

我国中小学德育的价值嬗变及路径选择

冯蔷薇

(昌吉学院 新疆昌吉 831100)

【摘要】德育政策为开展德育教育和德育实践提供了基础性的政策支持和理论指导。文章提出德育政策社会本位、个人本位和回归生活的价值取向；结合当下德育现实，提出加强师德建设，建立全方位育人机制；改进德育方式，开辟新型创新模式；落实德育实践，促使德育回归生活世界的德育实践路径选择。

【关键词】德育政策；历史嬗变；路径选择

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i2.40744

百年大计，教育为本；教育大计，德育为本。改革开放40年，我国经济和社会取得了令人瞩目的发展，同时，我们也要坚持教育的改革开放，积极探索教育改革新模式、新内容、新方法，勇于创新，大胆实践，不断发展和完善中国特色社会主义教育制度。40年来，我国的德育政策经历着深刻而显著的变化，这种变化集中体现了国家对德育的积极关注和锐意改革。德育政策不仅是德育连接德育理论和时间的中介和桥梁，而且集中体现一定时期国家对德育的具体要求和方向。

1 德育政策的价值嬗变

1.1 社会本位价值取向：为政治和经济服务

根据不同时期社会发展、教育实践的差异，国家制定德育政策也会有所不同，这从侧面体现了德育价值取向的变革。

改革开放前，由于长期闭关锁国、小农经济的束缚，导致封建价值观念根深蒂固，这段时期，政治价值观在社会发展和教育领域起主导作用。改革开放初期，党和国家重心在社会发展和经济建设上，在思想上拨乱反正，这一时期的教育进行转型，德育政策凸显出社会本位的特点，集中体现德育的经济价值和政治价值。德育目标集中体现出为国家政治服务的倾向，提出为无产阶级服务、培养“四有公民”成为社会主义事业的建设者和接班人。改革开放后期，德育目标的设定也逐渐趋向于为经济建设服务。

1.2 个人本位价值取向：成为“人”

新时期的德育政策不仅应满足党和国家主体利益的实现，同时也要保证学生在德育过程中的个体发展，两者相互平衡，相互兼顾。

德育理论教育的模式化造成对德育主体自主性的忽视。^[1]学生受制于统一的老师、教材、教学方法，这种传统的模式化教学忽视学生作为个体“人”的独特性和差异性，个性受到限制和压抑，学生对德育的认同度和遵从度不高，从而也导致德育的效果不佳。从20世纪90年代开始，学者们提出让道德世界回归生活世界，让道德教育“回归人”，真正从人的需要、人的发展、人的心路历程出发，建构道德教育有效路径。^[2]从人本主义的思想来看，学生作为独立的个体和独立的“人”，在德育的过程中应受到

充分地尊重和考虑，根据不同阶段学生身心发展的特点，确定相应的德育目标、制定相应的德育内容、开展相应的德育课程，充分发挥学生在德育过程中的主观能动性，践行以人为本的德育理念，促使学生成长发展为真正的、独立的“人”。

1.3 回归生活的价值取向：走出课堂，走进生活

20世纪90年代，“生活世界”这一概念传入中国，这里的“生活世界”更多是具体可感的现实存在的真实世界。

课堂意义上的德育只是一种简单的德育知识的传授，缺乏实践，与现实生活相脱离；德育内容抽象和空泛，学生不能在课堂上真切地感受德育，无法产生认同和共鸣。应试教育一直以来奉行“不考不学”的原则，把德育纳入课程设置后，无可避免的就迎来了德育的量化评分，导致学生产生功利化的思想，学生的行为和表现变得有目的性，而不是真正发自内心，导致“学校教育世界”与“学生生活世界”相隔离。国家教委《关于进一步加强中小学德育工作的几点意见》提到要切实抓好劳动和社会实践活动中的思想教育环节。

2 德育实践的路径选择

2.1 加强师德建设，建立全方位育人机制

一直以来，德育政策都强调加强和改进学校的德育工作，大力提高教师队伍的整体素质，把师德建设放在教师队伍建设的首位。教师是培养人和教育人的职业，育人的根本在于立德，在对学生进行德育的道路上，坚持立德为先，修身为本，努力实现教育向化育的转变，为学生树立德育榜样，潜移默化，润物无声地对学生产生影响和指导。德育在学校工作中处于重要的战略地位，学校教育应把德育贯穿和渗透到教育教学的各个环节、全过程，摒弃以往专项主题德育课堂和传统课程设置，加强各科任老师、班主任以及德育处老师之间的联系，明确德育工作是全体教师的共同职责，在学校教育的过程中坚持做到以文化人，以德育人，全程育人，全方位育人。

家庭德育也是德育的重要组成部分，家庭是德育的起点，在个体尚未开始接受学校教育前，他们所接受的就是来自家庭父母给予的言传身教，从某种程度上来说，来自

家庭的德育在孩子的心理发展和行为养成形成最为深刻和持久的影响。孩子最初接受的德育来自父母和家庭,父母给予最初的德育启蒙和指导,孩子在家庭接受的德育更具针对性和专门性,得到父母更多关注和指导,学校德育往往是“一对多”模式,而家庭德育是“一对一”甚至“多对一”。父母最初也是孩子最重要的老师,也应该加强道德建设,发挥好家庭德育对孩子一生不可替代的奠基作用。

家庭教育须为德育奠基,学校教育须为德育固本。我们要坚定德育是全社会的共同责任,把德育贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面,加强学校同社会、家庭的横向联系与协作,统筹各种积极因素营造共同育人的环境,形成社会——学校(各科任教师、班主任、德育处老师)——家庭的立体化德育模式。

2.2 改进德育方式, 开辟新型创新模式

教育者和受教育者都是德育的主体,德育过程是两者共同参与、双向互动的过程。教育者通过有目的的引导,以自身对受教育者产生影响;受教育者能主动地接受这种影响,并“修身内化于心,律己外化于行”。

传统的学校教育将德育从完整的教育体系中割裂分离出来,试图将德育的任务简单的归于德育处或班主任,德育处老师和班主任充当了德育的主要角色,处于绝对主导地位,忽视和淡化受教育者在德育过程中的个体性,压抑了其个性化的成长。长此以往,学校德育无法取得进步,而且对受教育者的个性压制必将阻碍其全面健康发展。因此,传统的教育者主导的德育模式必将被更加注重青少年主体性发挥的新模式所取代。^[3]教师不再是德育课堂的权威,从“领导者”成长为“引领者”,给学生更多的发言权和自主权,引导学生自由地感受德育,接受德育,享受德育,注重发挥学生个体在德育中的主观能动性。

此外,传统德育课堂单向“你讲我听”的内容灌输已不适应现代多元化课堂和学生个性化发展的要求,这种枯燥乏味的单向输出模式是造成德育实效性低下的主要原因,基于此,“欣赏型德育模式”应运而生。道德教育的内容与形式如果可以经过审美化改造,成为“一幅美丽的画”“一首动听的歌”那么与这幅画、这首歌相遇的人就会在“欣赏”中自由地接纳这幅画、这首歌所表达的价值内涵。变“外求”“他塑”的灌输德育为自主感悟德育。

^[4]为德育创设情境美、呈现内容美,经过创新和审美化改造,寓教于乐于情于美中。让学生自己感受,自主体悟德育的力量和魅力,化被动为主动,化枯燥为有趣,化腐朽为神奇,切实提高德育的创新性和实效性。

2.3 落实德育实践, 促使德育回归生活世界

2.3.1 理论联系实际

理论为实践提供基础,实践可以检验理论的正确性。德育理论实践化不是二维静止的,而是三维动态的过程,在这个过程中,德育理论要勇于参与实践,指导实践,在实践批判中成长,在实践中检验德育理论成果的价值性、真理性及科学性,促使其得到进一步的发展与完善。^[5]实践不仅可以“育智”,而且可以“育德”^[6]

在真实的道德实践过程中,学生的道德认知、道德情感和道德意志才可实现有机结合,倘若只是一味地学习德育理论,缺失在真实的道德体验中检验自我道德认知,就会出现知行脱节的困境。表现为自我道德高知低行和道德事件知而不行的特点。^[7]在实际的德育过程中,教师应将关注点由静态的理论学习转移到动态的具体问题的解决,实现理论与实践的弥合。

2.3.2 实践走进生活

道德源自生活,在现实生活情境下,德育功能得以更好的实现,德育的开展要切实与学生的学习、生活相结合,把德育融汇到学生的实际教育和生活之中,做到“理论联系实际,实践走进生活”。“智德”与“行德”不可分割的,书本上的德育知识是单调的,经验性的道德知识是生动的;课堂上的德育是有限的,生活中的道德无处不在。^[8]

良好德行的形成和发展离不开德育主体的生活实践,活动育人成为学校开展德育工作和提高学生德育水平的重要途径。^[9]学校、老师应发挥德育的主导作用,根据不同阶段学生身心特点、思想实际和理解接受能力,设置符合中小年龄段德育内容和课程,注重学生日常行为的规范和养成,从小培养良好的行为习惯,贴近学生日常生活、学习生活、社会生活的实际,创设符合现实的情景,增强学生的现实体验,有针对性地进行教育和引导,引导学生自己对德育的体悟和思考。

作者简介:冯蔷薇(1993.12—),女,新疆沙湾人,助教,研究方向:教育学,心理学。

【参考文献】

- [1] 丁越勉,工具理性下的个性隐没——新时代德育效果提升研究[J].思想教育研究,2018(6):120-124.
- [2] 李辉,论高校德育“回归人”的可能与实现路径[J].思想政治教育研究,2011(1):21-24.
- [3] 李芙蓉,网络环境下青少年德育过程规律的变化及路径选择[J].教育理论与实践,2018,38(18):23-25.
- [4] 檀传宝,欣赏型德育模式建构研究[J].中国德育,2008(11):83-84.
- [5] 贾婕,断裂的弥合:德育理论实践化的现实思考[J].教育理论与实践,2018,38(19):48-51.
- [6] 骆郁廷,史姗姗,论马克思主义实践育人的德育思想及其现实价值[J].马克思主义研究,2013(10):136-145.
- [7] 毕钰,反省道德:学校德育变革审视新视角[J].教育评论,2018(8):7-10.
- [8] 赵伟,基于现实道德困境的学校德育模式重构[J].教学与管理,2018(21):36-38.
- [9] 崔海友,构建以生活实践为主导的学校德育[J].教育理论与实践,2018,38(23):23-24.