

应用型本科院校金融类专业课程与思政融合的 实践与反思

谭艳斌 胡乐天 魏春华

(广西师范大学漓江学院 广西桂林 541006)

【摘要】应用型本科院校的金融类专业课程,可以结合金融市场及金融行业的需求,融入思政元素,引导和培养学生具备家国情怀和民族自信,坚守职业道德底线和操守。本文认为,在一定的思政主线下进行课程重构,辅以多种教学方式的采用,建立完善的课程思政案例库,注重效果评价,能够让专业课的思政更系统化,价值引领的作用在专业课程的教学更突出和有效。

【关键词】应用型本科院校;金融;专业课;课程思政;评价

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41389

金融行业大多与金钱打交道,应用型本科院校的金融学专业毕业生,毕业后大都从事一线的金融基层工作,如金融营销、信贷、金融机构的出纳会计、客户经理、柜面服务等,对从业者的职业道德要求高,较容易受到金钱和利益的诱惑或发生诱导客户事件。目前,我国金融市场发展尚未成熟,诚信缺失、信息造假、内幕交易、违背职业操守等不良现象时有发生,造成不良后果。高校是人才的出口,高校金融学专业的思政教育,应增强学生的金融职业道德素养,对促进市场和行业的理性化发展至关重要。通过在课程教学中融合思政教育,帮助学生了解金融专业和金融行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。本文以金融类专业主干课程“金融学”为研究对象,分享专业课与思政教育在融合方面所做的一些探索。

1 “金融学”课程开展课程思政的背景

“金融学”对金融专业来说有着较为特殊的意义。首先,它是金融学专业的起点课程,同时也是金融专业其他课程的统帅课程,在整个课程体系中发挥着基础性、原理性和引领性的作用。内容上,它几乎涵盖金融的各个领域,包括四个部分内容:金融领域的基本范畴——货币、利率、外汇、信用工具;微观金融活动和金融交易的载体——金融机构和金融市场;货币均衡以及宏观总量金融调控内容。从课程体系上看,本课程为金融学专业后续的课程教学搭建一个有机的整体性的框架,后续的专业课程都会涉及本课程的若干部分。因此,“金融学”课程的思政元素的深挖和研究,可以以点带面,对金融类专业其他课程有借鉴作用。

2 “金融学”课程教学与思政教育融合的实践

结合金融市场及金融行业的需求,应用型本科高校“金融学”课程的教学,可以融入“家国情怀”“民族自信”“诚实守信”“职业操守”“法治意识”“求真务实”等思政元素,主要引导和培养学生具备家国情怀和民族自信,能够坚守职业道德底线和操守,自觉抵制金钱的诱惑。

课程知识点与思政融合的思路如下:

1.1 金融领域的基本范畴

货币与货币制度的教学,通过课外查阅资料分组展示五套人民币的演变历史和我国货币制度的建立与发展,让学生感受到中国经济逐渐崛起不断强大的历程,从而产生爱国情怀和对人民币的敬畏之心。

信用部分的教学,借用国家助学贷款不良率居高现象以及我国第二代征信系统的启用,让学生明白:在当今的社会,每个人的信用情况都时刻被记录,引导学生重视诚信,传递“诚信”的社会主义核心价值观。

利息与利率的教学,结合发生在校园或周边的金融诈骗、金融传销的反面案例,引导学生树立风险防范意识和法治意识,自觉抵制高利的诱惑,理性投资、理性消费。

外汇的教学,通过讲述人民币的国际化进程,以人民币加入 SDR 货币篮子的案例,学生了解到这是中国经济融入全球金融体系的重要里程碑,从而传递“富强”的社会主义核心价值观,培养学生的文化自信和国际视野。

1.2 金融市场与金融机构

金融市场部分的思政育人,可以重点放在法治教育和职业操守方面。讲述金融市场中常见的违法违规行为,以及赖小民中国金融贪腐第一案的反面例子,对学生进行法治教育,明白违法行为的严重后果,引导学生坚守职业道德底线,树立职业操守。

金融机构体系,可以重点提及中国主导设立,在“一带一路”背景下成立的亚洲基础设施投资银行。这两个思政元素有效帮助学生树立民族自信心和自豪感。

商业银行教学部分,通过我国商业银行改革四十年发展历程的专题内容,为学生展示我国商业银行业务在新时代的创新发展的内容,意识到传统金融业务与新的技术结合带来的机遇与挑战,培养学生的创新意识和危机意识。

1.3 货币均衡

货币均衡的部分,可以让学生理论联系实际,培养学生“求真务实”的学习态度和工作作风。货币供给的教学,在学生理解了货币创造机制之后,要求学生到中国人民银行、国家外汇管理局等官方网站上查询货币供给历年的数据,结合我国经济发展的情况,探究货币供应增长的原因

以及与经济增长之间的联系。联系津巴布韦面临的严重通胀,以及我国改革开放以来的几次通货膨胀,引导学生分组探究这些通货膨胀发生的原因,以及我国治理通胀的措施和手段。

1.4 货币政策

在货币政策的教学中,在深刻理解货币政策各类工具特点后,引导学生查询下载中国人民银行网站的《货币政策执行报告》,通过认真研读,了解在不同经济形势下,我国货币政策的取向及货币政策工具的使用,尤其近年新推出的新货币政策工具,引导学生进行探索。这些做法,帮助学生了解国家的经济战略方向和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民的职业素养。

3. 金融类专业课程与思政融合的反思

3.1 尝试以课程思政为主线的课程重构

在课程思政推进的背景下,“金融学”的课程思政建设可以考虑以产出为导向,在价值引领的主线下对课程内容进行重构,解决以教材为主线的思政案例分散缺乏系统化的问题。以产出为导向,以培养学生的知识、能力、素养三位一体为最终目标,以“金融改革开放”为主线,通过反向设计,重新将教材内容进行规划,内容的重构突出价值引领的思政主线,在主线引领下,完成知识与技能的传授及能力的培养。当然,这个重构对专业课教师的要求较高,专业课教师需要熟读中国经济、金融改革发展史。

3.2 提高知识点与思政案例的融合度

提高知识点与思政案例的融合度,就是力争做到“自然呈现”。所谓“自然呈现”,就是不刻意,达到“润物细无声”的效果。因此,我们选取某个思政案例,这个案例如果当成知识点案例也是非常符合的,那么它就是最优的思政案例。比如,我国第一代到第二代征信体系建立的案例,与“信用”的知识点直接相关,每个人在信用活动时形成信用记录,征信体系就是收集记录个人信用记录的,通过讲授征信体系收集的信息种类,时刻提醒学生要诚实守信,珍爱个人信用。再如,中国资本市场四十年发展的专题,既能将资本市场发展过程中的大事件展现于学生面前,了解到我国资本市场不断完善成熟的发展过程,同时展示了我国改革开放取得的成就,学生能自然而然产生道路自信。

3.3 多种教学方式的综合运用

应用型本科高校专业课的课程思政,应综合运用多种教学方式,多管齐下,让学生具备更好的专注力,加强学生参与课堂的主动性,学生更能加深对思政教学目标的理解和思考。教师可以综合采用微课视频展示法、案例讨论法、分组展示法、知识竞赛法等。例如,教师可以在教学

平台发布某个案例(可以是视频或者时事热点),学生可以分组讨论自由发表自己的看法,提高参与性;还可以举办知识竞赛类小活动,如征信知识竞赛,可以加深学生对征信系统的认识,诚信的观念也自然而然植入学生心中;如我国五套人民币的发展,学生可以分成五个小组,课后查阅资料,做成展示的视频上传到教学平台,教师点评打分,并供大家点击观看;在货币政策工具方面,对于近年推出的各种 SLO、SLF、MLF、CRA、CBS 等各类工具,可以做成通俗易懂帮助记忆的微课视频,供学生可以反复观看和巩固。

3.4 完善思政案例库等课程资源建设

思政案例不应一成不变,建设内容丰富、素材多样的思政案例库,有利于专业课思政的开展。“金融学”课程涉及金融领域方方面面,教师应多方收集相关的纪录片、新闻事件短视频,或自己剪辑制作专题视频、也可以是往届学生的优秀视频展示作品等,还可收集与金融相关的网站、网址链接或微信公众号等等。针对不同的教学主题,相应有两套以上的相关配套案例,发布于教学平台,可以辅助课堂教学中课程思政的开展,也可以用于课后巩固课程思政的效果。此外,由于金融行业的政策、形势是日新月异的,材料中的思政案例可能是适合当下形势的,形势发生变化后的案例库的素材也要根据形势变化,与时俱进,不断更新。

3.5 课程思政执行效果评价

课程思政的效果评价,是检验“思政元素”是否通过教学真正地“入耳、入脑、入心”,评价是检验最终课程思政是否真正有效的重要途径。可以通过“多管齐下”的方式进行效果评价:如在课后习题布置的环节,设置部分题目涉及思政元素的知识点,通过学生课后习题的反馈,可以得知课程思政的教学效果来不断改进教学,这也是进一步巩固课程思政的好办法。还有,可在学期的中期末各进行一次问卷调查,问卷设置问题来调查学生对课堂上传递的“思政元素”是否都准备的“捕捉”到,通过数据的分析了解执行效果,以不断反馈教学改进教学。期末考试,可以采用灵活的方式进行,如笔试试卷部分,可以加入知识点与思政点结合的考题;口试、展示等其他考试形式,则可以通过学生的表现进行评价。

作者简介:谭艳斌(1976.12—),女,广西柳州人,副教授,研究方向:金融保险;胡乐天(1989.10—),男,河北保定人,讲师,研究方向:国际金融;魏春华(1982.2—),女,湖北襄阳人,副教授,研究方向:证券投资。

课题:本文系 2021 年广西师范大学漓江学院“金融学”课程思政示范课程建设的研究成果。

【参考文献】

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报.2016-12-08.
- [2] 郑迎飞.高校课程思政教学改革思考——以《投资学》课程为例[J].高教学刊.2019(4):141-143.
- [3] 王倩.《金融学概论》课程思政建设的教学实践与探索[J].内蒙古财经大学学报.2020(3):42-45.
- [4] 梁红,等.基于 OBE 理念的应用型高校专业课课程思政实施路径探析——以《税法》课程为例[J].教育现代化,2020,7(34):110-112.