

课程思政在大学英语语文教学中的实施策略

杨远义

(桂林理工大学 广西桂林 541004)

【摘要】语文课程具有人性与意识形态的双重性文学特征,蕴含着丰富的意识形态与政治意义。笔者就实际工作经历出发,讨论了将思想政治纳入高校语文教育的实施策略,基于大学语文的课堂教学实际情况,以实践为载体,充分发挥语文教育的思想政治功能,实现道德建设目标。

【关键词】大学语文;课程思政;高校教育;实施措施

DOI: 10.18686/jyxx.v3i3.41399

语文和文学是继承优秀传统文化和培养学生的核心。语文教师是文化、心理素养的学术载体,作为大学语文教师需要指导学生对语文产生兴趣,在日常生活中积累、认识和接受优秀文化并增强意识形态和道德品格,培育审美品味、形成健全的人格,这要求语文老师作为传道授业工作者必须充分探索语文教育的实践。语文课程和思想政治理论课程在思想内核上有机整合,并且与社会主义学校要求的发展方向相一致。它在“全员培训,全过程培训和全方位培训”中发挥着重要作用。

1 政治思想在高校语文课堂中的多维渗透

为了使学生的思维体系不至于局限在某一条框中,融合多学科、多维度、以及渗透前人的思想进行教学是当前高校教学的发展重点。知识教育与社会实践教学之间的联系是通过基础教育实现,但当前的教育体系存在多学科相互平行的现象,因此高校教育工作者必须在这一方面进行提升和改革,树立通过语文教育课程来唤醒学生的道德情感和审美品味才是当前中文教学最终目标的教学理念。

1.1 在课文层面探索课程思想和政治教育功能

语文课本常将文化知识与传统道德等内容揉合在一起,这是促进学生的人文素养,弘扬传统文化的独特优势。教师应该充分利用中文教科书,将德育纳入语文教育,丰富课堂教育的功能。例如,研究《诗经·王风·黍离》一文激发学生的道德素质,引导学生阅读爱国主义诗人的诗词,让学生写读后感,让学生在这个过程中深切体会时代与人的命运,让学生明白祖国的强大为个人的命运解决了很多问题,时代的动乱给人的命运增加苦难,培养感恩祖国,热爱祖国。另一个例子是研究陶渊明的《饮酒》其五,让学生以文章为例制作视频,体会文章中的情怀,重现文中的场景:淡淡的秋菊,缥缈的南山,而文中作者与恬静的田园风景融为一体,每幅画面都伴随着优美的诗词和句子,通过视频制作活动增强了学生的审美鉴赏力,文学阅读技巧则加深了高洁情操的培养,最终有效地完成了语文课程的思想政治教育目标。

1.2 通过资源整合最大限度地利用课程的思想政治教育功能

在其他专业的嵌入式中文教学活动中可以充分利用中文学术价值实现专业化与人文化双重素养的培育。以土木工程专业的学生为例,绘画、色彩匹配、图形设计和其

他专业技能已整合到文学课活动中。例如,王维的《渭川田家》教师将绘画技巧和理论纳入诗词教育,并逐步进行教学计划设计。计划的第一步是提前品味诗词的图像美,带领、鼓励学生以文章中描绘的田园风景制作水墨画。落日余晖,小小的村庄,牛羊走在小巷中,村叟斜靠屋门等着外出玩耍的孩子归来,周围长得郁郁葱葱的庄稼在暮色中显得格外茂盛...通过绘画的再现,学生们对文中描绘的田园产生了深刻的印象,他们的作品也随之充满了生命的色彩。作者的诗和学生的绘画相辅相成,提升了学生的学习兴趣。随着学生完成练习,他们将对祖国的大河和山脉有更深入的了解,加深了学生对祖国的热爱。计划的第二步是对诗词美学概念的深刻理解:将学生分成小组研究讨论田园诗的发展史,从诗经的田园苦,到陶渊明的田园乐,在再到王维的山水田园诗的融合,相对于受儒家影响的功利主义文学,这是非功利的休闲文学,为文人找到了另外一个精神家园。

1.3 课程思想和政治教育功能探讨汉字的书写维度

毛笔传达了画面的含义,汉字的书写具有深刻的文学含义。学生在书写时不仅可以写出出色的方形字符,还可以更好地认识到汉字的魅力,从而对语文汉字传统文化进行了潜移默化的传承。汉字的结构和笔法都是对于传统意蕴的集成,值得学生细细品味,我们在校内兴建了汉字书写大赛,让学生选择自己喜欢的汉字对其进行拆分和解释,每一个汉字看似简单,实则都是古人勤劳智慧的结晶,蕴含着无穷无际的哲理。通过这些活动,学生丰富他们的文化底蕴,并在写作汉字的训练中养成了一种气质,提高了民族文化认同感和信心,并增强了审美能力,说明汉字书写具有独一无二的政治思想教育价值。

2 政治思想在高校语文课堂中的多向扩展

《语文课程标准》要求高校着重于培养学生的语文应用技巧。该课程应侧重于培养学生的语文实践技能。学校语文综合结合实践活动不仅可以提高学生的认知能力,而且可以提高学生的语文表达能力。

2.1 通过定期阅读活动实现思想政治教育目标

读故事,懂诗意的教育是在学习语文知识方面有相当好的效果,不仅如此古诗中蕴含的丰富前人伟大思想还有助于学生培养健全的人格和良好的价值观,对于语文在中国优秀文化的继承和发展中有着重要作用。通过朗诵,发

掘和诠释,鼓励年轻学生熟悉具有文化意义和实际意义的中国经典诗词,对于年轻人提升文化底蕴和继承民族自信十分有意义。然而,当前的高校教育中,无论政治思想还是汉语教育效果都不佳,导致高校学生基础薄弱,道德水平低下,道德教育是哲学教育,苍白无聊,因此效果不佳,而中国古代诗词是传统文化的载体,深入探讨诗词的思想和政治方面,用最富有表现力和最感性的诗唤醒学生的思想政治能力能够提升学生学习兴趣,鼓励学生在古诗学习过程中培养自己的思想政治情感,在古诗陶冶灵魂的洗礼中进行自我完善,同时这对全面提高学生的核心文学素养也大有裨益。教师应该在教学过程中注重二者的有机结合,并且注重切入方式和比例权衡,做到二者良好渗透,将学生带入诗词世界,体味艺术中的灵魂故事,提高学生的文学素养,增强民族自豪感,同时促进对社会主义核心价值观的认识和理解。

2.2 开展学生作品展览,实现思想政治教育目标

学校可以将优秀的学生作品纳入校内优秀作品展览,这一举措提高了学生的综合专业素养,在增强专业学习的信心和乐趣的同时,结合了无形的思想和政治教育来帮助提升学生的文化自信心。活动内容主要根据学生的专业知识结合一定的传统主题进行创作和研究,选出能体现传统文化魅力的作品,并向所有师生展示。各个专业的学生都进行了积极的参与,其中比较出色地体现了传统文化元素的有建筑专业的学生用白色材料制成的妈祖庙著名建筑-旗云塔模型,体现了了古代寺庙的悠久历史,其美丽的外形给人留下了深刻印象;陶艺专业的学生,仅用装饰材料制成的花瓶和祝福的盘子,复制了唐代的三种颜色,让师生们对这些传统元素艺术品产生了深入的了解;图形设计专业的学生利用专业知识以龙门石窟为灵感原型进行的图案设计传承了历史文化精髓。这些活动的顺利举办为学生热爱多彩而久远的中国文化奠定了基础,学生将因此受益匪浅。

3 通过汉语课程结构优化贯彻政治思想

语言是工具性学科,当前我国高校教育对这方面的重视正处于空前的疏忽状态。由于文化全球化的影响,汉语并未受到应有的重视,因此,有必要优化汉语课程结构,充分利用优秀的中华文化引导学生的价值观。在中文课程设置中,教师应注意学习学生的基本知识,例如语法和语法的掌握情况。学生通过作者的生活年代、背景和背诵段落发现语言运用的美感,提高学生学习的积极情绪。基于此,学生和作者可以产生跨时空的通感,学生语言能力得到提高,同时审美观念也得到了培养。教师在教学中还应该注意学生的价值观指引,在课程中增加诸如《茶馆》等优秀作品的影响力。中国传统文化拥有先进的教育性,因此在教学中,教师必须引导学生的价值观,提高他们的

判断力和思维能力,让学生通过适当的指引感受到传统文化的潜在魅力并发展文化自信心。

4 促进教师思想政治建设

教师无论是否运用和教授知识,对学生都有非常重要的影响。因为教师这一角色在学生的学习生涯中扮演的是从文化素养到个人品行的全方位指导者。因此,从课程的思想政治角度进行汉语教学,有必要提高教师的思想政治素养。首先,学校需要提高老师的专业知识,注重在汉语教育中培养学生的思维能力;其次,要改善思想政治教育。运用适当的方法发展思想政治教育,培养学生的综合素质。在教学过程中,教师会意识到自己的职责和从学生的角度出发,让他们树立起复兴和培育祖国的使命感,唤起学生的民族情感。教师应基于现代价值观和学生特点致力于教学,敢于承担教师的责任,培养高素质人才。

5 完善人力资源开发计划

新的发展背景下,高职学校正在改变教育观念,人才发展计划应有明确的改革态度。在目标方面,高校应该把人本理念融入教育的目标。从学生的长远角度来制定人才培养计划,促进学生全面发展。学校领导在其中要发挥组织领导作用,并认识到全面改善学生的重要性。学校在新生入学阶段就应注意学生的综合素质,从基础上改善人才培训机制,强调中文课程的改革和设计,并使其成为培养学生德育的基础。

6 结语

新时代的高校教育需要培养学生爱国主义情怀,让学生自觉推动爱国主义事业发展,学校教师作为教育的领航者要努力在学生心中树立牢固的政治思想根基并加强道德纪律,指导学生培养和实践社会主义核心价值观,切实培养良好的品德,成为一个充满爱心和感激之情的人。作为高校要坚持从整体上加强和改善学校的语文审美教育,增强学生的语文美学素养和人文素养。在训练实践中,高校的语文教师必须按照新的语文课程标准进行教学,大力弘扬传统文化,提高学生的核心语文能力,充分探索优秀传统文化在培养文学敏感性和促进文学发展方面的作用。通过探索思想和政治技巧以及传授语文教育的价值来鼓励学生,提高实际活动中的政治、文化核心素养,传承人类的优越文化,实现学生各方面的进步与成长。

作者简介:杨远义(1977.6—),男,苗族,广西桂林人,博士,副教授,研究方向:中国古典文学。

课题:地方理工院校《中国传统文化》课程思政研究与实践(课题编号:2020JGA199)。

【参考文献】

- [1] 王淳婷.思政教育融入大学语文课程教学的实践与思考[J].科教文汇(上旬刊),2021(2):69-70.
- [2] 刘欣芮,杨诗雨.大学语文课程思政的现状问题及对策[J].现代职业教育,2021(6):160-161.
- [3] 冯艳军.“课程思政”融入大学语文教学的路径探析[J].课程教育研究,2020(52):24-25.