

# “双高计划”背景下产教融合政策与实践研究

杨熙玲

(成都工业职业技术学院 四川成都 610218)

【摘要】我国高等职业教育领域制定出台了“双高计划”，旨在以产教融合策略推动高职教育体系进一步做大做强，与职业人才市场更加紧密的结合，与产业链、人才链、创新链更加有效的衔接。国家层面围绕政策、法律、市场、资源等方面配套了相关的支持措施，形成多方推动，协同配合，校企深度联动，双主体育人的新型高职教学管理体制。建设更高水平、更大范围的产教融合发展平台，进一步的充实职业技能人才队伍，建设创新型国家不断贡献基础的人才和技能优势。

【关键词】双高计划；高职教育；产教融合；实施策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41385

中央教育和财政部门联合出台的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，强调“建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动高职教育持续深化改革”。近年来，我国的高职教育领域取得了长足的进步，人才总体规模和水平有了相应提高，但是对标国家重大技术产业升级和经济发展转型的需要，工匠型人才仍然有较大的缺口，社会对高职教育认可度普遍不高。针对现实问题，高职教育需要紧密对接国家战略转型和现实市场需要，率先打造一批高水平、高质量的高职院校和应用专业，打造高职教育现代化品牌，以产教融合推动“双高计划”落地见效，增强高职教育服务经济转型和创新创业的能力，形成合理的高等教育体系布局。

## 1 产教融合下的“双高计划”政策解读分析

### 1.1 从试点探索到统筹总体布局

从多年的探索实践来看，产教融合体系发展经历了不同的层次水平，首先是从职业教育领域拓展到包括研究型、教学研究型在内的各类高等教学机构和教学体系。因为职业教育是面向一线行业的人才需要，具有很强的针对性，所以把生产和产业与教学深度的结合，具有天然的逻辑性和实用性，我国在这方面也形成了一定的经验做法。而后中央印发的《深化产教融合若干意见》对其进行了系统的总结提炼，并提出将职业教育产教融合的先进教学模式和体系逐步的推广至其他教学类型中，从单点的探索上升为全局的部署，针对不同类型的教学体系设计了改革转型的方向和具体途径。

从单一领域的机制提升为统领整个社会经济发展的全国性的制度，明确职业教育的地位，确保职业教育与其他教育类型具有平等的教育主体功能和资格，受到社会的认可。从顶层设计来看，中央印发了《国家职业教育改革实施方案》，确立了职业教育和普通高等教育处于平等的位置，都是国家高等教育体系的重要组成部分，也推动了教育资源的有序流动。从推动机制来看，把产教融合的举措、做法、经验进一步的向全社会领域推广，不仅是在教育端，更是在市场端大力推动产教融合的经营管理模式，以推动技术、人才、机制的不断完善和创新，为企业的

在激烈市场竞争中转型调整充实更多的职业技能的人才力量和技术理念，同时也能够更好的推动企业与教育、科技等行业的联动。同时对于高等教育体系而言，打破了原有的层次性限制，促进了研究型资源、应用性资源的有序流动，把职业教育改革融入到了国家的总体教育改革布局当中，在人才培养制度的设计上，可以充分的融入职业教育和学术教育的具有特色和优势的理念，推动制度更加健全、科学，适应未来时代发展需要。

### 1.2 从基础合作转型体系融合

在职业教育开办之初，我国的产业基础较为薄弱，多是劳动密集型行业，对于劳动力技能和知识的需求标准普遍较低，主要是附加值较低的劳动价值的投入，因此职业教育的产教结合大都是以熟能生巧为主，方式较为简单，包括企业订单制培训、外聘教师互相授课、实训基地搭建等方式，合作的层次较为基础，内容也相对较少，范围有限。我国经济经过了多年的快速发展，经济基础和实力也有了长足的夯实和进步，产业结构在持续的升级转型，发展现代服务业、高端装备制造业、增强产业科技含量，着力缩小技术代差而引发的产业价值的剪刀差，成为我国推动产业结构优化升级的主线。与此同时，行业间的关联性更为紧密，价值的传递更加的迅速快捷，信息技术的快速进步，带动了互联网、人工智能、大数据、云计算等新型技术在各类行业的持续融入，产业链的纵向延伸、横向拓展也更加明显。新业态、新技术、新布局为职业教育的人才培养方向和产教结合的模式带来了新的挑战 and 机遇。以精通某一专业为主的职业技能人才已经远不能满足当前行业需要，加快复合型、综合化的“一专多能”的职业人培育<sup>[1]</sup>，成为了职业教育产教融合体系运行的重要目标之一。

为了实现目标转型，产教融合体系模式也从基础的单一合作逐步的向综合化、创新化、灵活化、体系化的方向转变，行业结构与职业高校间的联动方式更加多元，面向对象也更加丰富，新的合作机制和形式在探索中不断形成。例如，办学主体的扩展，由原有的职教高校全权负责到企业、高校联动办学的“双主体”形式，实现二者的目标联合、利益联合、行动联合、资源联合。以模式促动了高校与企业间在行业标准、技术创新、人才开发、师资引

领、资源开拓甚至是文化共享方面,实现了高度的融合。将原有的实训基地进一步升级到与企业重大技术攻关项目相契合,服务于国家重大战略技术项目如载人航天、探月工程、深潜工程的工程技术中心和先进制造研发中心,实现技术、人才、理念、信息的多方面共享共建,让职业院校的学生以更有活力、更加专业、更有可塑性和成长性的角色在产教融合的平台发挥更大的作用,从而为以后的进入职场做好充足的思想、技术、能力储备。

## 2 “双高计划”背景下深化产教融合的实践对策

### 2.1 建立多元融合的协同人才培育体系

多元融合、多方协同,资源整合,合力推进该体系的重要优势在于可以把分散在不同机构间、行业间、上下产业链、人才链、信息链之间的资源加以协同集中的利用,形成强大的合力,共同助力与学生的成长成才。首先从学校层面,应当成立专门的工作领导和议事协调机构,如可以组建“政行企校”协同产教融合管理委员会,统筹推进协调教学育人的管理工作。建立共同议事、共同管理、共同监督的议事协调机制,让学校和企业真正成为利益共享、风险共担的联合体,在这样的前提下,才能促进各方面都会把权利义务进一步的明确,全面到位的去履行和落实。其次是要探索建立人才培养管理互助互利机制<sup>[2]</sup>。校企应当共同组建师资库,既包括了高校的专职讲师,也有企业和行业协会等社会组织的兼职培训师,实现师资渠道的多元,促进教学信息、实践资源的充分共享。在师资的选拔、管理、待遇兑现、考核评价上建立科学制度,实现师资库的动态管理有序流动,同时学校和企业双方牵头,对专业科学建设实行“双负责人”制度,让双方之间的师资力量和输送人才的主体地位互为认可,角色可以互相转换,推动人才学习实践环境的综合化,能够让企业和人才在该平台下实现更加高效的交流、互动。

### 2.2 建立校企有效的共建共享机制

要推动校企交流沟通的常态化。及时对相关的管理机制和方案进行调整优化。校企之间应当定期的开展人才培养计划于方案的评估和分析,针对当前市场前景、人力资源的需求导向和企业技术储备以及高校的师资力量,合理、审慎、民主、及时的对培养计划和具体的课程体系设置做出优化完善,推动学生的知识储备、应用能力和行业标准需要相匹配,相协同。同时,在课程资源开发和创新上,双方应当建立协作团队,划分具体职能,各司其职,相互联动,互为借鉴,促动课程体系更加的实用化、高效化。学校要充分发挥其理论教学优势,在专业课程的编排思路、知识体系框架、课程内容的总体安排,分项板块的设置上做好指导意见的出台和制定框架的确定。而企业要发挥一线经营生产的经验和信息优势,重点在实践实训课

程项目的设计、职业道德和职场关系处理、产业未来发展趋势等方面积极发力,帮助学校做好校企实训的相关工作。

### 2.3 不断优化创新实践实训环境

为学校的学生在企业实习打造优良的环境,认真做好生产实习实训的课程安排和帮带,派驻专门的老师和负责人进行指导跟踪管理,并把学生的在企业实习的表现及时的反馈到学校的教学、就业和学生部门,作为其课程优化设计、学生管理制度完善和就业政策调整的依据。政府部门要积极作为,着力在学校辖区范围进行摸排调研,对于有人才和技术需求的产业园区、产业集群、科研基地、产教园以及技术管理咨询服务机构,与高职院校牵线搭桥,促进多样化的合作模式,真正的把产业发展、学生教学培养、学校的科研与社会化的服务机制联结在一起,进一步拓展职业教育的内涵外延,实现与产业前中后端的深度融合。

### 2.4 建设有效的融合发展载体

无论是双主体办学还是双师制的导学,都需要一个有效的载体来帮助其实现,这就是产教融合的人才的孵化平台,要通过平台的打造,实现以下的主要功能目标。进一步增强校企合作的紧密度,关联度和前沿性。该平台要推动校企的融合的模式不断创新,打造标准化、示范性的实践基地,涵盖了理论教学、实训教学、技术研发、人才综合素养培育和市场分析研判等多项能力。而在平台运行的机制上也要不拘一格,可以探索混合股份制、现代学徒制、产业应用与发展研究院等方式开展实践,对于人才的培育认证上,可以探索校企互认的课证融合、1+X证书以及现代化的订单式培养等形式,在教学技术上运用云计算、互联网技术打造工学云混合式、顶岗作业实习等新的路径。

## 3 结语

总之,“双高计划”背景下的产教融合模式要实现可持续发展的进步,在职业院校人才、专业水平得到提升的背景下,还要能够持续促进企业或者行业的高水平发展,要从人才输出、培训成本借读和管理咨询的角度,衔接高职院校为企业做出更优质的资源服务,这样才能进一步调动企业的合作的积极性,确保产教融合机制长久健康的运行。

作者简介:杨熙玲(1980.7—),女,四川盐边人,副教授,研究方向:法律与政策,思政。

课题:成都工业职业技术学院2020年度院级科研课题,“双高计划”背景下产教融合政策与实践研究,以成都工业职业技术学院为例(课题编号:2020YJ-3)。

## 【参考文献】

- [1] 梁克东, 成军. 中国特色高水平高职院校建设的逻辑, 特征与行动方略[J]. 教育与职业, 2019(13): 9-16.
- [2] 张莉初. 高职院校产教融合的问题与实现路径分析[J]. 新疆职业教育研究, 2017(3): 65-68.