

以课程思政引领大数据教学改革研究与实践的探析

宋 刚

(重庆艺术工程职业学院 重庆 402560)

【摘 要】教学改革一直是教育界普遍关注的问题,在新时代科学与技术齐飞的情况下,大数据的应用让教学改革和研究有了新的方向和道路,以此为基础所形成的教学改革研究也成为教育者们突破的关键点。同时课程思政的提出给在新时代背景下进行教学改革的大数据教育提供新的引领方向和核心指导思想。本文就以课程思政引领大数据教学改革的方式以及背景因素来进行研究与实践的探讨。

【关键词】课程思政大数据;教学改革实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40738

大数据时代背景下所进行的教学改革是以教学活动、教学模式、教学者的评测等多个层面入手的全方位的改革创新,在此情况下思想指导思想的引用就显得尤为重要。而课程思政所提倡的培育全方位的素质、技能并存的综合性人才的要求能够为大数据教学改革提供良好的纲领。以下就分别以课程思政领域与大数据教学领域两方面的研究分别入手,最后综合两者的改革与创新来进行来综合性的分析。

1 课程思政的基本内核和价值意义

思想政治教育长期以来都是我国素质教育当中必不可少的一环,作为培养一个全方位素质型人才的社会主义特色下的教学活动,思想政治教育的重要性不亚于其他知识的学习。在此情况下,教学体制当中设置专业的思想政治教育课程是教育者们公认的进行良好思想政治教育的方式,课程思政的提出让原本专业化、单一化的思想政治教育有了新的突破口。

1.1 课程思政从诞生到演变

在教学活动当中进行专业化的思想政治教育由来已久,但课程思政提出的时间却并不长,最早提出的时间是2014年,距今不到10年的时间。在这不到10年的时间当中,课程思政的提出衍生与发展就已经在国内的教育体制改革与教学活动的实践当中有了众多的突破与发展。

作为最初提出进行课程思政改革这个概念的上海市委政府将课程思政的原本含义定义为以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。由此可以看出,课程思政其实就是将原本需要在某一门课程或者某一堂课课程当中所进行的思想政治教育,分散和融合进了各门学科当中。新式的综合教育式的理念在国内的教学体制改革和教学活动的实践当中得到了认可和成功。

如今从课程思政教育在教学活动中的演变去进行追溯性的发问,就可以发现之所以会出现课程思政这一次指导性思想的改革,是因为在当今社会中许多的高校重视思想政治教育或者中国特色社会主义教育的方式比较单一,导致学生在进行思想政治教育的时候流于表面,无法深刻

的让他们体会和感受到思想政治教育的重要性,也无法培养出适合时代和国家要求发展要求的综合性素质人才。在这样的时代背景之下,教育体制内部学者们认识到进行课程思政的重要性,从思政课程到课程思政,看似只是简单的调换位置,但其内核思想语句对于整个教学活动的改革,教育体制的改革都具有划时代意义。

1.2 课程思政目前在教学活动中的分类实践

课程思政在国内教学体制和教育活动的提出时间虽然不长,却在此过程当中衍生和发展出了不同的类别,以及不同类别下所进行的高校教学活动实践。从课程思政这一形式来看,它实质上指的并不是一门简单的思想政治教育课程,而是通过一种融合性的方式、指导思想性的方式将思想政治教育理念融会贯通到各个课程的教学以及改革的各个方面之中,以此来达成在无声无息中培养和健全学生的思想政治教育的目的。由此便将课程思政在高校活动的实践中无形的划分出了两种不同的形式,这两种形式分别指的是显性的课程思政以及隐性的课程思政。

从显性课程思政的角度进行考虑,与之前的思想政治教育课程有异曲同工之妙,它们的不同点在于,在课程思政改革方向下的思想政治教育课程更加的具有综合性和全面性,它不再单纯的进行某一个和某一类型的高校思想政治教育课程,而关注和践行的是进行全方位的综合性课程。譬如说包含马克思主义、中国特色社会主义以及社会法治教育等,都综合在同一门课程思政的显性综合教育课程当中。

反向研究隐性的课程思政,其思政教学改革方式就会更加的具有融合性,它将思想政治教育的要求以及目的性融合在每门课程以及教学改革当中,让中国特色社会主义的核心价值通过不同的教育方式,不同的教学课程以及不一样的教学模式,充分的体现在育人的过程当中,培养出一代优秀有志的青年学生。

2 大数据教学活动的改革与创新

国内经济的发展以及科学技术的腾飞,让国民经济以及生活水平得到了很好的提升,与此同时改变的当然也有被视为是重要教学工具的教学活动。而在新时代科学技术发展下,最明显被引入教学活动的自然是大数据的应用,

大数据作为科学技术在 21 世纪新的代名词已经成为了人们生活当中不可避免,也必须要进行使用的一种方式,将大数据应用到教学活动的改革与创新中,可以说是时代发展与人类自身发展的双重需求。

2.1 大数据应用对于教学活动的必要性

传统的教学活动依赖于教师的讲解以及教材的使用,这种传统性的模式会一定程度上导致学生僵化的接受教师所传授的知识,进行教育评测或者后期的教学发展,以此所形成的只是应试教育环境下培养出来的书呆子类型的学生。因此大数据的应用对于教学活动的改革以及教学活动后期的持续性进行有非常必要性的作用。此外,教学活动当中长期所存在的教学资源匮乏与固步自封式的教学方式,也让学生无法在原有的基础教材和教师的指导下进行全方位的学习,拓展面对国际竞争日益加剧的形式的能力。不具有国际化视野和全方位拓展教学知识发展的学生就没办法应对国际上风云涌动的各种形式的挑战,因此大数据的应用互联网的引入,对于教学活动的未来发展有很重要的价值意义。

2.2 大数据时代背景下的教学活动改革创新之路

在大数据的时代背景下所进行的教学活动的改革在教学活动的各个层面都产生了优质和有利的改革方向,例如,在进行学生评评测方面、教学资源补充以及教学模式的革新等都有大数据的身影,大数据的时代背景所促进的不仅是教学活动的改革,更是整个教学体制和教学理念的发展。

2.2.1 利用大数据进行学生综合素质评价,评估综合素质

大数据时代背景下进行教学活动改革创新的第一层面就体现在利用大数据进行学生综合素质评价。在传统的教学模式当中,对于学生综合素质评价的方式比较的简单,而且流于表面,教师通过平时的考试评测和综合的各项评测来进行学生素质能力的评判。这种方式一方面受人类的情感因素的影响,某一个学生在某门学科上深得老师的喜爱,那么他在该门学科上的素质评价就会比别的学生高。这种注入了人类情感评价的方式,不仅会对于学生的心理造成一定的打击,而且会形成一种偏爱和偏向性的学生评价。因此引入大数据来进行学生综合素质评价,就显得更加的科学化、公平化和完整化。大数据是根据学生各项水平测试以及平时学习成绩学习、用功程度等架构来进行的电脑数据式的评价,它不会带有人类情感,而且利用数据说话会更加具有说服力。

2.2.2 多媒体技术和互联网资源的引入,弥补了教学资源的空缺

传统教学模式当中教学资源的空缺给学生和教师的课程进步带来了很大阻碍,因此引入多媒体技术和互联网的资源应用就能让平时教材与课堂上无法呈现的教学资源得到一定程度的补充。这种补充能够给学生在学识拓展以及国际视野开拓上面注入新的生命力,让教师、学生共同利用大数据时代背景下的各种技术资源来进行教学活

动的改革和完善。

2.2.3 大数据促进教学模式的改革,催生出“翻转课堂”“云课堂”等新方式

教学模式的改革和创新是大数据应用下所能够进行的最直观,也是最深刻的一种变革,由此所催生出的“翻转课堂”“云课堂”等都给体制内的教育活动带来了良好的借鉴模式。例如,“翻转课堂”在传统教学模式的应用当中重点利用了科学技术的方式,对整体的教学方案进行完善性的设计,在此过程当中形成了以学生为主导,以多媒体、互联网资源为辅,教师引导的方式进行综合性教学的课程模式,此模式并不排斥教师的作用以及对于传统教学模式的应用,而是在此基础上利用大数据进行完善和优化。

3 课程思政引领大数据教学改革的有效举措

课程思政是教学模式发展到一定阶段所得出的一种综合性的指导思想,而大数据引领下的教学改革则是一种实践性的教学模式。由此可观两者都是能够使教学体制以及整体教育学进步的重要举措,下面就通过课程思政引领大数据教学改革的有效措施的例举来向大众展示其重要性和意义。

3.1 充分发挥课程思政在大数据教学改革中的核心作用,构建综合性课堂

进行课程思政引领下大数据教学改革的核心举措,就是要充分发挥课程思政在大数据教学改革当中的核心作用。作为引领思想,在大数据教学活动的方方面面融入课程思政的教学理念,能够从根本程度上面改变和优化教学者和学生对于课程教学的不同认识,以此来构建综合性的教学课堂。

3.2 融合大数据教学与课程思政教育并行,培养全方位素质型人才

课程思政重要核心理念就是将思想政治教育融合和贯穿到各门学科和各个教学活动的各个层面,以此来形成全方位综合性的思想政治教育。因此想要进行大数据的教学改革就应该融合大数据教学与课程思政教育,让两者并行,形成协同效应,一起来培养全方位的素质型人才。科技所带来的教学资源补充和学生视野的拓展,在此过程当中所融入的课程思政教育能够培养出具有社会主义核心价值观思想和爱国、爱党、爱民思想的综合性人才。

4 结语

以课程思政引领大数据教学改革活动不仅是体现在教学活动的某一个方面,而是贯穿于整个教育体制和教学理念的革新。由此所产生的一系列举措和价值讨论研究都值得学者、教师以及学生群体进行全方面的关注和学习。

作者简介:宋刚(1979.5—),男,蒙古族,重庆人,讲师,研究方向:信息技术。

【参考文献】

- [1] 牟丽娟,大数据时代高校思政智慧课堂教学改革与实践——以中国近现代史纲要课程为例[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020,262(3):119-124.
- [2] 张丹丹,“社会学与生活”课程思政教学改革的实践探析[J].新疆职业教育研究,2019,10(1):23-25.