期,抓好这一时期的价值观养成至关重要。通过开设思政课,向学生灌输社会主义意识形态、让学生从顶层设计的高度来了解我国的国情、党情、社情、民情,了解党的方针政策,帮助学生形成正确的价值观,帮助学生坚定四个自信,增强社会责任感和时代使命感,成为社会主义坚定的拥护者,这是巩固我国意识形态阵地,保证我国政治安全的需要。因此,要将思政课放到前所未有的高度,有计划有步骤地做好规划,在保证教学课时开足的前提下,不断创新教学手段和教学方式,用学生喜闻乐见的形式,保证教学内容入脑入心。

3.2 深入开展宪法法治教育,提高学前专业学生法律素养

十八届四中全会提出了要全面依法治国。建设法治中国,需要每个公民共同参与和推动。当代大学生是引领社会未来发展潮流的主力军,肩负民族复兴大任。法律素养

则是当代大学生全面发展、成长成为担当民族复兴大任时代新人不可或缺的基本素养。因此,高职院校要创新载体、创新形式,加强学前专业学生法律教育。一是要引导学生加强宪法法律学习,促使学生牢固树立法治观念,养成法治思维,养成遇事找法律、办事靠法律的习惯。二是要加强行业相关法律法规和专业规范教育。通过加强学前教育相关的法律法规教育,让学生掌握将要从事的行业的法律法规,引导其规范行为,养成良好的守法意识;《幼儿园教师专业标准》等行业标准文件,是幼儿园教育队伍建设的指导性文件,学习这些文件有利于学生掌握职业的基本理念和基本要求,引导学生作为自己专业发展的基本依据。

3.3 以职业为导向,产教融合锤炼职业技能,提升思想道德素质

“产教融合、校企合作”是现代人才培养的一种新模式,是用人单位和高等院校从双方各自的发展需要出发,以教育为基础,以培养高素质人才为目标,遵循教育规律,进行优势互补与资源共享,最终实现合作共赢、共同发展的目的。高职学前教育专业的“产教融合”的根本目的在于培养掌握高技能、具备良好思想道德素质、拥有较强适应力与协作力的幼儿教师。在“产教融合、校企合作”的模式下,高职院校可以通过开展与幼儿园等用人单位的合作,充分利用对方的教育资源和环境作为学前学生开展职业技能锻炼提升的平台,依照幼儿园等用人单位的需求,与对方共同制定课程与实习实践计划,为学生提供理论内化与知识变现的环境,使学生提前了解幼儿教师这一岗位的技能要求和思想道德素质要求,提前适应幼儿教师这一岗位工作的实践,为未来更好地适应岗位奠定基础。以梧州职业学院为例,学院与广西区内20多家幼儿园合作,聘请行业知名人士、优秀幼儿教师、专业带头人共同制定课程计划和实习实践计划。并将学生的实习分为岗位认知实习、跟岗实习、顶岗实习三个阶段,聘请合作幼儿园等用人单位一方的教师担任实习指导教师,对学生进行岗位认知指导、专业技能指导及思想道德素质考核。

3.4 贯彻全课程育人理念,推动各门课程协同发挥育人作用

全课程育人即是各种思想政治教育元素融入到所有课程中去,通过课程中所包含的理论知识、伦理追求、精神价值等潜移默化地影响学生的思想意识和行为,达到各门课程协同育人的效果。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调要将思想政治教育贯穿于高校人才培养体系,要求高校课程思政要融入到课堂教学建设当中。以梧州职业学院学前教育专业为例,该专业从2020年起开展课程改革,在人才培养方案融入了“课程思政”理念,并以专业技能课“声乐基础”为试点,梳理该课程的思政教育因素,纳入该课程教学大纲和讲义内容中,作为课堂教学的重要内容和考核知识点,以一年为周期完成探索。下一步将总结“声乐基础”的成功经验,以点带面

推广到所有课程,构建全课程育人体系。

3.5 加强职业素质教育,引导学生自觉实践行业职业精神和职业规范

职业素质教育的主要内容是职业理想和职业道德教育。对学前专业学生进行职业理想教育,一是引导学生树立崇高的职业理想,确立明确的人生目标。大学生只有树立正确的人生理想和职业理想,才能有明确的奋斗目标,才能保持强劲的奋斗动力。二是加强学前专业学生的职业价值取向教育。通过开展教育,强化学生职业价值理念,增强幼儿教育的职业自豪感。三是着力培养其责任意识。加强对学前专业学生社会责任感、工作责任感的教育,使他们认识到奉献祖国、服务人民是当代青年应有的担当,自觉树立责任意识;四是加强职业纪律意识。通过开展职业纪律教育,引导他们成为遵纪守法、廉洁自律的合格幼儿教师。

职业道德,是指从事一定职业的人在职业生活中应当遵循的具有职业特征的道德要求和行为准则。通过对学前专业学生开展职业道德教育,正确引导学生形成良好的职业品德与道德规范,促使他们能够在学校期间初步认识和了解到一名合格的幼儿教师应该遵守怎样的道德规范和行为准则,引导学生形成遵循幼教规律、潜心培育育人、传播优秀文化的职业道德价值观。

3.6 完善质量评价体系,促使思想政治教育成果转化

完善的评价体系是人才培养质量的基本保障。对学前专业学生的思想政治素质的考核评价,应该始终贯穿在人才培养的全过程当中。以梧州职业学院为例,学生思想政治素质评价体系主要由三部分构成。一是教学全过程评价。根据学前教育的专业培养目标和专业特点进行教学全过程评价,形成教师主评、学生自评、同学互评相结合的评价模式。教师主评是由任课教师组成评价小组,在日常教学过程中,根据学生的课堂表现和作业完成各个环节的表现开展评价;学生自评则由学生对自己的学习表现与日常生活表现进行自我鉴定;同学互评则是以班级或学习小组为单位进行互相评价。二是学生操行评价。从学生入学报到起,以班级为单位为每个学生建立动态评价档案,对学生的日常礼仪、行为习惯进行评价,并及时向学生反馈,促使学生养成良好的礼仪行为习惯。三是社会评价。利用产教融合、校企合作的平台,由幼儿园等用人单位对学生进行评价,以职业道德、职业能力、职业行为为评价内容,建立评价档案,促使学生提升职业道德认知,提升职业能力、形成良好的职业行为习惯。四是加强研判,及时总结。每学期对前三项的评价情况进行归纳整理,分析数据,总结经验,形成长效机制;找出存在问题,提出整改措施,不断完善评价内容,提高评价体系的科学性和可操作性。

作者简介:黄永琼(1973.9—),女,瑶族,广西蒙山人,高级讲师,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 刘岩.加强大学生职业道德教育的必要性[J].祖国,2019(2).
- [2] 范秋萍,万欣欣,孙睿嘉.加强学前教育专业大学生思想政治教育的几点思考[J].山西青年,2020(3).
- [3] 教育部.关于实施第三期学前教育行动计划的意见[Z].2013.