

新视角下中国近现代史教育功能的体现

杜军辉

(兰州资源环境职业技术学院 甘肃兰州 730021)

【摘要】使用中国近现代史开展思想政治教育工作,可以借助历史内容给予学生一定的思想启示,为学生三观的树立提供教育素材,由此可以突破往常教育限制。教育者需要在历史教学的基础上关注历史素材的导出方式,发挥学校在学生思想培育方面的主体作用,展示教育功能。本文从新的视角赏析中国近现代史,并通过近现代史体现的国史国情、爱国主义、民族精神与历史使命感的教育功能进行论述,希望对教育人员更好的把握中国近现代史开展思想政治教育工作有一定的启示。

【关键词】中国近现代史;新视角;教育功能;体现层面

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41393

中国近现代史从 1840 年鸦片战争开始,直至中华人民共和国成立经历了 100 多年的时间,在此过程国家在外部被列强欺压,人们在国内受到压迫,但是在随后的一段时间民族意识开始觉醒,在党的领导下由被动受欺凌奋起反抗,通过民族抗争最终取得民族独立。中国近现代史向学生展现了我国近代一百多年的屈辱史,可以通过相关元素激发学生形成爱国主义情怀,还可以让学生在相关元素下更充分的了解我国发展的历程,了解中华人民共和国成立的不易,并为守住这份来之不易的成果奋发读书,由此引导学生形成正确的发展观念。

1 体现国史情的教育功能

为完成民族伟大复兴任务需要对国际环境有深刻的认知,还需要探索百年变革的中国国情,围绕相关要素对中国特色社会主义道路进行探索,这也是教学的重要内容。中国近现代史教育与其他教育不同,对历史进行定位,挖掘其中含有的教育功能,引导学生在其教育功能下可以形成健全的人格。教育工作者为达到相关目标需要对历史发展进行定位,梳理近代史整体框架,研究我国社会在这段时间中的运行轨迹。中国在百年被列强侵略的过程中受到巨大的伤害,但是当下我国的国际地位随着经济、科技等多方面能力提高而不断上涨,我们需要以史为鉴,立足于新时代把握国情,拓宽自身视野,打破思想枷锁,考虑时代未来发展趋势,回顾过往发展史,研究中国社会变革规律,将其作为教学重要内容,增加学生对复兴民族以及两个百年建设的认知程度^[1]。

我国现代化发展期间,因为人口稠密、地域辽阔,仍处于经济发展中国家行列的实际情况,使得我国踏寻的发展道路也与其他国家不同,中国在推进现代化的过程中,必须认清自身发展的总体趋势以及实际情况,同时还应该考虑到各类因素对国家近代化发展形成的影响,在中国推进现代化期间遭遇帝制解体、社会动乱、自然灾害、对外战争等影响社会秩序的事件,在此过程中资源遭到极大的浪费,还会对我国生态环境以及经济发展造成不小的冲击,而民族精神也在此过程中受到损伤。中国近现代社会

便是在内忧外患中渡过,中国人民为了维持稳定的社会秩序,推动社会现代化发展付出了惨重的代价,在此期间现代化进展迟缓。但是仍然不能根据相关内容给出消极的结论,因为中华民族并没有在屈辱与苦难中随之沉没,而是在屈辱和灾难中站了起来,面对近现代很多灾难,民众团结起来,一起渡过难关。由此可以看出,灾难没有销蚀中国人民走向现代化的决心,多难兴邦是对中国人民现代化发展成果的最好佐证^[2]。

中国向现代化方向发展应该结合国际的发展趋势以及国内发展情况,需要迎接各类因素对现代化发展形成的挑战,还需要在不断变化、不断选择的过程中对发展模式进行总结,在 19 世纪后期出现一系列渐进改革的方式,虽然自上而下的改革方式没有达到预期效果,在此后国人开始学习西方自下而上的革命方式。千年皇权解体后,由于我们迫切希望寻找一种可以振兴中华的方法,所以疾病乱投医直接模仿其他国家的发展方式,在此期间魏源提出“师夷长技以制夷”,而随后也出现很多效仿资本主义的提议,但是由于相关方法与我国国情不符,所以没有为强化国体作出贡献。比如康有为等人引导的百日维新在中国近现代史中昙花一现,相应事件证明资本主义道路并不适合中国发展。

孙中山在随后提出政治西化的方案,也没能取得良好的方式,最终宣告破灭,我国在近现代发展中,一直寻找其他成功变革国家的发展案例,希望能借此振兴中华,但是事与愿违,一直抄袭西方的发展模式,并没有结合我国实际国情,所以最终提出的方案均没有在符合中国特色的基础上发展,直到以农村为基础效仿俄国的社会主义出现,由此为国家统一、民族独立提供了可行的方案。在现代化探索中于 1949 年实现新中国成立,在此后我国没有停滞不前,一直围绕国情,探索适合我国发展的中国特色社会主义道路。教师引导学生学习中国现代化道路的历史内容,让学生发现我国人民在现代化道路探索阶段的艰辛,并通过相应内容引导学生,体现中国现代化教育的国史国情教育功能^[3]。

2 体现爱国主义的教育功能

开展中国近现代史教育,从世界历史维度对此段历史事件进行分析,联系国际格局时代发展情况与世界大势分析中国在发展中出现的问题,这是中国近现代史教育分析的新视角,在此基础上引出课程内容。关于世界走向中国的问题已经进行很长时间;关于侵略反侵略的话题应该从立场层面进行审视;关于近代发生的种种侵略反侵略事件,不能仅看到血与火的悲惨场面,教师需要引导学生从中看到我们今天应该怎么做才能避免此类事件再次发生。在现代史教育期间,引导学生正视历史并对不公平事件抒发自己愤慨情绪同时,将问题的维度再上升一个层次,对世界走向中国这一历史作出片面消极的否定^[4]。

教育者有必要引导学生形成正确的价值观,正视中国在近代发展中受到屈辱的历史实情,还应该让学生客观的对历史事件作出回应,得出落后便要挨打的结论,还应该在此基础上看到中国在近代也走向世界的事实。一方面走向世界是中国在现代发展中的内容,中国的思想文化、文学、艺术甚至于发展中产生的文明在世界范围内传播,四大发明应用在西方是很好的证明;另一方面,随着民族自我意识的觉醒,使得大众希望摆脱传统落后的制度,树立自身独特的风格,希望可以走向世界,尽管中国向世界迈进却没有被大部分人所关注与承认,但是其是真实的存在,作为中国近代史的组成内容,中国走向世界,对现今的我们依然有极大的指导作用。比如,义和团运动让我们看到国人在面临不平等条约与外国侵略时也会做出反抗。

研究中国近现代史需要从两个维度进行分析,中国走向世界与世界走向中国,可以进一步提高民族自豪感与自信心,引导学生形成爱国情怀,也是中国近现代史教育爱国主义情感体现的主要方式。

3 体现民族精神与历史使命感的教育功能

研究中国近现代史并开展相关教育工作,应该将世界意识深入其中,中国特色社会主义理论可以帮助国人用世界历史的维度分析自身发展诉求。中国也曾经是全球各地效仿的对象,中国印刷术、火药、指南针等发明确实对西方与其他地区文化发展起到不少的作用。

对中国近代史进行分析,可以发现全球是一个有机的整体,这一点从鸦片战争后历史发展轨迹窥见一斑,中外历史发展并不独立,而是相互关联的。在我国印刷术、指南针传入西方后,在一定程度上推动西方文明发展,但是在英国发起工业革命时,由于我国实行闭关锁国,使中西方在技术、经济等方面的差距逐渐变大,我们必须从世界

历史角度分析中国近代史,在世界历史角度建立宏观格局,对于国家民族发展至关重要。在世界历史角度下分析我国在世界发展中的趋势,认清中国现代发展的情况,找到中国社会发展规律,在此过程中激发青年群体的责任意识,使其可以确定自身的使命,将系统论观点投放在世界板块中,借助中国现代历史,帮助青年学生掌握国家在外交、经济、社会、文化、军事、资源、在会议人口等方面的现状,同时与历史进行对比。围绕全面建成现代化强国。确定现代化建设的目标,并制定发展战略计划。

将我国与其他不同类型国家进行对比,从中看到双方的优势弊端,各自不同领域的差距,由此可以激发学生形成社会责任感以及使命感。为了完成两个百年发展目标,实现民族复兴的目标,必须将中国近现代史放在世界维度进行比较、分析,只有在中国社会主义与世界历史相关联,才能更好的帮助我们探索中国特色社会主义的发展规律,结合自身需求以及国际形势确定发展道路,使中国社会主义可以在毛泽东思想、邓小平理论与习近平新时代中国特色社会主义思想的引导下,找出中国在发展中的矛盾,立足实际国情学习西方国家的优秀发展经验,应用于我国的各领域中,促使我国经济、军事、文化等各领域可以快速发展。

4 结语

中国近现代史对学生思想教育有极大的帮助,教师必须合理的应用相关内容,中国近现代史教育还需要结合十九大报告内容,站在新视角把握当下世界发展趋势,对中国在国际中的地位进行定位,研究近现代我国的发展规律,通过对现代史的分析以及了解,结合相应内容立足于时代高度,确定青年学生需要承担的义务与责任。面向现代化,为实现民族复兴的伟大任务,必须发挥中国现代史教育功能,为学生思想建设提供素材,使学生可以在相关内容的帮助下树立正确的价值观,作为国家未来接班人、社会的建设者,需要根据时代赋予学生的使命而不断努力,成为祖国社会需要的栋梁之材。除此之外,教师也应该大力挖掘中国现代史教育的价值元素,根据教学任务要求考虑到新时代中国特色社会主义道路发展需求,结合历史赋予教育工作者的任务,增加对教育工作的关注程度,结合实际情况对课程教学进行多方面权衡、把握,保证中国近现代史教育价值得以在教学中体现出来。

作者信息:杜军辉(1984.5—),男,甘肃渭源人,讲师,硕士研究生,研究方向:中国近现代史。

【参考文献】

- [1] 刘义军. 近现代视域下中国共产党的初心使命[J]. 特区实践与理论, 2020(1): 55-57.
- [2] 杨峻岭. 中国近现代史教学的创新教育功能[J]. 科教导刊(下旬), 2018, 339(5): 121-122.
- [3] 杨峻岭. 中国近现代史教学的创新教育功能[J]. 科教导刊, 2018(15): 111-112.
- [4] 郭琪. 中国近现代史教学的创新教育功能[J]. 语文课内外, 2020(1): 341.