

积极教学法教学改革中田野调查法的应用与反思

——以甘肃财贸职业学院为例

白继芳 何舒婷 许 淳

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207)

【摘要】甘肃财贸职业学院立足于深化教学改革,引入世界银行贷款甘肃职业教育发展项目,推进积极教学法的实践应用,骨干教师教学示范引领,由点及面开展教改工作。在学习与评价的目标下引入田野调查法,反思和总结在应用积极教学法中存在的认知误区,包括过于注重形式,而对实质缺乏认识;过分强调学生的主体作用,忽略教师的主导作用;理论学习过于僵化和片面,缺乏思考和融会贯通等,及时的调整与改进,达到教改要求的目标。

【关键词】积极教学法;教学改革;田野调查法;反思

DOI: 10.18686/jyxx.v3i3.41405

甘肃财贸职业学院成立之初作为项目院校,就积极引入世界银行贷款甘肃职业教育发展项目,计划完成三项活动:教法改革、课程改革、教学标准改革,以促进项目院校教师教学能力的提升和满足能力本位的教学需求。2020年7月27日,教育部和甘肃省人民政府决定整省推进职业教育发展,打造“技能甘肃”抢抓“一带一路”建设和新一轮西部大开发机遇,将职业教育与甘肃经济社会发展同规划、同实施、同考核。按照职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位,通过部省共建、综合改革,构建纵向贯通、横向融通的中国现代职业教育体系;构建学历与培训并重的职业教育培训体系;构建灵活开放的全民终身学习体系,激发活力、补齐短板,提质培优、增值赋能,为新时代甘肃融入“一带一路”建设打造“五个制高点”提供技术技能人才支撑。

在政策的引领下,甘肃财贸职业学院先后选拔两批骨干教师参加由世行专家亲自指导的教学改革培训,再由骨干教师辐射到全体教师,以系部为单位,教研组听课观摩等方式进行培训,并选拔教师参加教学技能比赛、教学微课设计比赛。在日常的教学实践中,以教学督导为评价主体,以评促改,不断推进积极教学法在课堂中的广泛使用,受到学生的欢迎。在教学改革不断推进的过程中,如何进行评价以广泛推进教师对于教学方法的学习和掌握,促使教学方法更加深层次的实现改革目标,是当下迫切需要解

决的问题。

1 田野调查法

田野调查法又称田野工作法,是人类学最基本的研究方法。田野工作法最初是指深入现存的原始民族地区进行研究的一种方法。随着人类学转向都市研究,田野工作法被用来泛指研究者深入被研究对象的实际生活领域,研究人们日常生活的自然行为模式的一种调查研究方法。将田野调查法的理念引入课堂教学评价,评价者深入课堂进行观察、记录、收集信息,可以是评价的角度,也可以是观摩学习的角度,能够最大限度的挖掘课堂的信息。

1.1 评价目标指向集中,能广泛收集信息,进行质性评价分析

对课堂采用积极教学法的应用评价,停留在评价量表层面是不够的,量化的评价会使课堂僵化,追求形式的统一与看齐,忽略了实质的目标,这在教学改革中是一种认识的误区,虽然量化评价结果一目了然,但对于教学改革弊大于利。尤其是对于学习教学方法的新手教师来说,挑战更为明显。量化的评价也不利于收集学生与教师在教学互动这个变化过程中的相关信息,不能对有价值的信息进行深入的挖掘和反思,从整体上使教学改革推广打了折扣。

1.2 教学评价的实施中应尽量避免评价者对被评价者的影响

教学改革不可能一蹴而就,教育的滞后性,教育对象的复杂性,都注定教育改革是一个相对漫长的过程,所以就要求研究者能够端正心态,做好打持久战的准备。田野调查法强调研究者要深入其中,并尽可能降低对于教学环境的影响,通过多次深入课堂的观察,逐渐和教师、学生熟悉起来,才能收集到课堂中的原始信息,发现隐藏的问题。同时在这个过程中,对于新手教师来说,更是一个学习的过程。

2 课堂观察案例

地点:甘肃财贸职业学院 2 号教学楼 B306

时间:2021 年 3 月 12 日上午 9 点

目的:观摩 L 教师是如何在大数据专业的课堂中采用积极教学法的,如何引导学生积极互动与参与,如何实现课堂教学的及时反馈。

课前准备:了解相关教学内容。

观察记录人员:B 老师

田野调查法课堂记录表

实地情况	直接感受	方法笔记	分析与思考
听课人员进入教室,只有部分学生,学生的课桌全部六个一组摆放成圆形。	积极教学法中倡导的课桌摆放方式。		分组标准一般怎么确定,是否会因为课程内容的不同而有所变化?
学生陆续进入教室。课桌上都摆放了学生的名牌,每个小组也有一个小白板写着小组的名字。	有利于教师注意到每一个学生,名牌不是新的,属于经常使用的。	课后与学生沟通,了解相关情况。	有利于教师和学生的互动。
教师在教室外候课,学生打开了教室里的一体机。	符合学院的整体要求,课任教师要提前候课。		教师有信心面对听课,并没有做过多的准备。
教师:同学们,大家好!我们已经学习了数据挖掘的基本概念、功能和方法。这一节课,我们一起探究第二章的内容,数据认知与预处理,大家做好准备了吗? 学生:准备好了!	简洁的导入,就创设了一个场景,引导学生进入角色,并用“探究”引起学生的兴趣。		学生非常适应这种方式,体现出的团队合作竞争意识较强,这种学习方法应用的次数较多,具体的形式在教学内容、目标不同的课堂上如何调整?
教师:通过一体机向学生展示了学习的小任务及相关要求,并针对其中两个问题作出解释和说明。 学生小组成员之间进行商议,确定选择的任务。	7 个小任务涵盖了全部课程内容,并且做了一些顺序的组合调整,使之难易程度相当。	与教师交流,询问任务设计的主要依据。	学生课堂自由度高,选题由学生自己商议确定,能够充分调动学生的积极性。
组员针对问题进行分析讨论,教师在组间走动观察,并不参与小组活动。	小组成员都有参与。		教师对于课堂节奏的调控有一定的经验。
一个小组队员突然起了争执,声音很大,教师迅速走过去,简单询问并安抚情绪。	其他小组并未受到影响,争执的内容是有关于遇到的问题,可能比较常见。	课后询问两名同学进行验证。	教师采取了什么方法,很快就解决了问题?
各小组对于任务的展示方式不同,有的采用思维导图梳理思路,有的制作 PPT,有的绘制了流程图。	学生自备电脑,组内分工明确且有默契。		结合学生的专业特点,充分利用学生已经掌握的技能。
教师提醒时间,要求调整进度。	教师作为引导者的身份存在。		学生的主动性得到的发挥。
第一节课结束,小组基本完成相关任务要求。	学生参与度高,态度积极。		怎样才能保证学生的全员参与?
下课后,有学生就一些问题咨询老师。	主动请教问题,有了探究的效果。		新的问题怎么面向全体学生?

3 课后总结

根据课程设计,小组学习的成果展示安排在第二小节课,由于篇幅所限,文中的田野调查记录表只展现第一小节课。笔者在课后与教师和学生进行访谈交流,在特别是对在听课过程中的疑问和思考进行了深入的探讨,意识到一些关于积极教学法的认知误区,总结如下:

3.1 过于注重形式,而对实质缺乏认识

陆续听过的关于积极教学法的观摩课基本上都采用了分组探究学习的模式,尤其是一些跨专业的课程,因为是在对教学内容的一知半解甚至全然不懂的情况下听课,看到的只能是外在的形式,笔者已经形成了把该种形式与积极教学法划等号的意识,“分组”、“名牌”、“任务探究”等标签已经建立了。对于这种教学方法的认知就集中在表面形式而非实质内涵,这样的思维认知有极大的阻碍作用,基本上断绝了继续深入学习的可能,所以在教学实践中必须克服。

3.2 过分强调学生的主体作用,忽略教师的主导作用

积极教学法强调知识的习得是学生主动学习的结果,而不是教师的教授,要发挥学生的主体作用。面对这样的要求,新手教师特别容易由一个极端跳到另外一个极端,把学生的主体地位、主动学习理解为因为不管而获得的“自由”,完全忽视教师的主导作用,对于学生确实是放开了,但是基本上也与学习知识没有什么关系了。面对这个问题,主要是没有意识到,在实际教学应用中,采用积极教学法比传统的讲授法教师的工作量要大出许多。除了对于课堂教学内容的设计以外,还需要考虑情境的创设、任务的引导,以及对于学生可能出现的各种问题都需要做

充分的预案,工作量成倍增加,对于教师有极高的要求。只有做到这些工作,才能在课堂上收放自如。这一点,对于新手教师来说是极大的挑战。

3.3 理论学习过于僵化和片面,缺乏思考和融会贯通

笔者在研究的过程中发现对于理论的学习明显过于僵化,在听课记录表中的分析与思考模块集中反馈出这一问题,比如,考虑分组标准,如何在不同的课程及内容中进行协调;纠结具体的形式在教学目标不同的课堂上该如何调整等。都集中的指向了一个问题,就是想要找到一个“万能公式”能够直接套用解决教学中的所有难题,没有自己的思考,更谈不上融会贯通。

4 结语

作为新手教师,采用田野观察法观摩积极教学法的教学应用,并在这个过程中反思自己学习和应用的问题,用于指导教学实践,只有对于这一过程的不断循环反复,才能实现学习内容的主动建构,并在学习的过程中主动的应用积极教学法。

作者简介:白继芳(1981.2—),女,甘肃合水人,副教授,研究方向:现代教育技术,大数据应用;何舒婷(1991.7—),女,甘肃武威人,讲师,研究方向:积极教学法,金融;许淳(1974.11—),男,甘肃靖远人,副教授,研究方向:大数据应用。

基金项目:甘肃财贸职业学院2020年度教科研项目《积极教学法应用于大数据专业课程教学评价实践研究——以甘肃财贸职业学院为例》。

【参考文献】

- [1] 王陆,刘菁,等.信息化教育科研方法——发挥技术工具的威力[M].北京:教育科学出版社,2008:5.
- [2] 冼婧晗.田野调查法在法学教育中的应用——以航海院校为例[J].教育观察,2019(28):131-132.
- [3] 郭志合.微信辅助田野调查方法课程教学及实践研究[J].南京工业职业技术学院学报,2017(17):65-67.
- [4] 胡晓娟.积极教学法在职业院校课堂教学中的应用研究[D].昆明:云南师范大学信息学院,2017.