

当代高校德育困境及其应对策略

胡艳敏

(广东工商职业技术大学 广东肇庆 526000)

【摘要】随着时代发展,学校开始越来越多的地注意到学生的道德教育僵化等问题。作为重要的思想道德教育,在过往的实施过程中总是太过课本化,并不能够真正地将学生的道德教育水平提高。在这种情况下,道德教育变成了一种对于道德知识的传递,让学生作为知识的受众,应对从知识层面上得到理论,却没有相应的化为自身行为的标准。本文就当代高校德育困境进行分析,浅析其策略。

【关键词】高校德育;困境;策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41387

随着我国当前教育水平的提升,培养出来的人才越来越多样化。不同领域的人才都有着独特的专业,但也都存在着一个共性,就是需要接受同样的道德教育。道德教育传递给学生的并不是任何实质性的知识,而是一种思维和三观的建立。在过去的几年中,由于道德教育的不到位,导致的惨案比比皆是。更好地使学生在心理上接受道德教育,并按照真正完善的道德标准去做,是当前摆在所有思想道德教育工作者面前的考验。

1 当前的高校德育产生困境

在西方主知主义的影响下,思想品德的教育出现了条例化的行文规定。思想品德教育变成了对于道德知识理论的教学。这种极其明晰化、概念泛化、与实际生活严重脱节的道德教育方式,使道德教育变成了一种形式化的教育。成为一种没有办法使学生产生浓厚兴趣,进而进行学习的真正能够化而为用的价值观构架。网络的两面性也在道德教育上显现出来,一方面丰富了网络知识,能够让学生更加贴合实际地了解生活中的美德道德。对于道德教育工作者来说,出现了更多的手段进行道德教育,同时增加道德教育对学生的积极作用。而另一方面,网络也在向人传递出更多的负面信息。随着多元化社会的发展,人类的复杂性产生了许多社会道德问题,一些表现出道德滑坡的事件也越来越多。媒体在信息传递上更加倾向于传递这种比较吸引流量的社会负面新闻。而在学生的青少年时代,这些负面信息对于学生的人格塑成和核心价值观的培养非常不利。以上种种,表现出当前道德教育面临的困境。

2 当代高校德育困境的原因

2.1 应试教育的两面性

当前,由于诸多的因素考虑,我国在基础教育领域实行应试教育。应试教育有利有弊,其有利处在于,在应试教育下,学生能够快速获取知识并将其运用到实际的考试当中,从而取得优异的成绩,迈上更高层次学习的台阶。其弊处在于,在当前的初高中学习阶段,由于课程量的巨大,需要学生花费更多的时间在主要的科目上,对于道德教育的重视度不高,也没有将其和学科类科目放在同等的位置。以至于让学生将追求更高的成绩放在了首位,对于

自身的道德教育并不在意。而作为传递知识和能力的教师,对于道德教育的重视度也没有放在和成绩同样的高度。这种应试教育使师生共同都将学习学科类科目、提高成绩、增加应试能力为主要目的,对于道德素质的提高和学生的人格塑成,极其不利。

2.2 道德教育形式的僵化,道德教育工作者工作力度不够

随着网络的普及,传递知识的途径变得更加丰富。作为道德教育的工作者,其需要尽力丰富道德教育的手段。最大化地提高自己专业技能,运用网络的能力,使用丰富多彩的内容让学生对于自身道德教育的重视度提高,其本身的道德水平提高。当前许多学校进行道德教育的形式十分固定僵化,通常只是用枯燥的语言和单一的文字或是图表进行简单地概述,并没有考虑到将它与实际的情况结合起来。这种进行道德教育的形式归根结底都只是演示性教育。学生作为听讲的一方仅仅只是在课堂上对道德教育的内容有简单的了解,并没有真正切实和实际的活动,所以也不能够让学生更加贴近生活中的道德教育。但是,在实际的生活中,教育体现在方方面面。所以,扩大进行道德教育的形式,丰富其手段,也是广大教育工作者提高自身进行道德教育水平的关键。

2.3 经济发展,社会日益多元化的同时价值观念也受到考量

经济的快速发展,给社会带来了便利。在经济发展中,追求更高的效益,渐渐成为了大部分人追求的目标。在经济社会当中,这种快速发展带给学生的进取精神是值得肯定的。这种精神能够极大地使学生与时俱进,开拓创新,使学生为了自己的未来更好的奋斗。但是经济的快速发展同时也带来了另一个问题,在这种经济快速发展的进程当中,产生了很多无价值、无意义、甚至可以说是糟粕的一些思想。如拜金主义、享乐主义、极端利己主义等。人们为了追求更高的经济效益,抛弃了底线。为了追求效益,坑蒙拐骗、缺斤少两、假冒伪劣,等等。这些社会问题的产生,给人们的道德世界带来了极大的创伤。所以说当前的社会现状并不能够提供更加完美的道德教育,当前的社会环境也是当前高校道德水平提高困难的一个原因。如今“互联网+”迅速发展,不同于过去传统社会联系的小范

围化,在网络时代信息的传递非常快速,人们之间的社会联系也更加广泛紧密。在实践调查中发现,在这种多元社会文化的环境下,人们的价值观难以进行统一,出现了参差不齐的现象。人们在对自己的价值观塑成上,有着各自不同的选择。许多并不能够更好地对其自身进行要求的人,在庞杂的网络社会价值观的影响下,极易走向歪路,产生不符合当前社会正确的价值观。在错误价值观的影响下,人的道德观念就变得虚化,进而导致社会极端问题地出现,社会问题频发,思想道德水平滑坡。

3. 解决当代高校德育困境的策略

3.1 开展丰富的道德实践活动,使学生更加贴切地去感受社会道德,提高德育工作进行的完成度

对于道德教育工作者来说,做好道德教育是毕生追求。如何做好道德教育,也是当前道德教育工作者探寻的重要问题。进行好道德教育工作,当前的主要做法就是做好理论创新和实践创新。首先,进行道德教育理论创新。其主要做法就是,让道德本身回归到道德教育当中,而不仅仅是道德的行为标准和条条框框的教育。中国自古以来就是一个文明大国,多少文人墨客对美德大为歌颂。孔子也倡导人要知礼节、知荣辱、有道德标准。颜回身处陋室而不变心,都是关于道德的表现。幼时儿歌中“捡到一分钱交给警察叔叔……”等等以上,都是关于道德的表现。我国一直都在方方面面将道德贯穿到底。道德和生活的密切关系,可以说生活和道德是二者不可缺一的。在人生的价值和意义上,道德具有极其重要的人生导向作用。在传统的教育理念中,了解了实质性的对于道德的知识,就是完成了对于道德的了解,拥有了道德修养。许多地区进行形式主义,写德育报告、德育论文、教辅等而都只是沿袭了这个固化的观点。而实质上,都是不正确的。形成一种思想,固化成肢体的习惯。这种在某种意义上,看不到摸不见的人的内在素质,会伴随一个人一生,在其今后的为人处世中展现出极大的力量。同时,获得真正的道德教育有利于发挥其对学生的教化作用。其次,就是对于德育活动自身要更加符合当前需要的问题。就是需要对德育活动进行行为方式上的创新。道德教育活动是否能够使学生充满积极性地学习,一直以来都是让教育工作者头疼的问题。作为一项较为严肃的教育活动,思想征集教育不仅需要时时刻刻把握自身的正确界限,而且也要让教学的过程变得有趣,让学生产生兴趣,增加听课的积极性。德育的基本规律,总而言之就是培养学生一系列重要素质的过程。将其要一直贯穿在德育活动当中,不偏离、不改变,才能更好地培养学生的道德水准。将认知型、信仰型和生

活型三种德育有机地结合起来,也是培养全方面道德素质人才的必要手段。归根结底,德育的出现是为了继承数千年来传统文化中的道德培养,应时代的要求出现的能够在教学辅助下进行对学生道德修养的提升。新时代的发展,新型的教学手法早已经普遍应用。但是不同于其他门类的教学,道德教育更需要一种认知和实践相结合的教学手法。有学有知有行,在实践中感知对于道德素质教育的认识。教育工作者在进行道德教育时,可以带领学生进行社会活动,如慰问养老院、访问社区孤寡老人、拜访一些爱心团体等。老师带领学生在这些团体中进行劳动,帮助这些需要帮助的人。实践证明,人在为他人付出时,往往会感觉到由内而外的满足和快乐。长此以往,能够让原本并没有进行社会服务的学生产生对于社会的责任心,进而产生好的道德品质,是自身的更好发展。

3.2 建立普世道德理论,让核心价值观深入每一位学生的内心

在道德领域存在着三种理论学说:“主知”“主行”“主情”。而在当前的社会环境中,绝大多数人都更加相信科学,注重科学知识的学习。虽然科学理论引导人向科学的道路上前进,但是在同时也造成德育的忽视。运用道德领域的学说进行对人的在德育上的教化,才能够让学生更加充分接受思想道德的熏陶。所以为了更好地对学生进行德育教育,也要创造出更好的社会大环境。我国作为文明古国、社会主义大国,在长期的历史实践中,表现出了强大的生命力。坚持社会主义核心价值观,是当前进行大环境优化的一个重要方式。在过去的很多年中,经济的发展使人们看到的更多是相对主义价值观,这种价值观的强调价值的对等性,让人变得物化、趋利化,一定程度上引发了一些道德混乱和价值混乱的现象,是一种不能够作为社会主流的价值观。而建立普遍的大众化的社会主义核心价值观,能在实行我国现实人口众多的国情,更好更加贴合实际地进行道德思想的教育。这种围绕着核心价值观来展开的德育对于社会的发展极其重要,其本身是一种必然会产生诉求。德育的本身是一种教化,使人向善向美,所以做好德育工作尤为重要。

4 结语

德育对一个人的终身发展都具有重要的意义,教育工作者做好德育工作,不仅能够使被教育者成为对社会更有益的人才,也能够使教育者实现自身的价值。

作者简介:胡艳敏(1985.1—),女,广东肇庆人,讲师,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 张君.多元文化背景下高校德育的困境与对策[J].广西教育,2018(7):32-33.
- [2] 王靖晶.当代大学生的心理困境与思想政治教育[J].现代经济信息,2017(12):444.
- [3] 原凌雪.关于高校德育工作困境的反思[J].科教文汇(下旬刊),2012(10):16+24.
- [4] 蒋芝英.高校思想政治教育困境及调试对策:基于审美的思考[J].教育与教学研究,2011,25(5):53-56.