

地方院校财经类专业教学创新与区域经济协调发展模式探索

吴宏伟 杨国利

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 050035)

【摘要】随着经济的不断发展以及综合国力的不断提高,我国开始与世界接轨,与其他各国的各方面竞争力也不断加强,而大国间的竞争,归根结底还是人才的竞争,而人才的竞争可以归结到教育水平的体现,地方财经院校应坚持以社会需求为导向,遵循高等教育规律,培养人才创新型人才是经济人才培养模式改革的重点和核心内容。创新型经济人才培养模式包括五个要素:先进的教育培训理念、明确的人才培养目标、科学合理的人才培养方案,系统的人才培养过程和完整的教育教学环节。本文对地方高校财经教学创新与区域经济协调发展进行了系统的分析和总结,希望对广大教育工作者有所帮助。

【关键词】地方院校;财经专业;教学创新;区域经济;协调发展

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41383

1 基于创新的教学理念

熊彼特是奥地利学派的经济学家,他最早将“创新”加入到自己的研究当中。熊彼特认为,创新应将生产要素的“新组合”引入生产系统;英国学者弗里曼从发明、创新和新闻传播等方面创新定义创新的概念,将创新划分为渐进式创新、突如其来的创新,新技术体系与新技术经济范式。近年来的理论研究表明创新就是新的生产要素的创新。它首先取决于非物质要素,使知识和人力资本成为创新的基础,其中,对知识的积累更为重要。由于这一原因,使得人们不得不进行创新教育。高校的核心任务和发展的关键就是为社会输入各类人才,促进社会的发展。创新教育主要是指以培养学生的创新意识、创新精神、创新能力和创新素质为重点进行教育的一种理念和实践过程。社会对学生做出一定的要求,为社会培养新时代的人才,核心目标是培养创新型人才,这也是当前社会发展所亟需的人才。具体到经济创新型人才的培养首先要遵循创新的教育教学理念,根据学生的个人情况进行因材施教。发挥学生的积极性,从学生实际出发,发现每个学生的特点,依据学生特点进行分层教学,使学生个性得以发展,注重教育的有效性,加强学生的学科能力建设,致力于自主发展。培养既有学术又有实践能力的学术型和应用型人才是目前高等院校培养的目标。

如果不加思考而盲目阅读,就会被书牵着鼻子走,被书的外表所迷惑。知识是静止的。我们应该鼓励学生深入思考,培养学生深层次学习知识的理念和能力。“知行合一”是明代思想家王阳明的教育思想。这意味着对于知识我们不仅要知道“知”,还要实践“行”实践。传统经济学中没有很好认识到“知行结合的重要性”,将“知”“行”分离开,这一行为值得我们反思,教学过程中要努力克服这一现象,合理利用生活实践进行教学,将生活加入到教学中,使学生将知识融会贯通,加深对书本知识的理解,并能够将书本知识运用到实际生活中去的能力。还要注重

开放性和整合性。所谓开放性,是指经济教育融合了世界上任何时候、任何地方的优秀的教育思想、理论和方法,供我们自己使用。所谓整合包括知识、素质与能力的整合、教育与培训的整合、教学与科研的整合、不同学科与知识体系的整合。

CBE(基于能力的教育)是指适应技能培养的教育和培训体系,通常被称为“基于能力的教育”,CBE模式用于培养学生应该具备的相关职业技能。这种教育模式后来逐渐推广到了世界各国,目前应用非常普遍。

2 财经类专业培养模式

人才培养模块的概念和内涵还应特别包括其组成部分:解决“培养什么样的人”“如何培养”和“如何评价培养目标是否实现”等问题。培养目标是培养金融人才的总原则和方向,是高等学校开展金融职业培训活动的的基础。它包括培训方向、培训规范和会计人员的职业资格要求。高等院校财经类专业学生的培养目标是学生素质、师资队伍和社会经济发展为基础的,特别是新农村建设中人才的类型和规格,而培养目标又决定了培养的人才。因此,整个人才培养模块、课程体系的确立和选择具体教学方法的前提和基础就是人才培养定位。第二阶段,内容模式体系,主要涉及到教学内容、教学方法和资源、培训渠道等,包括会计学课程及其结构,它是由不同比率的相互联系而形成的有机整体;同时,教学方法在这一层面上也起着重要的作用。教育目标和课程体系的预期效果也是在合适的教学方法的支持下才得以实现的,甚至在一定程度上弥补课程体系和指导的缺失;而不恰当的教学方法阻碍了教育目标的实现和课程体系预期的教育效果,阻碍了人才培养课程体系的定位和建立。第三阶段是教学科研保障,主要涉及教学队伍、实践基地、教学管理和教学评价。合格财经类人才的获得离不开优秀的财经类教学人员,他们要建设完善的教学设施、完善的实践基础、发展教学管

理、评价教学。

这套教学科研保障体系是连接高校财经类教师的中心环节。“地方大学”的定义在这里必须强调。地方高校(省属大学)是指各省区、自治区、直辖市、香港和澳门的一般大学。其中大部分由地方提出资金支持,由地方行政部门拨付。他们是中国高校的主体,为地区和地方经济培养人才。为社会发展服务的各类高校,主要是各省和自治区。一些教育资源丰富的省市,在中西部国家重点发展地区创建了三大模式:一是各省国家“211工程”重点大学;二是省部级共建高校;三是地方特色中西部地区直属高校。本文考查的“地方高等院校”的宗旨是:服务区域经济社会发展,着力为当地人口培养高素质的人才,并在其中发挥重要作用区域经济发展。

3 地方院校财经类专业教学创新与区域经济协调发展模式

3.1 培养复合性人才。

随着经济社会的发展,我们面临着日益复杂的社会问题。当然,目前高校培养的人才很难满足经济社会快速发展和进步的需要。这就需要很多具有复合型人才加入到全面建设小康社会建设大军中,充分发挥复合型专业背景的作用,兼顾当前的综合性,以协调可持续发展的科学视角看待三农经济的发展与可持续发展,院校的财经类专业学生应充分考虑院校的背景,更好地将实践理论和实践知识融入研究之中。因此,地方院校的主要任务是培养高素质的复合型人才,财经类人才应是以“通用型人才”为基础的“专业型”人才,走“复合型”人才的发展道路。不仅要具备综合性和综合性会计的特点,具备懂经济学、善管理、现代计算机科学和外语的会计技能,而且要在通识平台的基础上,加强在现实生活中利用财经类知识解决实际问题的能力。

3.2 高校推行校企合作模式,构建订单班

高校与专业相关的企业进行合作,校企合作模式培养应用型人才,还可以推动企业经济的发展。对于一些中小城市,一方面经济发展较落后,导致人才流失,不能招聘到高素质得人才;另一方面,地方院校知名度不高,不被人们知道,导致就业困难。校企合作模式有利于这一问题的解决。当地高校,依据企业的发展要求,创建“订单班”为企业培养人才,推动企业的发展。“订单班”主要由学校、企业、学生共同组成,学生主要学习专业性知识,满足企业的要求,企业负责出资培养学生,将学生打造成为

应用型人才,可以很好的满足企业的要求,毕业以后可以更快的适应工作岗位,学生就业难的问题可以得到很好的解决,三方协议使得大家互利互惠,共同发展。高校要为“订单班”学生提供专业得教师进行教学,为学生提供良好的实践资源以及进行实践指导的专职人员。同时,企业负责人员要不定期到高校进行讲座,使学生有更好的奋斗目标,并为之奋斗。这种校企合作的的教学模式,有利于专业人员的培养,有利于高校和企业之间促进合作,更好的发展。将生活中的实践案例,很好的加入到教学中,在实践中促进发展。高校形成互相进步、共同发展的办学模式。

3.3 创新评价机制

要改变研究型教育背景下僵化的教育教学评价体系,鼓励教师把创新的方法和思维融入教学中,学会学习,勇于创新。例如,实行创新学分制,促进和促进学生参与学科、科技和科研活动,通过校外科技创新活动发放奖励的方式来培养创新人才。凡在学期内完成科研项目并在各类学科竞赛中获奖的硕士生,均可进行科研创新学分的考核登记,经学校教务处、科研部审核,列入学生档案。例如考试制度的全面改革,在考试内容中加入学生的创新成果,或者学生的创新成果可以作为考试的加分项,这就赋予了学生考试制度的领导作用,利用试此方法引导学生自觉培养创新能力。

4. 结语

地方院校在财经类专业人才培养方面具有得天独厚的优势。因此,改革现有的财经类专业学生的培训方式,是一个亟待解决的问题。适应新的经济环境,培养一批具有良好的职业道德和扎实的职业素养的财经类人才是地方院校的当务之急;培养具有专业知识和丰富实践经验的财经类人才是地方院校的目标。因此,有必要根据经济的特点,形成理论经济学的学术词汇、学术创新的学术词汇和商业应用经济学的词汇,实施分层分类的课程,不同的“菜单”根据具体情况而定:对于那些喜欢继续学习和准备国外研究生考试的学生来说,提供的课程包括深入研究理论基础、方法和原则以及学科发展;对于毕业后立即进入劳动力市场的学生,提供课程注重职业知识和技能的实用性。

作者简介:吴宏伟(1973.8—),男,河北石家庄人,副教授,研究方向:电子商务;杨国利(1974.5—),男,河北石家庄人,副教授。

【参考文献】

- [1] 钱力,倪修凤,区域经济学专业研究生创新能力评价及培养模式改进——基于财经类高校实证分析[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2020,36(4):92-101.
- [2] 罗胤晨,吴华安,民办本科高校课堂“教-学”关系重塑能否提升学生应用创新能力——基于“区域经济学”课程改革实践的研究[J].黄河科技学院学报,2020,22(1):11-17.
- [3] 杨妮.基于新信息技术的经管类复合型人才培养研究与实践[J].新营销,2019(5):105-106.
- [4] 薛凤珍,蒙永胜,“一带一路”国际合作架构下中国财经类院校的人才培养[J].世界教育信息,2017,30(16):55-57,64.