

当代文化认同视阈下的海南教育国际化发展

对策分析

王 娟

(海口经济学院 海南海口 570000)

【摘要】在时代飞速发展的今天,教育才是推动时代发展的基石,国家也一直对教育非常重视。海南相对建省较晚,学生对国际化教育理解不够,教师队伍没有达到先进水平,在教育方面还存在一些不足,本文就海南教育国际化发展进行分析。

【关键词】文化认同;教育;国际化;

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41384

时代的发展离不开较高的文化水平,而人才的培养需要教育来完成,在信息发达的今天,全球都在寻求文化认同,在我国文化认同视阈下的海南对教育列入重点项目,海南省以少数民族为主,近几年对于教育方面的投资大大提高,2010年左右教育投资达数百亿,是全省最大的支出项目,不可为不重视。俗话说“十年数木,百年数人”教育需要漫长的过程,海南做为边际城市走向国际化是必然趋势,但当下海南教育还存在不足,需要不断改善。

1 海南教育国际化现状及内涵

1.1 海南教育现状

海南建省较晚,且最早以黎族为主要居民,师资力量等多方面都处于相对落后状态。学生和教师在学习能力方面认知不足,基本功不够扎实,小学没有明显差异,因为小学基本都是当地学生,中学会有一点但不明显,到了大学差距会非常明显,因为大学生来自全国各地,英语最明显尤其口语,十有八九挂科的是海南当地学生,这就是为什么上了大学之后会觉得学习吃力,一旦掉队再补上来的几率也是很小的。

近年来硬件设备虽然有所添加但大多仅仅是有了这些设备,并没达到完全驾驭,或没有与之前的教育理念相兼容,使这些设备没有发挥其主要作用。师资队伍还没达到国际先进水平,对各国来华留学生管理制度有所欠缺。

1.2 教育国际化内涵

教育国际化无疑是将教育推向国际,培养全球视野的高素质人才,对此学界有着不同的看法。国外有学者认为教育国际化应当做为一个体系,应从多方面入手如课程内容中西结合,培训不应是固定的,各项研究及学生多加交流^[1]。早在1986年就有日本教授曾经提出过教育国际化应当通过交流、通用和开放三个方面来完成。还有学者认为应通过现象和目标两个方面走向国际化来完成,现象是指制定相应的规章制度,合理的管理体系;目标是指这些努力的过程和取得的成效。当时这些学者们已经认识到过程对教育走向国际化的重要性。目前联合国对教育国际化的定义是:“教育是无国界限制的,各国的文化与观点,

各学校的教育方针与科研等多功能结合的过程。”这说明教育国际化是不断变化的,联合国主要侧重于教育、科研、服务等方面上。

国内学者认为教育国际化首先应考虑国内的需求,必须发扬我国传统文化与特色,在此基础上向外扩张,顺应世界发展;其次培养全面型人才,使其具有国际性眼光的处事能力;再次培养学生的外语能力,对于国际重大问题设专门课程或讨论会;最后理论与实践相结合,在校学习和讨论只是理论上的,实践就需要与外国人接触,引进国外教师和学生来国内学习和研究的同时,提倡我国教师和学生出国留学和进修等,提倡国内外的合作,无论是学业还是社会、科研、经济等多方面。还有学者认为国际化教育首先,学校本身的教育质量一定要跟得上,才能得到其它国家的认可;其次,教育的内容要达到一定的高度或者说深度,科研成果要有影响力;再次,学校要对外开放,引进各国学生和学者,也为我国学生出国留学做铺垫,既可扬己所长也可学习它国文化。也有学者认为,教育走向国际化需要多方面其主要体现在,课程内容、学生国际交流、技术与合作等^[2]。

通过以上国内外学者的看法,我认为教育走向国际化要引进先进的技术设备,对于管理方式、规章制度等按照国际标准办理,教育国际化的主要目的是培养高标准、高素质、高学历人才,将理论与实践相结合,为国家培养出一流的人才,既是方向又是趋势。

2 海南教育国际化发展中存在的问题

2.1 少数民族文化认同特点

海南省最早以少数民族黎族为主要居民,因此黎族文化和风俗习惯对当地学生是影响最大的。黎族人员本身就不多,能够上大学就更少,还有我国其它少数民族也是一样,所以上了大学后会产生孤独感,在本地上学还好,尤其到了外地上学这种孤独感会更加明显。对国内其它民族的文化缺乏认同,在学习、生活和风俗习惯上各有不同。

首先,文化差异,少数民族与汉族的文化差异是由于多年来地方文化和历史遗留下来的,饮食习惯也有不同,

少数民族与汉族有着不同的宗教信仰,因此会有一些饮食禁忌;服装搭配上很多少数民族还是保留了具有民族特色的服饰,进入大学后他们会显得比较另类,很有可能因为一些小的细节与其它民族或汉族学生有所差别。

其次,民族观念,这种观念是一出生就开始接触的很难改变,上了大学后对其它民族文化也很向往,在当文化认同背景下,他们对汉族文化也有所了解但还不够,汉文化基础不够扎实。他们容易扎推,容易慢慢从整个群体中脱离,缩小社交圈,与汉族的教师和学生距离越来越远,交流越来越少,出现这种交流障碍对文化认同和教育走向国际化非常不利。

最后,政治眼光,我国各地区生活环境不同,各地区学生对国家及政府的了解也有所不同,少数民族相对特殊和复杂,他们对政治事务了解较少,更不愿意表达自己的看法。

2.2 教育国际化对校外辅导的影响

辅导班一般是指学生在课堂上没有完全掌握的内容,在辅导老师的帮助下可以完全掌握,但在教育走向国际化以来,辅导也开始变质,各种课外培训班如钢琴、画画、舞蹈、唱歌、拳击等,数不胜数,校外辅导班越来越多;基本都是大班带小班没有专业的师资力量,学到的也只是皮毛,有句话说“不能让孩子输在起跑线上”因此越来越多的家长让孩子在课下报各式各样的学习班,课堂开始只看重分数,让学生接受我国文化的同时,也接受西方文化,对小学生来说精神容易不集中,压力比较大,荒废了学业且特长也没有得到发挥才是得不偿失。

2.3 教师国际化认知程度不高

第一,教师对教育国际化认识不够^[3]。在大学或高等职业学校师资队伍除了专业基础知识要足够扎实外,还要有先进的国际化教学目标和方针,但目前许多高校对于硬件设备关注较多,学校的投资大多用在购买设备或扩大学校规模或改善环境等硬件上面,对于教师规模、教师质量、教师对国际化的理解等软实力认知不够。对于海南省来说,全省不到一半的学校制定了国际化发展方针,不足三成学校成立了国际化工作组。因此,海南省使教育走向国际化发展还有很长一段路。

第二,教师国际化能力不强。目前有些师资队伍是跟不上国际化标准的,但是非常少,绝大部分还停留在初级阶段,对于外语、媒体、科研和计算机等方面没有达到国际先进水平,尤其一些高职学校以技术为主对于外语要求较低,对教师的水平要求不会太高,可能会一点英语,其它外语寥寥无几,教师在国际化交流中会非常吃力,因此无法吸引更多的留学生,成为教育走向国际化的阻力。

第三,教师国际化结构单一。在以本校教师为主的提前提下还应引进外国教师辅助,海南大多高校师资力量不足,认知面欠缺,很多教师与国际交流合作较少,虽然学校也会聘请一些外国教师进校讲座,但毕竟交流时间有限,专业教师不多,无法吸引国外顶尖人才的注意力。因此,教育要想走向国际化还需要对教师队伍的调整,不仅是大学,也要对初中、高中和职业院校等进行全方面调整。

2.4 教育国际化背景下的留学生

随着我国经济的不断发展,越来越多的外籍留学生来到国内,海南处于港口城市留学生自然也不少,留学生的增加对高校走向国际化迎来了挑战,主要表现在授课方面,国内授课是以中文为基础而留学生更多的为英语;管理方面,高校现有传统管理制度对留学生不太实用;文化背景方面,高校以我国文化为背景而留学生以西方文化为背景^[4];师资方面,教师对我国学生自有一套管理制度,但留学生不一定能接受认教;留学生来自世界各国他们的文化基础存在差异,需要教师统一管理。但国内高校国际化程度尚不完善,造成留学生规格不大,留学生等级不高,技术质量偏低,来国内的留学生以技术为主的较少,大多是语言为主,因此留学生的问题如果得不到解决将对教育走向国际化的发展有所阻碍。

3 海南教育国际化发展对策

3.1 少数民族教育工作改进策略

如今海南做为发展中省份,吸引了不少大路学生有汉族也有少数民族,对于少数民族的教育工作首先要解决根本问题那就是思想问题,师生要多交流了解学生的想法,每个民族之间都存在文化差异但现在文化认同背景下,差异逐渐变小,尤其上了大学之后几乎进入统一的教育模式,因此对于少数民族的风俗、语言、服饰、宗教信仰等方面应该包含在内,培养学生走向国际化。

3.2 教育国际化对校外辅导改进策略

各式各样的辅导班既让学生眼花缭乱同时也给了学生更多的选择,但辅导班只能做为辅助,要保证在所学课程的基础上选择自己擅长的辅导班来开拓视野,发挥特长,随着我国教育走向国际化的脚步不断前进,许多外国教师和专业人士也开始走进我国中小学生当中,有些会进入学校,有的则以辅导班的专长来对学生进行授教。以往学生最好的出路就是高考,因此高考也被称为决定命运的时刻,但有了辅导班,即使文化课不是特别出众,通过特长也可进入大学。

3.3 教师国际化认识水平改进策略

第一,开阔视野。随着教育行业的不断发展,教育业已经逐渐脱离传统教学思想走向专业化和法制化,但还需政府大力支持^[5]。政府教育部门要根据全球化发展形势对海南教师队伍进行完善,提高教师队伍整体水平。政府对教育部门要加大投资力度,成立多项教育基金专款专用,也可通过国外教育援助等方面,让海南省教师有出国留学、进修和深造的机会,提倡教师在学术和科研等方面多与国外专家进行交流分析。无论是大学还是中学或是职业学校要想得到学生和家长的认可,就要面向市场,从教师队伍入手,引进先进的国际资源,一定不要盲目攀比,为国家培养优秀的人才打好基础。

第二,课程内容国际化。课程内容国际化并不只是一门学科它包含很多种,比如:国际关系学、金融、贸易、政治、经济、文化等多方面。教师做为传授者要对其它国家的历史文化了解透彻,更要熟悉外语和一些全球通用的规则等,英语做为全球通用语言之一,教师是必须要掌握的。要想在国际上占有一席之地,就必须拿到国际认可的

资格证书,以此来证明实力。

第三,教师发展国际化。提高教师国际化水准主要在于交流与合作,学习他国文化了解他国历史只是书面上的,要想与实际结合,就要进行面对面交流。提倡国内教师出国进修、访问,安排国内教师参加国际学术会议,进行学术研究和讨论,为我国教师日后能进行国际科研工作做好准备,邀请外国各方面专家与学者和团队到国内学校进行培训和讲座。还可与外国发达国家学校达成合作,国内教师定期去国外授教,国外教师定期来国内授教,互派教师进行长期合作,增强教师的实践经验。与国外不够发达国家学校也可合作,将我们所学知识与其共享,即使不发达国家也有我们可学之处,不可轻之。教育走向国际化对于教师来说既是挑战又是机遇,高校教师要将眼光放到全球,提高自身素质、培养国际化水平,为国家培养国际化高素质人才。

3.4 教育国际化背景下的留学生改进策略

第一,留学生的扩展。扩大对留学生的接收,积极引进全球各国的留学生,不管是发达国家还是发展中国家或发展较落后国家的留学生都要统一对待,学业是无国界的,在当代文化认同的背景下教育国际化就要通过方方面面来体现。

第二,提供优质服务。留学生较多的高校要以留学生的需求为主要方向,根据市场的需求和变化,找出适合本校的发展方向,对各国留学生可采用统一管理模式,也可采用分别管理模式,具体根据留学生的不同去细分。首先,提高教师综合素质;国外学历高、水平高的留学生与高素质教师更容易沟通和交流,教师综合实力的提高,能吸引高素质高能力的留学生。建立国际化管理制度,国外留学生对他本国文化了解的同时对国际制度或多或少都有了解,建立国际化管理制度让留学生更容易接受,对于不同国家不同水平的留学生在课程内容上要做出调整,为留学生提供最优质的服务,才能吸引更多的留学生。

第三,环境改善。使留学生了解中国民族文化,给留学生创造带有中国风情的环境,在课堂讲述中国文化的同时与实践相结合,带他们参加校内外活动,如文艺类、公益类、经贸类等,让留学生能体会到我国文化知识。因此,高校要对校内环境进行优化,营造出带有中国特色的学习氛围,使留学生受到中国气息的熏陶,提升留学生的综合素质为我国教育走向国际化打好基础。

4 教育国际化分析

【参考文献】

- [1] 潘虹.浅析文化认同视域下大学人文教育的途径[J].读与写,2018,015(26):5.
- [2] 王静,任建华.教育国际化经营模式及意义研究[J].煤炭高等教育,2012(1):22-24.
- [3] 柏欣.文化认同视域下的当代大学生文化自觉、文化自信培育问题思考[J].冶金丛刊,2017,(4):231-233.
- [4] 李月如,贾树学.教育国际化背景下留学生素质教育问题的思考[J].外国留学生研究,2010,4:11-12
- [5] 刘士祥,朱兵艳.国际化视阈下的海南民办高等教育现状与策略[J].教育现代化,2016,(24):117-119,130.

教育走向国际化是教育业的进步也是全球对我国教育水平的认可,所有事物的发展都需要动力,教育走向国际化的动力是全球政治、经济、文化等一系列事物的推动。首先,高校走向国际化是必然的,不论是我国还是外国在大学创建初期都具有国际性,如牛津、剑桥等大学,在创建初期就有各界人士进行学术交流科研交流。其次,由于各国经济实力不同,在改革开放以来,我国就以发展经济为主,当国内逐渐富裕起来也就对教育更加重视,高等学校早已打破我国传统思想文化,教育开始走向国际化,近年来各国之间虽然没有战争,但在经济等软实力上的竞争却一直没有停止,教育是带动科技发展的基石,科技的发展是国家经济与实力的体现,各国之间的竞争使得教育走向国际化的必然趋势。最后,信息技术方面,信息技术以互联网为主,互联网的出现拉近了教育的距离,使各学校、国家、社会、经济等一系列信息产生共享,加速了国际化的脚步,学校与学校之间的交流不仅是面对面交流或电话交流,在互联网上教师、学生、学者都可对课程内容、科研技术、管理制度、办学性能等多方面自由交流,真正具有国际性,互联网技术推动了教育走向国际化的脚步。

在教育走向国际化的同时也存在一个很严峻的问题,就是人才的流失,人才流失在每个国家都会出现,发达国家人才流失不太严重,在发展中国家人才流失明显,我国每年出国留学学生达十几万,回到国家发展的不到一半,很多都留在国外,其最主要原因是薪资待遇、种族文化、自我价值等,人才流失为教育走向国际化产生了影响。

5 结语:

综上所述,在文化认同背景下海南教育走向国际化需要做好充足的准备,高校学生来自全国各地,汉族与少数民族还有全球各国的留学生,他们对国际化教育认知存在差异,在管理体系上需要根据学生的需求来制定,提高高校师资队伍的综合素质,培养国际化水平,在政府的大力支持下,硬件设备也要跟上,为海南省的教育事业走向国际化做好准备。

作者简介:王飒(1973.12—),女,湖北武汉人,副教授,研究方向:英美文学,翻译。

课题项目:2019年度海口经济学院校级科学研究课题:文化认同视域下海南与东盟国家文化教育交流与合作模式研究(项目编号:HJKY(ZD)19-09)。